



人文及社會科學學院  
教育碩士學位課程（文化傳播與教育）  
學科單元/科目大綱

學年	2023/2024	學期	2
學科單元/科目編號	CUED6124		
學科單元/科目名稱	學習與質量保證專題		
先修要求	沒有		
授課語言	中文/英文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	張紅峰、溫學權	電郵	hfengzhang@mpu.edu.mo wanhk@mpu.edu.mo
辦公室	電力公司大樓 7 樓 25 室 電力公司大樓 7 樓 15 室	辦公室電話	87950792 87950780

### 學科單元/科目概述

本門課旨在提供關於“學習機制”和“品質保證”方面的理論和實踐上的指引，重點是培養學生對與其相關的各種理論、方法和系統的理解，鼓勵學生對當代世界教育中的學習理論分析、教學人類學、學習動機與投入和品質保障等富有爭議的問題進行批判性思考。本門課強調創新思維，促進平等觀念，宣導遵守規章制度，重視理性思維與創新發展兩者之間的關聯，特別是審視和探求教學管理中革新範例的能力。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	分析與解釋與“學習機制”和“品質保證”相關的各種理論、方法和體系；批判性思考學習動機、投入、數字學習成果評估和教育質量保證的爭議性問題
M2.	應用創新思維，促進學習及保障中的平等觀念，並遵守規則和法規
M3.	反思理性思維和創新發展之間的相互聯繫，批判性地檢視和探索教育“田野”、學習管理以及質量保障中的創新範式
M4.	規範英語組織和表達學術想法的範式，示範與學習和質量保障相關理論的運用



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效（用✓選擇）：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 從一系列人文、社會學科的角度，包括哲學、文化學、歷史學、社會學、教育學、心理學、管理學、信息科學等學科的視角， <b>描述、闡釋、反思</b> 人文學科的知識發展， <b>評價</b> 當代文化傳播與教育的問題和方法。	✓			
P2. 示範並應用課堂評估技能和創新教學法。				
P3. 形成指導學習和質量保障的素養， <b>解釋</b> 學習和質量保障過程出現問題的原因。	✓	✓	✓	✓
P4. 分析並 <b>詮釋</b> 不同人文學科的知識內涵及在教育領域的運用。	✓		✓	
P5. <b>評價</b> 教育、人文學科和跨學科在當前世界發展中的重要性。		✓	✓	
P6. 分析澳門及其他地區的人文及教育問題並提出完善建議。		✓	✓	
P7. <b>熟練運用</b> 文化傳播與教育的方法並付之於實踐。				
P8. 在文化傳播與教育研究領域 <b>示範</b> 較強的論文撰寫和分析能力。				✓
P9. 在教育情境中，通過對文本、視覺圖像和方法等的批判性思考， <b>認識和辨析</b> 相關學科知識和意義的細微差別和複雜性； <b>積極發展</b> 批判性推理、溝通、解決問題、團隊合作、創造性、終身學習等通用技能。	✓		✓	
P10. <b>批判性分析</b> 世界主要國家的文化教育實踐，拓闊國際視野。		✓	✓	

#### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	學習心理與相關理論	3
2	質量保證概論	3
3	教育人類學的形成與發展	3
4	教育人類學理論（一）	3
5	教育人類學理論（二）	3
6	文化、人格與教育	3
7	學校教育與社會環境	3
8	教學管理	3
9	教學設計	3



10	對學習的思考	3
11	學習動機與學習投入（一）	3
12	學習動機與學習投入（二）	3
13	數字學習與質量保障（一）	3
14	數字學習與質量保障（二）	3
15	專題研習	3

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效（用✓選擇）：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 講授教學	✓	✓	✓	
T2. 課堂研討	✓	✓	✓	
T3. 專題研習			✓	✓

### 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

### 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動（第三欄填寫科目學習成效代碼）：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與	20	M1, M3
A2. 小組報告	30	M1, M2, M3, M4
A3. 專題研習	50	M1, M2, M3, M4

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見[www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



## 評分準則

本學科單元包含不同的教與學和考評活動，評分準則將按其形式與內容作具體細化。一般情況下，參與討論的積極性與見解、專題研習之論述分析和學術規範、專題報告演示技巧、測驗及考試之答題內容等是上述教與學和考評活動的評分準則基礎。

## 書單

Doyle, T, J. & B. M. Doyle (2021). What do we know about learning and teaching in harmony with the brain? In S. Hoidn & K. Manja (Eds), *The routledge international handbook of student-centered learning and teaching in higher education*. Routledge (pp. 75-91).

Hoidn, T. & K. Reusser (2021). What are the foundations of SCLT? In S. Hoidn & K. Manja. (Eds.), *The routledge international handbook of student-centered learning and teaching in higher education*. Routledge (pp. 17-46).

Brenner, T J., A. G. Beaver, M. Kuzmick, P. Pollock & R. A. Lue (2021). How to make instructors, graduate students and the Center for Teaching and Learning partners in creating SCL? In S. Hoidn & K. Manja (Eds.), *The routledge international handbook of student-centered learning and teaching in higher education*. Routledge (pp. 401-413).

Liu, S. (2016). Chapter 2 Higher Education Quality Assessment and University Change: A Theoretical Approach. In Liu, S. *Quality assurance and institutional transformation: the chinese experience*. Springer Singapore: Imprint : Springer (pp.15-48).

Ibid. Chapter 4 Higher Education Quality Assurance System in China. In Liu, S. *Quality assurance and institutional transformation: the chinese experience*. Springer Singapore: Imprint Springer (pp.63-106).

Ibid. Chapter 5 Impact of QAUE on Higher Education Institutions: Case Studies. In Liu, S. *Quality assurance and institutional transformation: the chinese experience*. Springer Singapore: Imprint : Springer (pp.107-121) .

Harvey, L (2011). The nexus of feedback and improvement. In L. Harvey. Mertova P. & Nair C. S. (Eds.), *Student feedback: the cornerstone to an effective quality assurance system in higher education*. Chandos Publishing (pp.1-26)



Cosling, D. (2014). Collaborative Peer-Supported Review of Teaching. In J. Sachs & Parsell M. (Eds.), *Peer review of learning and teaching in higher education: international perspectives*. Springer (pp. 13-31).

#### 參考文獻

Fadeeva Z. (2014). *Sustainable development and quality assurance in higher education : transformation of learning and society*. Palgrave Macmillan.

Hoidn S. & Klemencić Manja. (2021). *The routledge international handbook of student-centered learning and teaching in higher education*. Routledge.

Houwer J. de & Hughes S. (2020). *The psychology of learning : an introduction from a functional-cognitive perspective*. MIT Press.

Jones L. (2007). *The student-centered classroom*. Cambridge University Press.

Klopper C. & Drew S. (2016). *Teaching for learning and learning for teaching : peer review of teaching in higher education*. Springer.

Lewis M. & Reinders H. (2008). *Using student-centered methods with teacher-centered students* (2nd ed.). Pippin Pub.

Liu S. (2016). *Quality assurance and institutional transformation : the chinese experience*. Springer Singapore : Imprint : Springer.

Mertova P. & Nair C. S. (2011). *Student feedback : the cornerstone to an effective quality assurance system in higher education*. Chandos Publishing.

Sachs J. & Parsell M. (2014). *Peer review of learning and teaching in higher education: international perspectives*. Springer.

#### 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。



澳門理工大學  
Universidade Politécnica de Macau  
Macao Polytechnic University

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。