



管理科學學院

工商管理學士學位課程 (博彩與娛樂管理)

學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	第二學期
學科單元/科目編號	SCLG1100		
學科單元/科目名稱	社會學		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	晏鯉波	電郵	lbyan@mpu.edu.mo
辦公室	珍禧樓 2 樓 P256 室	辦公室電話	6225

學科單元/科目概述

本科主要介紹社會學的中心概念及應用，並著重於社會學視野發展。課程主題包括：社會學理論與發展及其研究方法、文化與媒體、社會化與生命歷程、社會互動與社會結構、偏差與犯罪、社會階級與社會階層化、種族與族群、家庭、教育、社會變遷。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：闡明社會學觀點。應用社會學理論來理解社會現象。批判性地評估對人類行為和社會現象的解釋。利用社會學知識為政策辯論提供資訊並促進公眾理解。

M1.	闡明社會學觀點。
M2.	應用社會學理論來理解社會現象。
M3.	批判性地評估對人類行為和社會現象的解釋。
M4.	應用科學原理來理解社會世界。
M5.	利用社會學知識為政策辯論提供資訊並促進公眾理解。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：



課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5
P1. 掌握基礎及專業知識和理論，擁有多學科視野和理論素養	✓				
P2. 批判和創新地認知、理解及分析博彩和娛樂管理領域的課題		✓			
P3. 有效地應對學習和職場上的要求			✓		
P4. 分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題			✓		
P5. 批判和創新地認知、理解及分析社會領域的課題				✓	
P6. 持守專業的法規、道德操守及社會責任等倫理價值					✓

教與學日程、內容及學習量（暫定，可能根據課程的進展情況而調整）

週	涵蓋內容	面授學時
1	第 1 章 社會學導論 1.1 什麼是社會學？ 1.2 社會學史 1.3 社會學的理论觀點 1.4 為什麼要學習社會學？	3
2	第 3 章 文化 3.1 什麼是文化？ 3.2 文化元素 3.3 文化類型 3.4 文化的理論觀點	3
3	第 4 章 社會與社會互動 4.1 社團類型 4.2 社會理論觀點 4.3 現實的社會建構	3
4	第 5 章 社會化 5.1 自我發展理論 5.2 為什麼社會化很重要 5.3 社會化代理人 5.4 整個生命歷程的社會化	3
5	第 6 章 社會團體與組織 6.1 團體的類型 6.2 團體規模和結構 6.3 正式組織	3
6	第 7 章 偏差、犯罪和社會控制	3



	7.1 偏差與控制 7.2 偏差和犯罪的理論觀點 7.3 犯罪與法律	
7	第 8 章 媒體與技術 8.1 當今的技術 8.2 社會中的媒體與技術 8.3 媒體和技術的全球影響 8.4 媒體與技術的理論觀點	3
8	第 9 章 社會階層 9.1 什麼是社會階層？ 9.2 美國的社會階層和流動性 9.3 全球階層和不平等 9.4 社會階層的理論觀點	3
9	第 14 章 人際關係、婚姻和家庭 14.1 什麼是婚姻？什麼是家庭？ 14.2 家庭生活的變化 14.3 家庭面臨的挑戰	3
10	第 16 章 教育 16.1 世界各地的教育 16-2 教育理論觀點 16.3 教育問題	3
11	第 18 章 工作與經濟 18.1 經濟體系 18.2 全球化與經濟 18.3 美國社會的工作	3
12	小組報告	3
13	小組報告	3
14	考前復習	3
15	期末考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5
-------	----	----	----	----	----



T1. 課堂講授	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂討論		✓	✓	✓	
T3. 小組報告			✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與	15%	M1, M2
A2. 小組報告	40%	M1, M2, M3
A3. 期末考試	45%	M1, M2, M3

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則



附件：各評核方法之評核標準 (Assessment Rubrics)

