



管理科學學院  
工商管理學士學位課程（博彩與娛樂管理）  
學科單元/科目大綱

學年	2024 / 2025	學期	1
學科單元/科目編號	NSOC1100-111/112		
學科單元/科目名稱	社會可持續發展		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30
教師姓名	林潔瑩	電郵	linjieyinghoper@aliyun.com
辦公室	無	辦公室電話	無

### 學科單元/科目概述

本科目藉由老師的講解和學生自我學習相結合，讓學生瞭解國家的政治體制與法制建設及國家當前的社會發展歷程，瞭解世界發展潮流，理解社會可持續發展關於促進經濟增長、保護環境以及解決教育、衛生、社會保障等方面社會需求的基本理念，使學生掌握社會可持續發展的環境要素、社會要素和經濟要素等內容構成，培養學生的公民意識與家國情懷。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	瞭解世界可持續發展的潮流，包括環保、科技、政治、經濟、文化的最新發展形勢
M2.	熟悉國家可持續發展的基本理念、相關理論和發展歷程
M3.	掌握澳門社會可持續發展的內容，瞭解相關領域的前沿動態
	（可按需要自行增加欄位）

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 紮實地掌握博彩與娛樂管理專業知識及理論，擁有多學科視野和理論素養		✓				
P2. 綜合運用所學知識，批判和創新地認知、理解及分析博彩和娛樂管理領域的專業課題	✓	✓	✓			



P3. 熟練地掌握和運用一系列可轉移的通用技巧，包括語言運用、溝通表達、團體協作、資訊科技及數據處理等，以有效地應對學習和職場上的要求	✓	✓				
P4. 有系統、獨立和批判地整理、評估、推斷及綜合文獻和實證數據，有系統分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題，並提出相應對策和解決方法		✓	✓			
P5. 專業而能幹地履行博彩與娛樂管理人員的職務，專業做好策劃、組織、領導、掌控和發展的工作			✓			
P6. 在團隊工作中，展示領導能力、團隊合作和衝突管理，利用有效的溝通技巧來避免衝突	✓		✓			
P7. 在履行博彩與娛樂管理職務時遵規守法、持守道德操守及社會責任等倫理價值	✓	✓	✓			

### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	導論	3
2	國家安全與可持續發展	3
3	宏觀經濟增長、地區差異與貧富差距中的可持續發展	3
4	環境保護與可持續發展	3
5	社會保障、人口老齡化與可持續發展	3
6	國際關係、全球治理與可持續發展	3
7	科技創新與可持續發展	3
8	公共衛生與可持續發展	3
9	教育普及與可持續發展	3
10	考試	3

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 課堂講授與提問	✓	✓	✓			
T2. 課堂報告		✓	✓			
T3. 學術論文寫作	✓	✓	✓			



## 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與的活躍程度，具體包括課堂的出勤率以及參與課堂互動的積極程度（備查文件：電子點名系統紀錄）	20	M1
A2. 限選主題（教學內容 2—9 項為主題）的課堂小組報告 考核標準：議題選取的新穎程度+內容質量的知識密度+講演表現+團隊合作 （備查的紙質檔案：學生上交之 ppt）	40	M2,M3
A3. 自選以澳門本地可持續發展相關政策或議題為主題的個人期末論文（字數要求：不少於 2000 字） （可按需要自行增加欄位）	40	M1,M2,M3

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則

### 評分準則

本學科單元的評估方法包括 (A1) 課堂表現（20%）、(A2) 小組報告(40%)、及(A3) 期末論文(40%)。

\* 對於剽竊行為的處理：抄襲他人作業或允許人抄襲的作業，比重達到 50%，成績將以零分計算。剽竊比重的計算按理工訂購的 Turnitin 線上反剽竊系統（[www.turnitin.com/en\\_us/home](http://www.turnitin.com/en_us/home)）檢查確定。



A1、課堂表現的評核標準

等級 內容	傑出	優秀	良好	中等	及格	不及格
	A/A- (88-100)	B+ (83-87)	B/B- (73-82)	C+/C/C- (58-72)	D+/D (50-57)	F (0-49)
積極參與 課堂活動 的程度	在课堂讨论中表现出卓越的参与度，始终提供有价值且独特的见解和观点；保持出色的出勤率，课堂出勤率达到或超过 95%。	积极参与课堂讨论，提供有价值且独特的见解和观点；保持良好的出勤率，课堂出勤率达到或超过 90%。	参与课堂讨论，提供有价值的见解和观点；保持较强的出勤率，课堂出勤率达到或超过 85%	参与课堂讨论，观点清晰；保持适当的出勤率，课堂出勤率达到或超过 80%	未积极参与课堂讨论，但基本观点清晰，课堂出勤率达到或超过 70%	極少參與课堂讨论，未提供合理观点。课堂出勤率低于 70%。



