



管理科學學院

工商管理學士學位課程 (博彩與娛樂管理)

學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	第 1 學期
學科單元/科目編號	EMAE0100-211/212, ECON1111-111/112		
學科單元/科目名稱	宏觀經濟學		
先修要求	--		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	鄧子聰	電郵	vincenttang@mpu.edu.mo
辦公室	氹仔校區珍禧樓 P244 室	辦公室電話	88936387

學科單元/科目概述

本科為宏觀經濟學導論，重點是介紹國內及國際經濟政策，並嘗試找出導致本澳最嚴重經濟問題之潛在因素。學科單元主題包括：國際貿易、國家收入計算、生活成本衡量、生產與增長、儲蓄、投資、金融系統、失業、貨幣系統、開放總體經濟學、及總合供求。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	了解宏觀經濟學與微觀經濟學的分別。解釋宏觀經濟如何影響家庭，企業和市場的經濟變化
M2.	掌握宏觀經濟學主要關注的議題：其中包括國內生產總值(GDP)、消費物價指數(CPI)、通貨膨脹、失業、經濟增長、貿易赤字
M3.	分析有關經濟增長的衡量指標。運用公共政策如何鼓勵儲蓄、投資以及各種金融體系以致有助於經濟增長。透過了解中央銀行的功能，加以認識貨幣政策對利率、貨幣價值、物價水平、總需求等所造成的影響



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 紮實地掌握博彩與娛樂管理專業知識及理論，擁有多學科視野和理論素養	✓	✓	✓
P2. 綜合運用所學知識，批判和創新地認知、理解及分析博彩和娛樂管理領域的專業課題	✓	✓	✓
P3. 熟練地掌握和運用一系列可轉移的通用技巧，包括語言運用、溝通表達、團體協作、資訊科技及數據處理等，以有效地應對學習和職場上的要求	✓	✓	✓
P4. 有系統、獨立和批判地整理、評估、推斷及綜合文獻和實證數據，有系統分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題，並提出相應對策和解決方法	✓	✓	✓
P5. 專業而能幹地履行博彩與娛樂管理人員的職務，專業做好策劃、組織、領導、掌控和發展的工作	✓	✓	✓
P6. 在團隊工作中，展示領導能力、團隊合作和衝突管理，利用有效的溝通技巧來避免衝突			
P7. 在履行博彩與娛樂管理職務時遵規守法、持守道德操守及社會責任等倫理價值			

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	導論	3
2	一國收入的衡量	3
3	生活費用的衡量	3
4	生產與增長	3
5	儲蓄、投資和金融系統	3
6	失業	3
7	測驗	3
8, 9	貨幣增長與通貨膨脹	3.5
9, 10	開放經濟的宏觀經濟學	3.5
10, 11	總供給和總需求	4



11,12	貨幣政策和財政政策對總需求的影響	3.5
12,13	通貨膨脹與失業之間的短期取舍	3.5
14	宏觀經濟政策的爭論問題	3
15	考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂講授	✓	✓	✓
T2. 案例討論	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 習作及課堂討論	10	M1, M2, M3
A2. 中期測驗	40	M1, M2, M3
A3. 期末考試	50	M1, M2, M3

