



博彩旅遊教學及研究中心

工商管理博士學位課程

學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	第 1 學期
學科單元/科目編號	DBAP8103-211		
學科單元/科目名稱	管理經濟學專題		
先修要求	--		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	鄧子聰	電郵	vincenttang@mpu.edu.mo
辦公室	氹仔校區珍禧樓-2/F, P244	辦公室電話	8893 6387

學科單元/科目概述

管理經濟專題是一門致力於深入研究經濟學理論並將其應用到管理範疇的高階科目。科目涵蓋多個獨立章節，學生將深入研究經濟學的最新理論進展，包括但不限於微觀經濟學、宏觀經濟學、和應用經濟學的前沿議題。學生將通過探討實際案例，運用經濟學模型等研究方法，並結合國家、澳門和粵港澳大灣區等案例。學生將進一步了解如何運用經濟學觀點解決組織內外的管理挑戰，並評估不同策略對企業績效的影響。科目將培養學生分析和解決實際挑戰的能力，強調理論與實務的結合，為學生提供全面的經濟與管理學知識，以應對複雜的現代商業環境。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	學生能夠深入探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰;
M2.	學生能深入理解特定經濟學和管理前沿知識，並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰;
M3.	學生能應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題;
M4.	學生能夠結合理論知識和實際情況，提出具體應用於實際環境的解決方案。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 掌握工商管理的前沿理論與研究型知識，建構紮實的管理理論知識體系；	✓	✓	✓	✓
P2. 批判性地分析管理困境，並運用相關理論做出合理的應對，解決複雜的管理問題；	✓	✓	✓	✓
P3. 運用領導技能來管理組織，並引領組織的發展與變革；		✓		✓
P4. 制定終身學習導向，對最新知識開展持續研究性學習，批判性評估現有管理方法；	✓	✓	✓	✓
P5. 識別並有效化解管理中的道德困境和社會責任問題，在複雜情景中持守組織道德和組織價值規範。				✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	經濟學研究基礎: 方法論	3
2	旅遊經濟學 (1)	3
3	旅遊經濟學 (2)	3
4	國際經濟學 (1)	3
5	國際經濟學 (2)	3
6	國際經濟學 (3)	3
7	能源經濟學	3
8	經濟和不確定性 (1)	3
9	經濟和不確定性 (2)	3
10	經濟和不確定性 (3)	3
11	香港特別行政區經濟專題 (1)	3
12	香港特別行政區經濟專題 (2)	3
13	南亞經濟專題	3
14	小組報告 (1)	3
15	小組報告 (2)	3



教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂講授	✓	✓	✓	✓
T2. 問題討論	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《博士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 出席與參與	10	M1, M2, M3, M4
A2. 個人報告	40	M1, M2, M3, M4
A3. 小組報告	50	M1, M2, M3, M4

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



評分準則

下表為學科單元預期學習果效與對應評核方法之總體評核標準：

學科單元	評核方法	優異	良好	好	平均	合格	不合格
預期學習果效 (MILOs)		A、A- (88-100分)	B+ (83-87分)	B、B- (73-82分)	C+、C、C- (58-72分)	D+、D (50-57分)	F (0-49分)
學生能夠深入探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰	出席與參與/個人報告/小組報告	能清晰、全面探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰，並能以日常生活例子準確說明。	理解和探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰，已能舉出準確的日常例子加以說明，但偶有失手。	理解和探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰，但仍不能舉出準確的日常例子加以說明。	理解和探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰，但完全不能舉出例子加以說明。	大致理解和探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰。	不理解和探討國家、澳門及粵港澳大灣區實際環境下的經濟與管理挑戰。
學生能深入理解特定經濟學和管理前沿知識，並能夠應用這些	出席與參與/個人報告/小組報告	學生能清晰深入地理解特定經濟學和管理	學生能滿意地理解特定經濟學和管理前沿	學生能理解特定經濟學和管理前沿知識，	學生能大致理解特定經濟學和管理前沿知	學生能大致理解特定經濟學和管理前沿知	學生不能理解特定經濟學和管理前沿知



