



人文及社會科學學院
教育碩士學位課程（文化傳播與教育）
學科單元/科目大綱

學年	2025 / 2026	學期	1
學科單元/科目編號	CUED6106-111		
學科單元/科目名稱	社會與公民教育		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 學時
教師姓名	何志輝	電郵	zhhe@mpu.edu.mo
辦公室	氹仔校區珍禧樓 P340 室	辦公室電話	83998706

學科單元/科目概述

本學科通過對教育思想史上的古今中外教育家論社會與公民教育問題的系統研討，進而據此探究教育制度、公民權利制度、文化傳播與產業管理制度等方面的基礎理論及前沿問題的專題講授，使學生更為全面和深入地認識和理解社會與公民教育的基礎內容和前言議題。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	增進對人類教育史上關於社會與公民教育的思想認知
M2.	把握文化傳播與教育學的理論動態
M3.	掌握教育學相關研究領域的學術前沿問題

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 綜合素養	√	√	√
P2. 知識技能	√	√	√
P3. 批判性思維與創新能力	√	√	√
P4. 分析解決問題	√	√	√
P5. 科研能力	√	√	√
P6. 國際視野	√	√	√



教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	第 01 講 互動：研究方法與閱讀指引 1. 分享社會與公民教育議題的研究方法論 2. 綜述教育史上代表性研究成果 3. 互動交流各自的研究規劃，結合教育學進行引領 4. 推薦相關經典書目並提供閱讀指引（書目附後）	3
2	第 02 講 古希臘城邦社會與公民文化：背景概述 1. 古希臘城邦時代的社會環境 2. 古希臘早期的智者學派及代表思想 3. 古希臘城邦政治對公民素養的寄望 4. 雅典民主的興起及其流弊 5. 雅典文學/戲劇中的民主議題及公民文化 6. 蘇格拉底的教育理念與蘇格拉底審判之反思	3
3	第 03 講 柏拉圖“理想國”中的社會與公民教育 1. 雅典政治與公民教育的發展及特征 2. 柏拉圖的“理想國”及其正義思想 3. 柏拉圖的“理想國”與理想國中的城邦公民教育	3
4	第 04 講 公民作為政治動物：亞里士多德的社會與公民觀 1. 亞里士多德的國家論 2. 亞里士多德的政體分類觀 3. 亞里士多德的政體理想 4. 亞里士多德的正義與法律關係論 5. 亞里士多德的公民教育觀	3
5	第 05 講 幸福倫理與世界公民：希臘化時期的社會與公民觀的轉向 1. 希臘化時期的社會與政治思想 2. 伊壁鳩魯學派思想中的社會、政治與公民精神 3. 犬儒主義思想中的社會、政治與公民精神 4. 斯多葛學派思想中的社會、政治與公民精神	3
6	第 06 講 分權與共和：古羅馬共和時期的社會與公民觀 1. 波利比的政體起源循環論 2. 波利比的政體分權制衡論 3. 西塞羅政治思想概要 4. 西塞羅的羅馬共和國觀 5. 西塞羅的法律類型觀	3
7	第 07 講 強者的溫柔與利器：古羅馬帝國時期的社會與公民觀 1. 羅馬從共和政體轉向帝國 2. 帝國時期的羅馬公民生活 3. 帝國時期思想家對公民教育的期望 4. 塞涅卡對帝國治理寄望“強者的溫柔” 5. 法學家階層對帝國治理寄望“法治精神”	3



