



管理科學學院

工商管理學士學位課程 (博彩與娛樂管理)

學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	第 1 學期
學科單元/科目編號	EPSY0100-211/212, PSYC1100-111/112		
學科單元/科目名稱	心理學導論		
先修要求	--		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	聞人王冠	電郵	wkmanian@mpu.edu.mo
辦公室	氹仔校區珍禧樓 2 樓 P238 室	辦公室電話	8893 6128

學科單元/科目概述

本學科單元介紹心理學的主要觀點及其應用。課程主題包括: 心理學理論及研究方法、行為的生理基礎、感覺與知覺、意識的狀態、學習、記憶、人的畢生發展、動機與情緒、智力與智力測驗、人格。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	列舉並闡釋心理學的相關概念及理論;
M2.	闡釋和分析心理學的基本議題;
M3.	整合心理學相關理論知識來檢視、分析生活中的各種心理現象。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 紮實地掌握博彩與娛樂管理專業知識及理論，擁有多學科視野和理論素養	✓					
P2. 綜合運用所學知識，批判和創新地認知、理解及分析博						



彩和娛樂管理領域的專業課題						
P3. 熟練地掌握和運用一系列可轉移的通用技巧，包括語言運用、溝通表達、團體協作、資訊科技及數據處理等，以有效地應對學習和職場上的要求		√				
P4. 有系統、獨立和批判地整理、評估、推斷及綜合文獻和實證數據，有系統分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題，並提出相應對策和解決方法		√				
P5. 專業而能幹地履行博彩與娛樂管理人員的職務，專業做好策劃、組織、領導、掌控和發展的工作						
P6. 在團隊工作中，展示領導能力、團隊合作和衝突管理，利用有效的溝通技巧來避免衝突			√			
P7. 在履行博彩與娛樂管理職務時遵規守法、持守道德操守及社會責任等倫理價值			√			

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	- 緒論 - 心理學的定義 - 現代心理學的發展 - 現代心理學的研究目的與方法	4
2	- 行為與心理的生物學基礎 - 生命的開始與遺傳過程 - 神經系統與神經元 - 大腦半球的構造與功能 - 內分泌系統的構造與功能	3
3	- 感覺與知覺 3.1 感覺與知覺的關係 3.2 感覺 3.3 知覺 3.4 超感知覺	4
4	- 意識與意識狀態 - 意識的性質與特徵 - 睡眠與夢 - 意識的其他狀態 - 改變意識狀態的其他效應	4



5	• 學習與行為分析 ○ 學習的性質 ○ 經典條件作用 ○ 操作條件作用 ○ 認知學習	4
6	期中測驗	3
7	• 記憶與遺忘 ○ 記憶的概念、類型、過程概述 ○ 感覺記憶與短時記憶 ○ 長時記憶 ○ 記憶研究的應用	4
8	• 人的畢生發展 ○ 對畢生發展的基本認識 ○ 畢生的社會性發展 ○ 性別發展 ○ 道德發展	4
9	• 動機與情緒 ○ 動機的性質 ○ 生理動機與心理動機 ○ 動機理論 ○ 情緒的性質 ○ 情緒理論	4
10	• 智力與智力測驗 ○ 智力與智力測驗的概念 ○ 智力測驗的發展 ○ 智力理論 ○ 天性與教養對智力的影響	4
11	• 人格與人格測驗 ○ 精神分析取向的人格理論 ○ 特質取向的人格理論 ○ 人本主義取向的人格理論 ○ 認知 - 行為取向的人格理論 ○ 人格測驗	4
12	期末考試	3



修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 課堂講授	√	√	√			
T2. 短片播放	√	√				
T3. 課堂討論	√	√	√			

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 期中測驗	50%	M1, M2
A2. 期末考試	50%	M1, M2, M3

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

附件：各評核方法之評核標準 (Assessment Rubrics)



本科目的評估方法包含期中測驗 (50%) 和期末考試 (50%) 。

科目預期學習果效 (CILOs)	評核方法	優異 A、A- (88-100 分)	良好 B+、B、B- (73-87 分)	平均 C+、C、C- (58-72 分)	合格 D+、D (50-57 分)	不合格 F (0-49 分)
列舉並闡釋心理學的相關概念及理論	期中測驗/ 期末考試	能夠清晰、全面地列舉和闡述本科目的相關概念及理論。	能夠大致清晰、全面地列舉和闡述本科目的相關概念及理論。。	能夠列舉和闡述本科目基本的概念及理論。	能夠列舉和闡述本科目少量的相關概念及理論。	不瞭解本科目的相關概念及理論。。
闡釋和分析心理學的基本議題	期中測驗/ 期末考試	能夠深入理解及分析本科目的基本議題。	能夠大致全面理解並能夠分析本科目的基本議題。	能夠基本理解並能夠分析本科目的基本議題。	能夠簡單理解並能夠分析本科目的基本議題。	不能夠理解及分析本科目的基本議題。
整合心理學相關理論知識來檢視、分析生活中的各種心理現象。	期中測驗/ 期末考試	對生活中的一些心理現象有非常敏銳的洞察能力,並對此現象有非常全面、深入的瞭解,能選擇和運用恰當的心理學	對生活中的一些心理現象有較敏銳的洞察能力,並對此現象有較全面、深入的瞭解,能選擇和運用較恰當的心理學理	對生活中的一些心理現象有一定的洞察能力,並對此現象有一定的瞭解,能選擇和運用恰當的心理學理論	可以發現對生活中的一些心理現象,並對此現象有簡單的瞭解,能選擇部分心理學理	無法發覺出生活中的一些心理現象,不能選擇和運用恰當的心理學理論來一些心理



