



管理科學學院

工商管理學士學位課程 (博彩與娛樂管理)

學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	2
學科單元/科目編號	CRIT2100-221.222		
學科單元/科目名稱	審辯思維方法		
先修要求	--		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	鄧子聰	電郵	vincenttang@ipm.edu.mo
辦公室	氹仔校區珍禧樓·P244 室	辦公室電話	88936387

學科單元/科目概述

審辯思維是有效決策的基礎。今天的管理者面對的環境日益複雜，如何有效地發現問題、分析問題、正確地判斷和決策都需要審辯思維。本課程的目的是培養學生掌握審辯思考的方法，包括判別相關資訊的方法，了解因果關係的方法，估計事件的可能性及或然率的方法，以及應用不同的審辯思考技巧的方法。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	闡述和區分基本的邏輯思維方法；
M2.	辨識與分析常見的思維謬誤；
M3.	多視角看問題，審辯地閱讀與寫作；
M4.	在工作與生活中靈活運用審辯思維技巧



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 掌握基礎及專業知識和理論，擁有多學科視野和理論素養			√	
P2. 審辯和創新地認知、理解及分析博彩和娛樂管理領域的課題	√	√	√	√
P3. 掌握和運用一系列可轉移的通用技巧	√	√	√	√
P4. 分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題	√	√	√	√
P5. 專業而能幹地做好企業的策劃、組織、領導、掌控和發展的工作				
P6. 持守專業的遵規守法、道德操守及社會責任等倫理價值				

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	正確提問的好處和方法	3
2	幹擾批判性思維的障礙	3
3	論題和結論是甚麼	3
4	理由是甚麼	3
5	哪些詞語不明確	3
6	測驗	3
7	價值觀假設和描述性假設	3
8,9	論證中有沒有謬誤	4
9,10	論證的效力如何: 直覺、個人經歷、典型案例、當事人證言和專家意見	3.5
10,11	論證的效力如何: 個人觀察、研究報告和類比	3.5
11, 12,	有沒有替代原因	4
13	數據有沒有欺騙性	3
14	有甚麼重要資訊被省略	3
15	考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：



教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂講授	✓	✓	✓	✓
T2. 案例研討	✓	✓		✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 習作及課堂討論	10	M1, M2, M3, M4
A2. 中期測驗	40	M1, M2, M3, M4
A3. 期末考試	50	M1, M2, M3, M4

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



評分準則

附件：各評核方法之評核標準 (Assessment Rubrics)

本學科單元的評估方法包含對學習過程的持續性評估 (50%) 和期末考試 (50%) 。

其中，持續性評估包括課後作業 (10%) 和期中考試 (40%) 。

1、下表為學科單元預期學習果效與對應評核方法之總體評核標準：

單元預期學習果效 (CILOs)	評核方法	優異 A、A- (88-100分)	良好 B+ (83-87分)	好 B、B- (73-82分)	平均 C+、C、C- (58-72分)	合格 D+、D (50-57分)	不合格 F (0-49分)
闡述和區分基本的邏輯思維方法	課後作業/期中考試/期末考試	理解基本邏輯思維方法，並掌握不同基本邏輯思維的分別，能舉出日常例子準確地加以說明	理解基本邏輯思維方法，並掌握不同基本邏輯思維的分別，能舉出日常例子加以說明，唯偶有錯誤	理解基本邏輯思維方法，並對不同基本邏輯思維的分別有所瞭解，已能舉出日常例子加以說明，唯經常引用錯誤例子	理解基本邏輯思維方法，並對不同基本邏輯思維的分別有所瞭解，但仍不能舉出準確的日常例子加以說明	對基本邏輯思維方法有所理解，但仍不瞭解不同基本邏輯思維的分別	不瞭解基本邏輯思維方法
辨識與分析常見的思維謬誤	課後作業/期中考試	能清晰、全面掌握常見的思維謬誤，對於個別謬誤，對於個別謬誤	瞭解常見的思維謬誤，對於個別謬誤開始有所掌	瞭解常見的思維謬誤，對於個別謬誤開始有所掌	大致瞭解常見的思維謬誤，對於	大致瞭解常見的思維謬誤，但對	不瞭解常見的思維謬誤



	考試/ 期末考試	誤開始充份掌握，並能舉出準確的例子說明	握，並能舉出較為準確的例子說明	握，並能舉例說明，惟例子偶有不適	個別謬誤開始有所掌握	於個別謬誤掌握度低	
多視角看問題，審辯性地閱讀與寫作	課後作業/ 期中考試/ 期末考試	能多視角看問題及理解其好處，並能審辯性地閱讀與寫作	能多視角看問題及理解其好處，並能審辯性地閱讀與寫作，唯錯誤仍不時發生	能多視角看問題及理解其好處，並能審辯性地閱讀與寫作，唯錯誤頗多	大致能多視角看問題及理解其好處，但不能審辯性地閱讀與寫作	大致能理解多視角看問題的好處，但不能審辯性地閱讀與寫作	不能多視角看問題，審辯性地閱讀與寫作
在工作與生活中靈活運用審辯性思維技巧	課後作業/ 期中考試/ 期末考試	能經常及準確地在工作與生活中運用審辯性思維技巧	大致能經常在工作與生活中運用審辯性思維技巧，但仍有錯誤	大致能經常在工作與生活中運用審辯性思維技巧，唯錯誤頗多	大致能在工作與生活中運用審辯性思維技巧，唯仍不經常運用技巧及錯誤頗多	意識到能在工作與生活中運用審辯性思維技巧解決日常問題	不能在工作與生活中靈活運用審辯性思維技巧

對於課後作業、期末考試/期末考試的評核，依照下述評核標準：

	優異 A、A- (88-100分)	良好 B+ (83-87分)	好 B、B- (73-82分)	平均 C+、C、C- (58-72分)	合格 D+、D (50-57分)	不合格 F (0-49分)
選擇題	正確答案	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用



計算題/解題	能夠列出準確和清晰計算過程/步驟，計算出準確答案; 有講述基本上完全正確答案	能夠列出大部分準確和清晰計算過程/步驟，計算出準確答案; 有講述答案，但有少許錯誤	能夠列出部分準確和清晰計算過程/步驟，計算出準確答案; 有講述答案，但錯誤仍有，及非嚴重錯誤	能夠列出部分準確和清晰計算過程/步驟，仍有明顯錯誤，但能計算出準確答案; 有講述答案，但錯誤仍有	沒有清晰計算過程/步驟，只計算出準確答案; 有講述答案，但錯誤頻繁	沒有準確和清晰計算過程/步驟，沒有計算出準確答案; 沒有講述答案
--------	--	---	--	--	-----------------------------------	----------------------------------



書單

課本

尼爾·布朗·斯圖爾特·基利.學會提問[M].第 12 版.北京：機械工業出版社，2021.

參考材料

參考書

1. 布魯克·諾埃爾·摩爾·理查·派克. 批判性思維[M]. 第 12 版.朱素梅·譯.北京：機械工業出版社，2021.
2. 劉彥方. 批判性思維與創造力:越思考越會思考. 第 1 版. 彭正梅,楊昕,趙琴·譯. 學林出版社，2018

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。