8	第08講 中世紀義大利：但丁的帝國夢及世界帝國中的社會與公民 1. 中世紀義大利的歷史與社會發展背景 2. 但丁的政治生涯及其《神曲》的政治寓意 3. 但丁的《論世界帝國》之政治思想 4. 但丁文學化表達的社會與公民思想	3
9	第09講 和平的保衛者：教權與世俗政治之間的思想較量與市民精神的成長 1. 教權與世俗政治之間的思想較量 2. 教權與世俗政治較量中的市民精神的成長 3. 馬西略《和平的保衛者》之政治思想 4. 馬西略對西方市民精神與市民社會發展的歷史影響	3
10	第10講 目的與手段：馬基雅維利思想中的君主與人民 1. 馬基雅維利時代的夢想是在君主制與共和制之間“擇善而從” 2. 馬基雅維利的個人遭際與政治夢想及其思想反映 3. 馬基雅維利生平及其政治思想的展開 4. 馬基雅維利政治思想中的君主、社會與市民關係	3
11	第11講 反抗暴政或捍衛君權：反暴君派與君主主權派的紛爭 1. 神權政治的高壓之下如何產生反抗者 2. 世俗政權的高壓之下如何產生反抗者 3. 反抗或捍衛：反暴君論與君主主權論的分歧 4. 諾克斯《反對女人畸形統治的巨吼》 5. 浩特曼的政治論 6. 布魯塔的雙重契約論	3
12	第12講 尋找他鄉的烏托邦思想中的社會與公民 1. 烏托邦思想興起的時代背景與特殊機緣 2. 烏托邦思想的代言人：莫爾《烏托邦》的政治思想 3. 德國農民戰爭與閔采爾烏托邦思想中的政治觀念 4. 康帕內拉的《太陽城》及其中的社會與公民思想 5. 培根《新大西島》中的教育思想 6. 安德里亞《基督城》中的教育思想 7. 歐文《新社會觀》中的教育與人類性格形成理論	3
13	第13講 中世紀時期教育家的社會與公民教育思想 1. 中世紀基督教與公民人格教育思想 2. 伊拉斯謨《一個基督教王子的教育》所涉政治社會與公民教育 3. 蒙旦《論兒童的教育》所涉兒童教育與公民人格的早期養成 4. 誇美紐斯《大教學論》與中世紀公民教育思想的嬗變 5. 彌爾頓《論教育》中的社會、政治與公民教育思想啟蒙	3
14	第14講 啟蒙運動思想家論社會與公民教育思想 1. 洛克《教育漫話》中的政治、社會與公民教育思想 2. 盧梭《愛彌兒》中的政治、社會與教育思想 3. 愛爾維修《論人的理智能力和教育》中的社會與教育思想	3



	4. 狄德羅《俄羅斯大學計劃》中的政治、社會與教育思想	
15	第 15 講 邁向資本主義時代教育家論社會與公民教育 1. 第斯多惠《德國教師培養指南》與公民教育思想的近代轉型 2. 福祿培爾《人的教育》與近代社會與教育思想的嬗變 3. 斯賓塞《教育論》中的近代社會、政治與公民教育思想 4. 紐曼《大學的理想》論近代社會與高等教育對公民人格的養成 5. 赫胥黎《科學與教育》對現代科學進步與教育關係的探索	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂教學（講授法）	√		
T2. 課堂討論（討論教學法）		√	
T3. 論文寫作（自主學習法）			√

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《[博士/碩士/學士]學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 持續評估	50%	課堂出席率及口頭測試
A2. 論文寫作	50%	研究報告

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

- 持續評估：課堂出席率及口頭測試/互動情況
 - 出席率：40%
 - 課堂互動（口頭測試）：10%
- 論文寫作：考核寫作能力及理論水平
 - 選題有否新意：20%



- 2) 論證是否嚴密：10%
- 3) 論據是否充分：10%
- 4) 注釋及參考文獻是否規範：10%

書單

1. 林玉體：《西方教育思想史》，北京：九州出版社，2006年。
2. [美]巴蘭坦、海默克：《教育社會學——系統的分析》（第六版），北京：中國人民大學出版社，2011年。