知識解決相關實務挑戰	告	前沿知識，並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰，並能舉出完全準確的例子說明。	知識，並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰，並能舉出例子說明。	並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰，並能舉出例子說明，仍有錯誤。	識，並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰，並能舉出例子說明，但有很多錯誤。	識，並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰，但不能舉例。	識，並能夠應用這些知識解決相關實務挑戰。
學生能應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題	出席與參與/個人報告/小組報告	學生能精準應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題，並舉例加以說明。	學生能精準應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題，並舉例加以說明，但仍偶有失手。	學生能應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題，能舉出日常生活的例子，但有不少錯誤。	學生能應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題，但仍不能舉出日常生活的例子。	學生能大致應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題。	學生不能應用不同的研究方法，如計量經濟學，以解析經濟和管理的複雜問題。
學生能夠結合理論知識和實際情況，提出具體應用於實際環境	出席與參與/個人報告/小組報告	學生能夠清楚地結合理論知識和實際情況	學生能夠滿意地結合理論知識和實際情況	學生能夠大致地結合理論知識和實際情況	學生能尚可結合理論知識和實際情況，提出	學生能尚可結合理論知識和實際情況，提出	學生不能結合理論知識和實際情況，提出



的解決方案		況，提出具體應用於實際環境的解決方案，特別是粵港澳大灣區的案例。	況，提出具體應用於實際環境的解決方案，特別是粵港澳大灣區的案例，但仍有錯誤。	況，提出具體應用於實際環境的解決方案，特別是粵港澳大灣區的案例，但仍有明顯錯誤。	出具體應用於實際環境的解決方案，特別是粵港澳大灣區的案例，但仍有不少明顯錯誤。	出具體應用於實際環境的解決方案，但不能舉出粵港澳大灣區的案例。	具體應用於實際環境的解決方案。
-------	--	----------------------------------	--	--	---	---------------------------------	-----------------



書單

林毅夫. (2012). 本體與常無：經濟學方法論對話 =Dialogues on methodology in economics (第 2 版.). 北京大學出版社.

Chenguang Wu, D. (Ed.). (2023). Econometric modelling and forecasting of tourism demand : methods and applications. Routledge.

Hilmer, C. E., & Hilmer, M. J. (2014). Practical econometrics : data collection, analysis, and application. McGraw-Hill Education.

參考文獻

旅遊經濟學

- 1) Macau hotel industry' s response to global shocks
- 2) Characteristics of visitor expenditure in Macao and their impact on its economic growth
- 3) Tourism shocks and gender unemployment dynamics: Unraveling the gender gap in Macau' s labor market

國際經濟學

- 1) The linkages between trade, financial openness, and economic growth in China: an ARDL-bound test approach
- 2) Empirical relationship between foreign direct investment and economic growth: An ARDL co-integration approach for China
- 3) Trade openness and economic growth quality of China: Empirical analysis using ARDL model
- 4) Outward foreign direct investment and economic growth in China: evidence from asymmetric ARDL approach
- 5) Is Hong Kong still an entrepôt under the Sino-U.S. trade war?



6) Should Chinese Renminbi be Blamed for Its Trade Surplus? A Structural VAR Approach

能源經濟學

- 1) Research on the dynamic relationship between China's renewable energy consumption and carbon emissions based on ARDL model
- 2) Oil supply news shock and Chinese economy

經濟和不確定性

- 1) Economic policy uncertainty spillovers in small open economies: The case of Hong Kong
- 2) US-China tensions, global supply chains pressure, and global economy
- 3) Economic policy uncertainty in the US: Does it matter for the Euro area?
- 4) Impact of economic policy uncertainty on the stock markets of the G7 Countries: A nonlinear ARDL approach
- 5) Relationship between unemployment and policy uncertainty in Nigeria: ARDL evidence from 1990 to 2020

其他

- 1) The natural rate of interest of Hong Kong
- 2) Residential property price-stock price nexus in Hong Kong: new evidence from ARDL bounds test
- 3) Financial stability and the role of economic and financial integration in South Asia: Evidence from Time Series Data
- 4) Co-integrated or not? After the Shanghai–Hong Kong and Shenzhen–Hong Kong Stock Connection Schemes



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。