



管理科學學院

工商管理學士學位課程 (博彩與娛樂管理)

學科單元/科目大綱

學年	2025 / 2026	學期	1
學科單元/科目編號	NSOC1100-111/112		
學科單元/科目名稱	社會可持續發展		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30
教師姓名	張帝	電郵	t1964@mpu.edu.mo
辦公室	---	辦公室電話	---

學科單元/科目概述

本科目藉由老師的講解和學生自我學習相結合，讓學生瞭解國家的政治體制與法制建設及國家當前的社會發展歷程，瞭解世界發展潮流，理解社會可持續發展關於促進經濟增長、保護環境以及解決教育、衛生、社會保障等方面社會需求的基本理念，使學生掌握社會可持續發展的環境要素、社會要素和經濟要素等內容構成，培養學生的公民意識與家國情懷。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	瞭解世界可持續發展的潮流，包括環保、科技、政治、经济、文化的最新发展形勢
M2.	熟悉國家可持續發展的基本理念、相關理論和發展歷程
M3.	掌握澳門社會可持續發展的內容，瞭解相關領域的前沿動態
M4.	提升學生對可持續發展與結合博彩與娛樂產業實際案例，分析並提出可持續發展的創新策略



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 紮實地掌握博彩與娛樂管理專業知識及理論，擁有多學科視野和理論素養		✓				
P2. 綜合運用所學知識，批判和創新地認知、理解及分析博彩和娛樂管理領域的專業課題	✓	✓	✓	✓		
P3. 熟練地掌握和運用一系列可轉移的通用技巧，包括語言運用、溝通表達、團體協作、資訊科技及數據處理等，以有效地應對學習和職場上的要求	✓	✓				
P4. 有系統、獨立和批判地整理、評估、推斷及綜合文獻和實證數據，有系統分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題，並提出相應對策和解決方法		✓	✓	✓		
P5. 專業而能幹地履行博彩與娛樂管理人員的職務，專業做好策劃、組織、領導、掌控和發展的工作			✓			
P6. 在團隊工作中，展示領導能力、團隊合作和衝突管理，利用有效的溝通技巧來避免衝突	✓		✓			
P7. 在履行博彩與娛樂管理職務時遵規守法、持守道德操守及社會責任等倫理價值	✓	✓	✓	✓		

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	導論	3
2	國家安全與可持續發展	3
3	宏觀經濟增長、地區差異與貧富差距中的可持續發展	3
4	環境保護與可持續發展	3
5	社會保障、人口老齡化與可持續發展	3
6	國際關係、全球治理與可持續發展	3
7	科技創新與可持續發展、博彩與娛樂產業可持續發展的挑戰與實踐	3
8	公共衛生與可持續發展	3
9	教育普及與可持續發展	3
10	考試	3



教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 課堂講授與提問	✓	✓	✓	✓		
T2. 課堂報告、案例研討、社會調研	✓	✓	✓	✓		
T3. 考試	✓	✓	✓			

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與的活躍程度，具體包括課堂的出勤率以及參與課堂互動的積極程度（備查文件：電子點名系統紀錄）	20	M1
A2. 限選主題（教學內容 2—9 項為主題）的課堂小組報告 考核標準：議題選取的新穎程度+內容質量的知識密度+講演表現+團隊合作及匯總報告，內容不少於 2000 字，需標記出每位組員的工作貢獻（備查的紙質檔案：學生上交之 ppt）	40	M1,M2,M3,M4
A3. 考試	40	M1,M2,M3,M4
（可按需要自行增加欄位）		

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



評分準則

本學科單元的評估方法包括 (A1) 課堂表現 (20%) 、(A2)小組報告(40%)、及(A3) 考試(40%) 。

* 對於剽竊行為的處理：抄襲他人作業或允許人抄襲的作業，比重達到 50%，成績將以零分計算。

剽竊比重的計算按理工訂購的 Turnitin 線上反剽竊系統 (www.turnitin.com/en_us/home) 檢查確定，教師可根據實際情況對疑似抄襲內容進行進一步核查和學術談話” 。



A1、課堂表現的評核標準

等級 內容	傑出	優秀	良好	中等	及格	不及格
	A/A- (88-100)	B+ (83-87)	B/B- (73-82)	C+/C/C- (58-72)	D+/D (50-57)	F (0-49)
積極參與 課堂活動 的程度	在课堂讨论中表现出卓越的参与度，始终提供有价值且独特的见解和观点；保持出色的出勤率，课堂出勤率达到或超过 95%。	积极参与课堂讨论，提供有价值且独特的见解和观点；保持良好的出勤率，课堂出勤率达到或超过 90%。	参与课堂讨论，提供有价值的见解和观点；保持较强的出勤率，课堂出勤率达到或超过 85%	参与课堂讨论，观点清晰；保持适当的出勤率，课堂出勤率达到或超过 80%	未积极参与课堂讨论，但基本观点清晰，课堂出勤率达到或超过 70%	極少參與课堂讨论，未提供合理观点。课堂出勤率低于 70%。