參考文獻

1. [古希臘]柏拉圖：《理想國》，郭斌和、張竹明譯，北京：商務印書館，1986年。
2. [古希臘]亞里士多德：《政治學》，吳壽彭譯，北京：商務印書館，1965年。
3. [古羅馬]昆體良：《雄辯術原理》，《昆體良教育論著選》，任鐘印譯，北京：人民教育出版社，1989年。
4. [英]莫爾：《烏托邦》，戴榴齡譯，北京：商務印書館，1982年。
5. [荷蘭]伊拉斯謨：《一個基督教王子的教育》，王承緒譯，華東師範大學教系與杭州大學教育系合編：《西方古代教育論著選》，北京：人民教育出版社，1985年。
6. [法]蒙旦（蒙田）：《論兒童的教育》，王承緒譯，華東師範大學教系與杭州大學教育系合編：《西方古代教育論著選》，北京：人民教育出版社，1985年。
7. [意大利]康帕內拉：《太陽城》，陳大維等譯，北京：商務印書館，1995年。
8. [英]培根：《新大西島》，何新譯，北京：商務印書館，1959年。
9. [捷克]誇美紐斯：《大教學論》，傅任敢譯，北京：人民教育出版社，1984年。
10. [英]彌爾頓：《論教育》，任鐘印主編《世界教育名著通覽》，武漢：湖北教育出版社，1994年。
11. [英]洛克：《教育漫話》，傅任敢譯，北京：人民教育出版社，1985年。
12. [法]盧梭：《愛彌兒——論教育》，李平樞譯，北京：商務印書館，1996年。
13. [法]愛爾維修：《論人的理智能力和教育》，北京大學哲學系外國哲學史教研室編譯《十八世紀法國哲學》，北京：商務印書館，1963年。
14. [法]狄德羅：《俄羅斯大學計劃》，單中惠、楊漢麟主編：《西方教育學名著提要》，南昌：江西人民出版社，2000年。
15. [瑞士]裴斯泰洛齊：《林哈德與葛篤德》，北京編譯社譯，北京：人民教育出版社，1984年。
16. [德]康德：《康德教育論》，瞿菊農譯，北京：商務印書館，1926年。
17. [法]歐文：《新社會觀，或論人類性格的形成》，《歐文選集》（第一卷），柯象峰等譯，北京：商務印書館，1984年。
18. [德]福祿培爾：《人的教育》，孫祖複譯，北京：人民教育出版社，1991年。
19. [德]萊辛：《論人類的教育》，朱雁冰譯，北京：華夏出版社，2008年。
20. [英]斯賓塞：《教育論》，胡毅譯，北京：人民教育出版社，1962年。
21. [俄]托爾斯泰：《論民眾教育》，《托爾斯泰論國民教育》，升隆譯，四川大學出版社，1984年。
22. [俄]烏申斯基：《人是教育的對象》，鄭文樾等譯，北京：人民教育出版社，1989年。
23. [日]福澤諭吉：《勸學篇》，群力譯，北京：商務印書館，1958年。
24. [意大利]亞米契斯：《愛的教育》，夏丏尊譯，上海：華東師範大學出版社，1995年。
25. [英]赫胥黎：《科學與教育》，單中惠、平波譯，北京：人民教育出版社，1990年。
26. [意大利]蒙台梭利：《蒙台梭利幼兒教育科學方法》，任代文等譯，北京：人民教育出版社，1993年。
27. [蘇聯]克魯普斯卡雅：《國民教育和民主主義》，《克魯普斯卡雅教育文選》，衛道治譯，



北京：人民教育出版社，1959年。

28. [美]杜威：《民主主義與教育》，王承緒譯，北京：人民教育出版社，1990年。
29. [德]斯普朗格：《文化和教育》，單中惠、楊漢麟主編：《西方教育學名著提要》，南昌：江西人民出版社，2000年。
30. [英]羅素：《教育與美好生活》，楊漢麟譯，石家莊：河北人民出版社，1999年。
31. [美]巴格萊：《教育與新人》，袁桂林譯，北京：人民教育出版社，1996年。
32. [蘇聯]馬卡連科：《教育詩》，許磊然譯，北京：人民教育出版社，1958年。
33. [美]馬斯洛：《動機與人格》，許金聲等譯，北京：華夏出版社，1987年。
34. [德]博爾諾夫：《教育人類學》，李其龍等譯，上海：華東師範大學出版社，1999年。
35. [蘇聯]蘇霍姆林斯基：《給教師的一百條建議》，周堯等譯，天津：天津人民出版社，1981年。
36. [日]小原國芳：《全人教育論》，劉劍喬、吳光威譯，北京：人民教育出版社，1993年。
37. [美]鮑爾斯、金蒂斯：《資本主義美國的學校教育：教育改革與經濟生活的矛盾》，《美國：經濟生活與教育改革》，王佩雄等譯，上海：上海教育出版社，1990年。
38. [德]雅思貝爾斯：《什麼是教育》，鄒進譯，北京：三聯書店，1991年。
39. 《超越象牙塔：現代大學的社會責任》，Cambridge, Harvard University Press, 1982.
40. 舒新城：《近代中國教育思想史》，福州：福建教育出版社，2007年。

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。