本學科單元的評估方法包含對學習過程的持續性評估 (55%) 和期末考試 (45%)。

其中，持續性評估包括課堂討論(25%)分組作業及報告 (30%)。

1、下表為學科單元預期學習果效與對應期末考試之評核標準：

學科單元預期學習果效(CILOs)	評核方法	優異 A、A- (88-100分)	良好 B+ (83-87)	較好 B、B- (73-82分)	平均 C+、C、C- (58-72分)	合格 D+、D (50-57分)	不合格 F (0-49分)
列舉並闡釋社會學的相關概念及理論	期末考試	能夠極清晰、全面地列舉和闡述本學科單元的相關概念及理論。	能夠非常清晰、全面地列舉和闡述本學科單元的相關概念及理論。	能夠大致清晰、全面地列舉和闡述本學科單元的相關概念及理論。	能夠列舉和闡述本學科單元基本的概念及理論。	能夠列舉和闡述本學科單元少量的相關概念及理論。	不瞭解本學科單元的相關概念及理論。
運用所學的知識和社會學的思維來理解、分析社會學的相關議題	期末考試	能夠極為深入理解及全面分析本學科單元的相關議題。	能夠非常深入理解及全面分析本學科單元的相關議題。	能夠較為深入理解及全面分析本學科單元的相關議題。	能夠基本理解及分析本學科單元的相關議題。	能夠簡單理解及分析本學科單元的部分議題。	不能夠理解及分析本學科單元的相關議題。
整合社會學相關理論知識來檢視、批判地分析各種社會現象	期末考試	對生活中的一些社會現象有極敏銳的洞察能力,並對此現象有非常全面、深入的瞭解,能選擇和運用恰當的本學科單元理論來分析這些現象。	對生活中的一些社會現象有非常敏銳的洞察能力,並對此現象有非常全面、深入的瞭解,能選擇和運用恰當的本學科單元理論來分析這些現象。	對生活中的一些社會現象有較敏銳的洞察能力,並對此現象有較全面、深入的瞭解,能選擇和運用較恰當的本學科單元理論來分析這些現象。	對生活中的一些社會現象有一定的洞察能力,並對此現象有一定的瞭解,能選擇和運用恰當的本學科單元理論來分析這些現象。	可以發現對生活中的一些社會現象,並對此現象有簡單的瞭解,能選擇部分本學科單元理論來分析這些現象。	無法發覺出生活中的一些社會現象,不能選擇和運用恰當的本學科單元理論來一些心理現象。

2、對於課堂討論的表現 (包括回答提問、參與課堂討論的情況), 依照下述評核標準：

評核級別 評核內容	優異 A、A- (88-100分)	良好 B+ (83-87)	較好 B、B- (73-82分)	平均 C+、C、C- (58-72分)	合格 D+、D (50-57分)	不合格 F (0-49分)	得分
--------------	-------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------	----



	課堂上一貫主動發言，一貫積極參與課堂討論，一貫地非常善於分享自己的觀點。	課堂上很主動發言，積極參與課堂討論，非常善於分享自己的觀點。	課堂上經常主動發言，經常積極參與課堂討論，較善於分享自己的觀點。	課堂上較常主動發言，較為積極參與課堂討論，有時善於分享自己的觀點。	課堂上有時主動發言，有意願參與課堂討論，可以和同學分享自己的觀點。	從不主動發言，對課堂討論沒有貢獻。	
--	--------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------	--

3、對於小組報告（Group Presentation）的評核，依照下述評核標準：

評核級別		比例	優異 A、A- (88-100分)	良好 B+ (83-87)	較好 B、B- (73-82分)	平均 C+、C、C- (58-72分)	合格 D+、D (50-57分)	不合格 F (0-49分)	得分
小組 整體	主題設計	20%	主題的選擇極恰當、合理，極具現實意義。	主題的選擇非常恰當、合理，極具現實意義。	主題的選擇比較恰當、合理，非常具有現實意義。	主題的選擇比較合理，具有一定現實意義。	主題的選擇基本合理，具有少量現實意義。	主題選擇不合理，沒有現實意義。	
	理論應用	20%	能夠極準確地應用相關理論或方法，對主題進行非常深入地闡述與分析。	能夠非常準確地應用相關理論或方法，對主題進行非常深入地闡述與分析。	能夠準確應用相關理論或方法，對主題進行較為深入的闡述與分析。	能夠應用相關理論或方法，對主題進行一定地闡述與分析。	能夠應用基本理論或方法，對主題進行基本闡述與分析。	闡述過程中未用到或應用了不恰當的理論或方法，闡述與主題無關。	
	論證內容	20%	有極為充分、合理的數據支持，引用非常規範，展現極強的批判性思維。	有非常充分、合理的數據支持，引用非常規範，展現非常強的批判性思維。	有比較充分、合理的數據支持，引用比較規範，有較強批判性思維。	有一定數據支持，引用大致規範，有一定批判性思維。	有基本的數據支持，引用基本規範，有少量批判性思維。	沒有數據支持，引用不規範，沒有批判性思維。	
	組織結構	20%	立場/觀點極為明確，結構完整，邏輯極為清晰。整篇文章及每個段落均有極為清晰、明確的中心思想。	立場/觀點非常明確，結構完整，邏輯非常清晰。整篇文章及每個段落均有非常清晰、明確的中心思想。	立場/觀點非常明確，結構相對完整，邏輯非常清晰。有非常明確的中心思想。	立場/觀點比較明確，結構大致完整，邏輯性較強。有大致明確的中心思想。	基本做到有立場、有觀點，有基本的結構與邏輯，有基本明確的中心思想。	立場/觀點不清晰，結構不完整，邏輯不清楚。文章不知所云，沒有明確的中心思想。	