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見

www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



評分準則

本科目的評估方法包含對學習過程的持續性評估（50%）和期末考試（50%）。

其中，持續性評估包括課後作業（10%）和期中考試（40%）。

1、下表為科目預期學習果效與對應評核方法之總體評核標準：

科目預期學習果效 (CILOs)	評核方法	優異 A、A- (88-100 分)	良好 B+ (83-87 分)	好 B、B- (73-82 分)	平均 C+、C、C- (58-72 分)	合格 D+、D (50-57 分)	不合格 F (0-49 分)
了解宏觀經濟學與微觀經濟學的分別。解釋宏觀經濟如何影響家庭、企業和市場的經濟變化	課後作業 / 期中考試 / 期末考試	能清晰、全面掌握宏觀經濟學和微觀經濟學的區別，並對宏觀經濟與市場參與者的互動開始有所掌握，並能以日常生活例子準確說明	理解宏觀經濟學和微觀經濟學的區別，並對宏觀經濟與市場參與者的互動有所掌握，已能舉出準確的日常例子加以說明，但偶有失手	理解宏觀經濟學和微觀經濟學的區別，並對宏觀經濟與市場參與者的互動開始有所掌握，但仍不能舉出準確的日常例子加以說明	理解宏觀經濟學和微觀經濟學的區別，並對宏觀經濟與市場參與者的互動開始有所了解	大致把握理解宏觀經濟學和微觀經濟學的區別，但了解宏觀經濟與市場參與者的互動	不瞭解宏觀經濟學和微觀經濟學的區別
掌握宏觀經濟學主要關注的議題：其中包括國內生產總	課後作業 / 期中考試 / 期末考試	能清晰、全面掌握宏觀經濟學主要關注的大議題，對於個別議題有所	瞭解宏觀經濟學主要關注的大議題，對於個別議題有所掌握，並能	瞭解宏觀經濟學主要關注的大議題，對於個別議題有所	大致瞭解宏觀經濟學主要關注的大議題，對於個別議題開始有所掌握	大致瞭解宏觀經濟學主要關注的大議題，但對於個別議題掌握度低	不瞭解宏觀經濟學主要關注的議題



值 (GDP) 、 消費物價 指數 (CPI) 、 通貨膨 脹、失 業、經濟 增長、貿 易赤字；	考試	掌握，能舉 出較為準確 的例子說 明，並能明 白小議題之 間的關係	舉出較為準 確的例子說 明	掌握，並 能舉例說 明，惟例 子偶有不 適			
分析有關 經濟增長 的衡量指 標。運用 公共政策 如何鼓勵 儲蓄、投 資以及各 種金融體 系以致有 助於經濟 增長。透 過了解美 聯儲的功 能，加以 認識貨幣 政策對利 率、貨幣 價值、物 價水平、 總需求等	課後 作業 / 期 中 考 試 / 期 末 考 試	能清晰、全 面掌握經濟 增長概念， 掌握衡量指 標和相關政 策並舉例加 以說明	瞭解經濟增 長概念，掌 握衡量指標 和相關政策 並舉例加以 說明，但仍 偶有失手	瞭解經濟 增長概 念，掌握 衡量指標 並舉例， 但仍不能 舉出日常 生活關於 政策的例 子	瞭解經濟增 長概念，基 本地掌握衡 量指標和相 關的政策， 但仍不能舉 出日常生活 的例子	大致瞭解經 濟增長概 念，但仍不 掌握衡量指 標和相關的 政策	不瞭解經 濟增長概 念、衡量 指標和相 關的政策



所造成的 影響							
------------	--	--	--	--	--	--	--

對於課後作業、期末考試/期末考試的評核，依照下述評核標準：

	優異 A、A- (88-100 分)	良好 B+ (83-87 分)	好 B、B- (73- 82 分)	平均 C+、C、C- (58-72 分)	合格 D+、D (50-57 分)	不合格 F (0-49 分)
選擇題	正確答案	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
計算題 /解題	能夠列出準確和清晰計算過程/步驟，計算出準確答案; 有講述基本上完全正確答案	能夠列出大部分準確和清晰計算過程/步驟，計算出準確答案; 有講述答案，但有少許錯誤	能夠列出部分準確和清晰計算過程/步驟，計算出準確答案; 有講述答案，但錯誤仍有，及非嚴重錯誤	能夠列出部分準確和清晰計算過程/步驟，仍有明顯錯誤，但能計算出準確答案; 有講述答案，但錯誤仍有	沒有清晰計算過程/步驟，只計算出準確答案; 有講述答案，但錯誤頻繁	沒有準確和清晰計算過程/步驟，沒有計算出準確答案; 沒有講述答案

書單

《經濟學原理》(第八版)(宏觀經濟學分冊)，北京：北京大學出版社，2020 年，曼昆著，梁曉民譯。

參考文獻

《經濟學》，第 19 版，北京：北京郵電大學出版社，2014 年，薩繆爾森、諾德豪斯著，蕭琛譯。

Olivier Blanchard, 2016, Macroeconomics, 7th Edition, Prentice.



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。