		理論來分析這些現象。	論來分析這些現象	來分析這些現象。	論來分析這些現象。	現象。
--	--	------------	----------	----------	-----------	-----

2、對於課後作業、期中測驗和期末考試中論述題 (Essay Question) 的評核，依照下述評核標準：

評核級別 評核內容	比例	優異 A、A- (88-100 分)	良好 B+、B、B- (73-87 分)	平均 C+、C、C- (58-72 分)	合格 D+、D (50-57 分)	不合格 F (0-49 分)	得分
主題把握	20%	對主題的把握極為準確、清晰和深入。	對主題的把握比較準確和清晰，有一定深度。	對主題的把握相對準確和清晰，但不夠深入。	對主題的把握大致準確和清晰，但不夠深入。	對主題不理解或有較大偏離。	
理論應用	20%	能夠非常準確地應用相關理論或方法，對主題進行非常深入地闡述與分析。	能夠準確應用相關理論或方法，對主題進行較為深入的闡述與分析。	能夠應用相關理論或方法，對主題進行一定地闡述與分析。	能夠應用基本理論或方法，對主題進行基本闡述與分析。	闡述過程中未用到或應用了不恰當的理論或方法，闡述與主題無關。	



論證內容	20%	有極為充分、合理的數據支持，引用非常規範，展現極強的批判性思維。	有比較充分、合理的數據支持，引用比較規範，有較強批判性思維。	有一定數據支持，引用大致規範，有一定批判性思維。	有基本的數據支持，引用基本規範，有少量批判性思維。	沒有數據支持，引用不規範或者有抄襲，沒有批判性思維。	
組織結構	20%	立場/觀點極為明確，結構完整，邏輯極為清晰。整篇文章及每個段落均有極為清晰、明確的中心思想。	立場/觀點非常明確，結構相對完整，邏輯非常清晰。有非常明確的中心思想。	立場/觀點比較明確，結構大致完整，邏輯性較強。有大致明確的中心思想。	基本做到有立場、有觀點，有基本的結構與邏輯，有基本明確的中心思想。	立場/觀點不清晰，結構不完整，邏輯不清楚。文章不知所云，沒有明確的中心思想。	
語言使用	20%	文字優美、通順、流暢，表達清晰、恰當、準確。	文字通順、流暢，表達恰當。	文字大體通順、流暢，表達易於理解。	文字基本通順，表達能夠理解。	文字不通順，語義不明確，表達有較多歧義。	
總計	100%						



書單

[Benjamin B. Lahey](#), [黎士鳴、鍾天鳴 編譯](#), 《心理學概要》(三版), 東華書局, 2016 年。

參考文獻

1. 賴惠德著, 《心理學：認知・情緒・行為》, 雙葉書廊, 2016 年。
2. [Robert J. Sternberg](#) 著, [鄭昭明、陳億貞](#) 譯, 《普通心理學》, [雙葉書廊](#), 2016 年。
3. David R. Shaffer, Katherine Kip 著, 張欣戊, 林淑玲, 李明芝譯, 《發展心理學》, 學富文化, 2014 年。
4. Shane J. Lopez, Jennifer Teramoto Pedrotti, C. R. Snyder 著, 吳煒聲譯, 《正向心理學：人類優勢的科學與實務探索》, 雙葉書廊, 2016 年。
5. Usha Goswami 著, 林慧麗、胡中凡、曹峰銘、黃啟泰等譯, 《認知發展：好學的大腦》, 雙葉書廊, 2013 年。
6. 洪蘭著, 《大腦科學的教養常識：父母應該把握的幼兒發展關鍵》, 遠流出版社, 2015 年。
7. 岸見一郎著, 楊詠婷譯, 《拋開過去・做你喜歡的自己：阿德勒的「勇氣」心理學》, 方舟文化, 2015 年。
8. Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz 著, 危芷芬譯, 《人格心理學》, 雙葉書廊, 2017 年。

網站

1. www.apa.org



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

2. www.psychologicalscience.org

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。