個人表現	口頭表達	10%	表達極自然、流暢，吐字極為清晰，措辭非常準確、恰當。極為熟悉報告內容，完全無需對稿。	表達非常自然、流暢，吐字非常清晰，措辭非常準確、恰當。非常熟悉報告內容，完全無需對稿。	表達比較自然、流暢，吐字較為清晰，措辭比較準確。非常熟悉報告內容，無需對稿。	表達大致流暢，措辭大致準確。熟悉報告內容，需要時參考底稿資料。	表達基本流暢，措辭基本合適。部分熟悉報告內容，需要不時參考底稿資料。	表達不連貫，措辭不準確。完全不熟悉報告內容，照稿念。	
	肢體語言	10%	能極為恰當地運用肢體語言（包括眼神、表情、手勢、音量大小、語調高低等）輔助表達。與聽眾互動非常頻繁且極為有效。	能非常恰當地運用肢體語言（包括眼神、表情、手勢、音量大小、語調高低等）輔助表達。與聽眾互動非常頻繁且非常有效。	能較恰當地運用肢體語言（包括眼神、表情、手勢、音量大小、語調高低等）輔助表達。與聽眾互動較為頻繁且比較有效。	有一定肢體語言（包括眼神、表情、手勢、音量大小、語調高低等）的運用。與聽眾有一定的互動。	有少量肢體語言（包括眼神、表情、手勢、音量大小、語調高低等）的運用。與聽眾有少量互動。	沒有使用肢體語言（包括眼神、表情、手勢、音量大小、語調高低等）來輔助表達。與聽眾完全沒有互動。	
總計		100%							



書單

Tonja R. Conerly, Kathleen Holmes, and Asha Lal Tamang (2022). *Introduction to Sociology 3e*. Houston: OpenStax.

推薦閱讀書目

1. 社會學 (SOC · 2E)。作者：NIJOLE V. BENOKRAITIS 譯者：吳羽茜, 郭盛哲, 呂明哲。出版社：洪葉文化。出版日期：2014。
[HTTPS://WWW.BOOKS.COM.TW/PRODUCTS/0010638556?SLOC=MAIN](https://www.books.com.tw/products/0010638556?sloc=main)
2. 社會學 5/E。作者：SCHAEFER。譯者：溫如慧, 李易蓁, 黃琇櫻, 鮑曉萱, 鮑曉詩, 練家嫻。出版社：東華。出版日期：2022。
[HTTPS://WWW.BOOKS.COM.TW/PRODUCTS/0010940738?SLOC=MAIN](https://www.books.com.tw/products/0010940738?sloc=main)
3. 應用社會學。作者：蔡宏進。出版社：五南。出版日期：2014。
[HTTPS://WWW.BOOKS.COM.TW/PRODUCTS/0010630980?SLOC=MAIN](https://www.books.com.tw/products/0010630980?sloc=main)
4. 每日生活社會學。作者：蔡宏進。出版社：洪葉文化。出版日期：2015。
[HTTPS://WWW.BOOKS.COM.TW/PRODUCTS/0010662515?SLOC=MAIN](https://www.books.com.tw/products/0010662515?sloc=main)
5. 日常生活的社會學。譯者：陳榮政。出版社：學富文化。出版日期：2011。
[HTTPS://WWW.BOOKS.COM.TW/PRODUCTS/0010511731?SLOC=MAIN](https://www.books.com.tw/products/0010511731?sloc=main)

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。