澳門理工大學

Universidade Politécnica de Macau

Macao Polytechnic University

A2、課堂小組報告的評核標準：

內容 \ 評分	傑出	優秀	良好	中等	及格	不及格
	A/A- (88-100)	B+ (83-87)	B/B- (73-82)	C+/C/C- (58-72)	D+/D (50-57)	F (0-49)
主題與選題 (20%)	主題選擇高度準確、合理且相關	主題選擇非常適當、合理且相關.	主題選擇明確、合理且相關	主題選擇合理且相關	主題選擇基本合理且稍有相關性.	主題選擇不合理且無關.
理论应用 (10%)	理論知識的應用極其準確	理論知識的應用非常適當	理論知識應用合理	理論知識應用有限	理論知識應用不足	理論知識嚴重缺乏
论证 (30%)	以極為充分且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出強健的批判性思維；引用非常規範	以相對充分且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出較強的批判性思維；引用非常規範	以足夠且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出批判性思維；引用規範	以一定的參考資料和數據為支撐，並展現出一些批判性思維；引用大致規範	參考資料和數據支持有限，批判性思維不足；引用不夠規範	無參考資料和數據，無批判性思維，引用不規範
组织结构 (20%)	報告/演示的結構極其嚴謹且邏輯清晰.	報告/演示的結構嚴謹且邏輯自治	報告/演示的結構清楚且有一定邏輯	報告/演示的結構不夠嚴密，存在部分邏輯錯誤	報告/演示的結構不完整，存在較多邏輯錯誤	報告/演示的缺乏結構並且邏輯混亂
结论与建议 (20%)	結論極其準確，並從多方面提出合理建議	結論準確，並提出部分合理建議	結論準確，但缺乏具體建議	結論基本正確	結論存在部分問題	結論存在嚴重錯誤



澳門理工大學

Universidade Politécnica de Macau

Macao Polytechnic University

A3、期末論文的評核標準：

內容 \ 評分	傑出	優秀	良好	中等	及格	不及格
	A/A- (88-100)	B+ (83-87)	B/B- (73-82)	C+/C/C- (58-72)	D+/D (50-57)	F (0-49)
主題與選題 (20%)	主題選擇高度準確、合理且相關	主題選擇非常適當、合理且相關.	主題選擇明確、合理且相關	主題選擇合理且相關	主題選擇基本合理且稍有相關性.	主題選擇不合理且無關.
理论应用 (10%)	理論知識的應用極其準確	理論知識的應用非常適當	理論知識應用合理	理論知識應用有限	理論知識應用不足	理論知識嚴重缺乏
论证 (30%)	以極為充分且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出強健的批判性思維；引用非常規範	以相對充分且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出較強的批判性思維；引用非常規範	以足夠且合理的參考資料和數據為支撐，並展現出批判性思維；引用規範	以一定的參考資料和數據為支撐，並展現出一些批判性思維；引用大致規範	參考資料和數據支持有限，批判性思維不足；引用不夠規範	無參考資料和數據，無批判性思維，引用不規範
组织结构 (20%)	報告/演示的結構極其嚴謹且邏輯清晰.	報告/演示的結構嚴謹且邏輯自治	報告/演示的結構清楚且有一定邏輯	報告/演示的結構不夠嚴密，存在部分邏輯錯誤	報告/演示的結構不完整，存在較多邏輯錯誤	報告/演示的缺乏結構並且邏輯混亂
结论与建议 (20%)	結論極其準確，並從多方面提出合理建議	結論準確，並提出部分合理建議	結論準確，但缺乏具體建議	結論基本正確	結論存在部分問題	結論存在嚴重錯誤



## 書單

南京大學出版社：國家大學生文化素質教育基地規劃教材国家大学生文化素质教育基地規劃教材-《可持續發展概論》，2011年12月出版。

澳門理工大學人文及社會科學學院社會經濟與公共政策研究所：《社會可持續發展》，自編教程，預計2024年出版。

## 參考文獻

國務院騎士當代綠色經濟研究中心：《我國經濟可持續發展的能源保障戰略》，石油工業出版社，2015年。

劉錚主編：《中國經濟可持續發展研究概論》，上海大學出版社，2009年。

吳一超：《中國經濟可持續發展：環境、產業與人口》，社會科學文獻出版社，2018年。

蔡昉主編：《中國人口與可持續發展》，科學出版社，2007年。

張力，康寧主編：《中國教育與可持續發展》，科學出版社，2007年。

## 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。