



人文及社會科學學院  
教育碩士學位課程（文化傳播與教育）  
學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	2
學科單元/科目編號	CUED6124		
學科單元/科目名稱	學習與質量保證專題		
先修要求	沒有		
授課語言	中文/英文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	溫學權、邵艷菊	電郵	<a href="mailto:wanhk@mpu.edu.mo">wanhk@mpu.edu.mo</a> (溫) <a href="mailto:t1872@mpu.edu.mo">t1872@mpu.edu.mo</a> (邵)
辦公室	電力公司大樓 7 樓 15 室	辦公室電話	87950780

### 學科單元/科目概述

本門課旨在提供關於“學習機制”和“品質保證”方面的理論和實踐上的指引，重點是培養學生對與其相關的各種理論、方法和系統的理解，鼓勵學生對當代世界教育中的學習理論分析、教學人類學、學習動機與投入和品質保障等富有爭議的問題進行批判性思考。本門課強調創新思維，促進平等觀念，宣導遵守規章制度，重視理性思維與創新發展兩者之間的關聯，特別是審視和探求教學管理中革新範例的能力。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	分析與解釋與“學習機制”和“品質保證”相關的各種理論、方法和體系；批判性思考學習動機、投入、數字學習成果評估和教育質量保證的爭議性問題
M2.	應用創新思維，促進學習及保障中的平等觀念，並遵守規則和法規
M3.	反思理性思維和創新發展之間的相互聯繫，批判性地檢視和探索教育“田野”、學習管理以及質量保障中的創新範式
M4.	規範英語組織和表達學術想法的範式，示範與學習和質量保障相關理論的運用

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效（用✓選擇）：



課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 從一系列人文、社會學科的角度，包括哲學、文化學、歷史學、社會學、教育學、心理學、管理學、信息科學等學科的視角， <b>描述、闡釋、反思</b> 人文學科的知識發展， <b>評價</b> 當代文化傳播與教育的問題和方法。	✓			
P2. <b>示範並應用</b> 課堂評估技能和創新教學法。				
P3. <b>形成</b> 指導學習和質量保障的素養， <b>解釋</b> 學習和質量保障過程出現問題的原因。	✓	✓	✓	✓
P4. <b>分析並詮釋</b> 不同人文學科的知識內涵及在教育領域的運用。	✓		✓	
P5. <b>評價</b> 教育、人文學科和跨學科在當前世界發展中的重要性。		✓	✓	
P6. <b>分析</b> 澳門及其他地區的人文及教育問題並提出完善建議。		✓	✓	
P7. <b>熟練運用</b> 文化傳播與教育的方法並付之於實踐。				
P8. 在文化傳播與教育研究領域 <b>示範</b> 較強的論文撰寫和分析能力。				✓
P9. 在教育情境中，通過對文本、視覺圖像和方法等的批判性思考， <b>認識和辨析</b> 相關學科知識和意義的細微差別和複雜性； <b>積極發展</b> 批判性推理、溝通、解決問題、團隊合作、創造性、終身學習等通用技能。	✓		✓	
P10. <b>批判性分析</b> 世界主要國家的文化教育實踐，拓闊國際視野。		✓	✓	

#### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	學習研究導論	3
2	學習理論流派	3
3	學習的過程	3
4	學習動機與自我調節	3
5	學習、人的發展與質量保證	3
6	高等教育質量保證的國際化與本土化	3
7	期中報告	3
8	人類學與教育	3
9	教育人類學的形成與發展	3
10	教育人類學的理论淵源與流派	3



11	鄉土教育與學習	3
12	儀式與教育	3
13	教育人類學文獻選讀	3
14	期末報告	3
15	專題研習	3

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效（用✓選擇）：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 講授教學	✓	✓	✓	
T2. 課堂研討	✓	✓	✓	
T3. 專題研習			✓	✓

### 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

### 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動（第三欄填寫科目學習成效代碼）：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效			
		M1	M2	M3	M4
A1. 課堂參與	20%	✓		✓	
A2. 中期報告	30%	✓	✓	✓	✓
A3. 期末報告及專題研習	50%	✓	✓	✓	✓

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



## 評分準則

書面報告評分標準：

考量維度	考量內容	評分等級參考					得分
		優	良	中	可	差	
邏輯性	報告內容的條理性、嚴密性	25-21	20-16	15-11	10-6	5-0	
反思性	報告內容針對已學習知識的回顧、探究、再學習程度	25-21	20-16	15-11	10-6	5-0	
清晰度	語言表達的清楚性和文章結構劃分的清晰性	25-21	20-16	15-11	10-6	5-0	
匯報結合度	報告內容與本組小組合作成果的相關性	25-21	20-16	15-11	10-6	5-0	
總 分							

## 書單

Dale H. Schunk. (2021). *Learning Theories: An Educational Perspective* (8<sup>th</sup> edition). Pearson.

Dale H. Schunk 著，周宇芬譯（2022）。《教育視角下的學習理論》（第7版）。華東師範大學出版社。

Hoidn S. & Klemencić Manja. (2021). *The Routledge international handbook of student-centered learning and teaching in higher education*. Routledge.

Jones L. (2007). *The student-centered classroom*. Cambridge University Press.

Knud Illeris. (2017). *How We Learn: Learning and non-learning in school and beyond* (2<sup>nd</sup> edition). Routledge.

Knud Illeris 著，孫玫璐譯（2021）。《我們如何學習：全視角學習理論》（第2版）。教育科學出版社。

Liu S. (2016). *Quality assurance and institutional transformation: the Chinese experience*. Springer Singapore : Imprint : Springer.



- 陳靜靜 (2020) 。《學習共同體：走向深度學習》。華東師範大學出版社。
- 饒燕婷 (2020) 。《重構高等教育質量保障體系：學生參與的視角》。知識產權出版社。
- 王向紅 (2017) 。《中國高等教育評估質量保證研究——元評價的視角》。中央編譯出版社。
- Otto F. Bollnow 著，李其龍等譯 (1999) 。《教育人類學》。華東師範大學出版社。
- 彭兆榮 (2007) 。《人類學儀式的理論與實踐》。民族出版社。
- 吉見俊哉著，王京、史歌譯 (2022) 。《“廢除文科學部”的衝擊》。上海譯文出版社。

### 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

### 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。