A2、課堂小組報告的評核標準：

內容	傑出	優秀	良好	中等	及格	不及格
	A/A- (88-100)	B+ (83-87)	B/B- (73-82)	C+/C/C- (58-72)	D+/D (50-57)	F (0-49)
主題與選題 (20%)	主題選擇高度準確、合理且相關	主題選擇非常適當、合理且相關.	主題選擇明確、合理且相關	主題選擇合理且相關	主題選擇基本合理且稍有相關性.	主題選擇不合理且無關.
理论应用 (10%)	理論知識的應用極其準確	理論知識的應用非常適當	理論知識應用合理	理論知識應用有限	理論知識應用不足	理論知識嚴重缺乏
论证 (30%)	以極為充分且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出強健的批判性思維；引用非常規範	以相對充分且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出較強的批判性思維；引用非常規範	以足夠且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出批判性思維；引用規範	以一定的參考資料和數據為支撐，並展現出一些批判性思維；引用大致規範	參考資料和數據支持有限，批判性思維不足；引用不夠規範	無參考資料和數據，無批判性思維，引用不規範
组织结构 (20%)	報告/演示的結構極其嚴謹且邏輯清晰.	報告/演示的結構嚴謹且邏輯自治	報告/演示的結構清楚且有一定邏輯	報告/演示的結構不夠嚴密，存在部分邏輯錯誤	報告/演示的結構不完整，存在較多邏輯錯誤	報告/演示的缺乏結構並且邏輯混亂
结论与建议 (20%)	結論極其準確，並從多方面提出合理	結論準確，並提出部分合理建議	結論準確，但缺乏具體建議	結論基本正確	結論存在部分問題	結論存在嚴重錯誤



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

	建議					
--	----	--	--	--	--	--



A3、期末試卷的評核標準：

評分 內容	傑出	優秀	良好	中等	及格	不及格
	A/A- (88-100)	B+ (83-87)	B/B- (73-82)	C+/C/C- (58-72)	D+/D (50-57)	F (0-49)
答题准确性 (20%)	所有題目作答極其準確，答案完整且無明顯錯誤	絕大多數題目作答準確，答案清晰	大部分題目作答正確，僅有少量小錯誤	基本作答正確，但存在部分理解偏差或小錯誤	勉強作答正確，存在較多錯誤或遺漏	多數題目作答錯誤或未作答，理解嚴重偏差
知識掌握與應用 (20%)	對知識點理解深入，能靈活應用於答題，展現高水平綜合能力	知識點掌握扎實，應用能力較強	基本掌握知識點，能部分應用	對主要知識點有初步理解，應用較弱	知識點掌握不全，應用能力有限	基本未掌握相關知識，無法應用
分析與論證能力 (30%)	能深度分析題目，推理嚴密，有理有據，答題思路清晰	分析合理，有條理，能做出較好推理	能基本分析問題，推理過程明確	分析能力一般，答題較為表面化	分析較為薄弱，缺乏邏輯支持	幾乎無分析，內容混亂或無效
答题结构与表达 (20%)	答題結構嚴謹，條理清晰，語言表達流暢，書寫規範	結構合理，條理性強，表達清楚	結構基本完整，語言通順	結構略顯混亂，表達一般	結構不明，表達不清晰	結構混亂，語言不通順，無法理解
规范性与完成度 (10%)	完全按要求作答，無遺漏，格式規範	基本按要求作答，格式規範	大致符合要求，偶有遺漏	部分題目未按要求作答，格式有瑕疵	題目遺漏較多，格式不規範	大量題目未作答，格式混亂



書單

吳一超：《中國經濟可持續發展：環境、產業與人口》，社會科學文獻出版社，2018 年。

布林克曼著，劉國強譯《可持續發展概論》，天津人民出版社，2022 年出版。

梁曉聲：《中國社會各階層分析》，人民日報出版社，2022 年出版。

鄭永年：《論單邊開放：全球劇變下的中國開放新命題與新思考》，浙江人民出版社，2025 年。

參考文獻

劉錚主編：《中國經濟可持續發展研究概論》，上海大學出版社，2009 年。

國務院騎士當代綠色經濟研究中心：《我國經濟可持續發展的能源保障戰略》，石油工業出版社，2015 年。

澳門特別行政區非高等教育中長期規劃 (2021-2030), 教育及青年發展局，2021 年。

澳門特別行政區高等教育中長期發展綱要 (2021 - 2030), 教育及青年發展局，2021 年。

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。