



人文及社會科學學院
教育碩士學位課程（文化傳播與教育）
學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	2
學科單元/科目編號	CUED6105		
學科單元/科目名稱	研究方法		
先修要求	無		
授課語言	中文/英文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	張紅峰、李耕	電郵	hfengzhang@mpu.edu.mo gengli@mpu.edu.mo
辦公室	電力大樓 725 室 明德樓, M501 室	辦公室電話	8795 0792 8599 3134

學科單元/科目概述

本學科單元旨在為學生開始從事文化及教育研究和論文寫作提供切實有效的幫助。教師通過講解、示範及組織學生練習，指導學生的論文選題、資料檢索搜集、資料分析、論述結構、論文撰寫要點等方面的內容，並介紹基於實證主義和解釋主義傳統的研究方法：問卷調查法、統計分析法、民族誌研究、案例研究等方法的應用條件、實施要求、研究程序和步驟，採用軟件進行分析。培養學生在研究過程中的問題意識、方法意識，以及綜合運用所學基礎理論和專業知識、方法獨立分析和解決實際問題以及撰寫研究論文的能力。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	識記研究、研究功能及類型、發展、研究的特徵及原則、研究方法的特徵和基本分類。
M2.	描述並應用不同研究範式的理論基礎。
M3.	描述不同研究方法的使用條件、實施、程式、設計等，並在實際中加以應用。
M4.	上機操作 SPSS、Smart PLS 等統計軟件，並解決實際問題。
M5.	分析論文寫作中邏輯結構、文字表述、語法規則、標點應用中出現的問題，改正自身在論文撰寫中所出現的字詞、邏輯、語法等方面的問題。



M6.	詳述研究的一般過程，在論文寫作中熟練運用研究選題和設計的要求、文獻檢索的手段、資料收集整理的程式以及成果的呈現方式。
-----	--

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效（用✓選擇）：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 從一系列人文、社會學的角度，包括哲學、文化學、歷史學、社會學、教育學、心理學、管理學、信息科學等學科的視角， 描述、闡釋、反思 人文學科的知識發展， 評價 當代文化傳播與教育的問題和方法。	✓	✓				
P2. 示範並應用 課堂評估技能和創新教學法。					✓	
P3. 形成 指導學習和質量保障的素養， 解釋 學習和質量保障過程出現問題的原因。	✓				✓	
P4. 分析並詮釋 不同人文學科的知識內涵及在教育領域的運用。		✓	✓			
P5. 評價 教育、人文學科和跨學科在當前世界發展中的重要性。		✓				
P6. 分析 澳門及其他地區的人文及教育問題並提出完善建議。						
P7. 熟練運用 文化傳播與教育的方法並付之於實踐。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P8. 在文化傳播與教育研究領域 示範 較強的論文撰寫和分析能力。	✓	✓			✓	✓
P9. 在教育情境中，通過對文本、視覺圖像和方法等的批判性思考， 認識和辨析 相關學科知識和意義的細微差別和複雜性； 積極發展 批判性推理、溝通、解決問題、團隊合作、創造性、終身學習等通用技能。	✓	✓			✓	✓
P10. 批判性分析 世界主要國家的文化教育實踐，拓闊國際視野。						

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	方法論、量化與質性總論	3
2	理論、文獻與量化研究設計	3
3	變量測量與問卷設計	3



4-5	SPSS 與量化研究：實操與案例	6
6-7	結構方程模型與量化研究：實操與案例	6
8	理論、文獻與質性研究設計	3
9	質性資料的收集	3
10	質性資料的分析（初步）	3
11	質性資料的分析（進階）	3
12	質性資料的寫作	3
13	質性研究經典案例研習	3
14	質性研究的評估和提升	3
15	研究報告或論文撰寫	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效（用✓選擇）：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 講授教與學	✓	✓	✓		✓	✓
T2. 案例教與學			✓	✓	✓	
T3. 合作教與學		✓	✓	✓		
T4. 遊戲化教與學	✓	✓				

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動（第三欄填寫科目學習成效代碼）：

考評活動	佔比 (%)	所評核之預期學習成效
------	--------	------------



A1. 量表設計	20%	M2, M3, M6
A2. 模擬質性研究練習	20%	M3, M5, M6
A3. 論文	60%	M1, M2, M3, M4, M5, M6

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

本學科單元包含不同的教與學和考評活動，評分準則將按其形式與內容以量規形式細化。一般情況下，參與討論的積極性與見解、量表分析和訪談整理的規範和科學性、專題報告演示技巧、論文寫作的方法規範、結構、論據及創新等是上述教與學和考評活動的評分準則基礎。

量化與質性研究報告/論文標準：

評分項目	滿分	說明
研究設計	20	研究問題清晰明確，假設與文獻合理，研究方法恰當
數據收集	20	數據收集方法嚴謹，數據完整準確
數據分析	20	使用適當的統計或編碼分析技術或其他適切的分析方法，對數據進行全面的分析
結果呈現	20	研究結果清晰、規範、準確呈現，圖表統計數據準確
討論與結論	20	對研究結果進行深入的討論，提出合理的結論和建議

文獻類報告/論文評分標準：

評分項目	滿分	說明
引入及文獻	25	研究問題清晰明確，文獻回顧對整體研究起到支撐作用，能充分反映研究主題的現狀和研究進展



評分項目	滿分	說明
分析框架	25	理論/分析框架合理、具創意，概念闡釋清晰，能有效地引導研究和分析
分析與討論	25	對研究結果進行深入分析，並能充分討論其對理論的貢獻或挑戰
主要貢獻	25	提出新見解或建議，能充分闡述其對理論和實踐的重要性

參考書

勞倫斯·紐曼 著，郝大海 譯。2007 年版。社會研究方法一定性和定量的取向。中國人民大學出版社。

參考文獻

1. 艾爾·巴比 著，邱澤奇 譯。2018 年版。社會研究方法。華夏出版社。
2. 楊維忠、陳勝可、劉榮。2019 年版。SPSS 統計分析從入門到精通。清華大學出版社。
3. 陳向明。2006 年版。質的研究方法與社會科學研究。教育科學出版社。
4. Neuman W L 著，郭思餘 譯。2013 年版。研究方法：質化與量化方法之應用。台北：雙葉書廊出版社。
5. 葉至誠、葉立誠。2002 年版。研究方法與論文寫作。台北：商鼎文化出版社。
6. 常耀信。2010 年版。研究方法與論文寫作。南京大學出版社。
7. 蕭文龍。2020 年版。統計分析入門與應用：SPSS 及 Smart PLS。台北：基峰資訊股份有限公司。
8. Scheurich, J. (2014). Research method in the postmodern. Routledge.
9. Harper, D. (2011). Choosing a qualitative research method. Qualitative research methods in mental health and psychotherapy: A guide for students and practitioners, 83-97.
10. Gupta, A., & Gupta, N. (2022). Research methodology. SBPD Publications.
11. Pajo, B. (2022). Introduction to research methods: A hands-on approach. Sage publications.
12. Singh, K. K. (2022). Research methodology in social science. KK Publications.

學生反饋



學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。