



人文及社會科學學院

教育碩士學位課程 (文化傳播與教育)

學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	2
學科單元/科目編號	CUED6104		
學科單元/科目名稱	澳門歷史文化與教育		
先修要求	無		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	陳志雄	電郵	josephchencn@mpu.edu.mo
辦公室	行政樓 504 室	辦公室電話	8599 6593

學科單元/科目概述

澳門歷史與文化是嶺南文化和中國歷史的重要組成部分，是建構澳門學和人文社會科學的基礎單元之一。本學科單元概論澳門從古至今的歷史發展和文化特色，着重對明清直至近代以前的施政措施、中國從朝貢貿易體制到條約體系轉變過程中澳門所充當的角色，以及近代以來葡人管治澳門以及澳門回歸前社會轉型時期的發展特點等作了詳細介紹，同時闡述澳門歷史與文化的課堂教育模式和實踐方案，以此揭示澳門在地域發展、東亞地緣政治格局和早期全球化發展過程中的重要地位和作用，揭示了中國面對國際大潮流順勢而為的制度設計和政治智慧。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	把握近五百年來澳門發展的基本軌跡，對澳門政治、經濟、社會、文化等領域的發展及東西交往的歷史脈絡有一個比較清晰的認識；
M2.	掌握各個階段澳門重要的歷史事件、歷史人物和歷史現象，了解澳門在政治、制度、經濟、社會發展演變上的特色；
M3.	認識澳門在中華民族的形成與發展、中國疆域的變遷等重大問題上所處的地位；
M4.	嘗試從全球史的視野理解澳門的歷史發展進程；
M5.	培養學生對澳門本土文化及中國文化的理解與認同，陶育學生的家國情懷；
M6.	了解澳門在基礎教育階段以及高等教育階段推行歷史教育的軌跡，包括歷史課程教學大綱的制訂、歷史教材的編纂、歷史教學的具體實踐等。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 掌握足夠的澳門歷史、政治、經濟、社會、文化等方面的知識；	✓	✓	✓			
P2. 了解澳門這座城市的歷史文化來源，增進學生的本土歷史知識和人文素養；	✓	✓	✓	✓	✓	
P3. 具備從事學術研究的基本能力；	✓	✓		✓		
P4. 具備在澳門推行歷史教育的基本能力；					✓	✓
P5. 具備全球視野和跨文化能力，以應對中國（尤其是澳門）與葡語國家及國際社會交往所帶來的需求；			✓	✓	✓	
P6. 建立終身學習的能力和願望。			✓	✓		✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	導入課程：澳門的自然環境；澳門的人文環境；“澳門歷史文化與教育”課程概述	3
2	開埠前期（遠古 - 1583 年）：考古遺址及先民活動；開埠以前的澳門；葡人東來與澳門開埠	3
3	議事會自治時期（1583 - 1783 年）：議事會成立與葡人內部自治；議事會“雙重效忠”的政策；澳門早期社會與民族交融	3
4	議事會衰落時期（1783 - 1849 年）：議事會權力的衰落；鴉片戰爭與澳門；葡萄牙的殖民擴張	3
5	殖民管治時期（1849 - 1976 年）：中葡《和好通商條約》；民國建立前後的澳門；抗戰時期的澳門；中華人民共和國成立初期的澳門	3
6	社會轉型時期（1976 - 1999 年）：自治時期：《澳門組織章程》的頒佈；過渡時期：《中葡聯合聲明》的簽訂；澳門回歸與特區政府成立	3
7	“一國兩制”理論與澳門實踐：“一國兩制”在澳門的實踐；“一帶一路”中的澳門；粵港澳大灣區建設與澳門	3
8	澳門宗教與民間信仰概況：天主教、基督新教、佛教、道教、其它宗教、民間信仰；期中測驗	3
9	澳門世界遺產：澳門歷史城區與非物質文化遺產概況；主要文物點介紹；澳門文化遺產保護	3



10	澳門的中西文化和習俗：西學東漸與中學西傳；澳門華人習俗與節慶；澳門土生葡人、西方人習俗與節慶	3
11	澳門博彩業簡史：澳門博彩業的源流；現代博彩業的興起；“賭權開放”與澳門博彩業的發展	3
12	澳門歷史上的關鍵人物	3
13	澳門歷史教育的演進：澳門教育簡史；回歸前澳門的歷史教育；回歸以來澳門的歷史教育	3
14	實地考察 / 課堂討論；期末總複習	3
15	期末考試（閉卷）	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 課堂講授	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂研討			✓	✓	✓	✓
T3. 作業	✓	✓	✓	✓		

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之預期學習成效					
		M1	M2	M3	M4	M5	M6
A1. 課堂參與	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓
A2. 中期報告	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓
A3. 期末報告及專題研習	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓



有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

本學科單元的測評活動包含過程性考核（課堂參與及作業）和結果性考核（期中測驗及期末考試）。課堂參與及作業的評分準則以學生參與討論的積極性與見解為基礎，期中測驗及期末考試則以答題情況作為評分基礎。總成績採用 100 分制評分，100 分為滿分、50 分為合格。

書單

以林發欽教授主編的《澳門歷史文化與教育》為主體，並適當補充其它教學資料。

參考文獻

1. 林發欽主編：《澳門歷史文化與教育》，2017 年（自編教材）
2. 李向玉、謝安邦、鄭妙嫻、張紅峰：《澳門現代高等教育的發軔——東亞大學的創立和發展（1981-1991）》，北京：高等教育出版社，2017 年
3. 戴裔煊、鍾國豪：《澳門歷史綱要》，北京：知識出版社，1999 年
4. 費成康：《澳門四百年》，上海：上海人民出版社，1988 年
5. 黃鴻釗：《澳門史》，福州：福建人民出版社，1999 年
6. 傑弗里•C•岡恩（Geoffrey C.Gunn）：《澳門史（1557-1999）》，秦傳安譯，北京：中央編譯出版社，2009 年
7. 龍思泰：《早期澳門史》，吳義雄、郭德焱、沈正邦譯，章文欽校注，北京：東方出版社，1997 年
8. 李鵬翥：《澳門古今》，澳門：三聯書店（澳門）有限公司，2015 年
9. 邢榮發：《澳門歷史十五講》，香港：華夏文化藝術出版社，2014 年
10. 韋慶遠：《澳門史論稿》，廣州：廣東人民出版社，2005 年
11. 金國平、吳志良：《早期澳門史論》，廣州：廣東人民出版社，2005 年



12. 湯開建：《天朝異化之角：16 - 19 世紀西洋文明在澳門》，廣州：暨南大學出版社，2016 年

13. 吳志良、湯開建、金國平主編：《澳門編年史》，廣州：廣東人民出版社，2009 年（第一卷：明中後期；第二卷：清前期；第三卷：清中期；第四卷：清後期；第五卷：民國時期；第六卷：索引）

14. 吳志良、楊允中主編：《澳門百科全書》，澳門：澳門基金會，1999 年

15. 王文達：《澳門掌故》，澳門：澳門教育出版社，1999 年

16. 湯開建：《澳門開埠初期史研究》，北京：中華書局，1999 年

17. 馮邦彥：《澳門概論》，香港：三聯書店（香港）有限公司，1999 年

網絡資源

1. 澳門虛擬圖書館

<https://www.macaudata.mo/>

2. 《澳門理工學報》（人文社會科學版），澳門理工大學出版

<https://journal.mpu.edu.mo/en/>

3. 《一國兩制研究》，澳門理工大學出版

https://www.mpu.edu.mo/research/zh/ceupds_jocts.php

4. 《文化雜誌》，澳門大學澳門研究中心編輯，澳門政府文化局出版

<http://www.icm.gov.mo/rc/>

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。