



人文及社會科學學院  
教育碩士學位課程（文化傳播與教育）  
學科單元/科目大綱

學年	2023 / 2024	學期	1
學科單元/科目編號	CUED6106-111		
學科單元/科目名稱	社會與公民教育		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 學時
教師姓名	何志輝	電郵	zhhe@mpu.edu.mo
辦公室	氹仔校區珍禧樓 P340 室	辦公室電話	8399-8706

#### 學科單元/科目概述

本學科通過對教育思想史上的古今中外教育家論社會與公民教育問題的系統研討，進而據此探究教育制度、公民權利制度、文化傳播與產業管理制度等方面的基礎理論及前沿問題的專題講授，使學生更為全面和深入地認識和理解社會與公民教育的基礎內容和前言議題。

#### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	增進對人類教育史上關於社會與公民教育的思想認知
M2.	把握文化傳播與教育學的理論動態
M3.	掌握教育學相關研究領域的學術前沿問題

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 綜合素養	√	√	√
P2. 知識技能	√	√	√
P3. 批判性思維與創新能力	√	√	√
P4. 分析解決問題	√	√	√
P5. 科研能力	√	√	√
P6. 國際視野	√	√	√



教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	第 01 講 互動：研究方法與閱讀指引 一、分享社會與公民教育議題的研究方法論，綜述教育史上代表性研究成果 二、互動交流各自的研究規劃，結合教育學進行引領 三、推薦相關經典書目並提供閱讀指引（書目附後）	3
2	第 02 講 古希臘羅馬時期的社會與公民教育 一、蘇格拉底教學法與柏拉圖《理想國》所涉理想政制中的社會與公民教育之理想 二、亞里士多德《政治學》所涉希臘城邦時代的社會與公民教育基本狀況 三、昆體良《雄辯術原理》所涉古典教育與人格塑造	3
3	第 03 講 中世紀時期教育家的社會與公民教育思想 一、伊拉斯謨《一個基督教王子的教育》所涉基督教與人格教育思想 二、蒙旦《論兒童的教育》所涉兒童教育與人格養成 三、誇美紐斯《大教學論》與中世紀教育思想的嬗變 四、彌爾頓《論教育》中的教育啟蒙思想	3
4	第 04 講 啟蒙運動思想家論社會與公民教育思想 一、洛克《教育漫話》中的教育啟蒙思想 二、盧梭《愛彌兒》中的教育啟蒙思想 三、愛爾維修《論人的理智能力和教育》中的教育啟蒙思想 四、狄德羅《俄羅斯大學計劃》中的教育啟蒙思想	3
5	第 05 講 空想社會主義思想家論社會與公民教育問題 一、莫爾《烏托邦》中的教育思想 二、康帕內拉《太陽城》中的教育思想 三、安德里亞《基督城》中的教育思想 四、培根《新大西島》中的教育思想 五、歐文《新社會觀》中的教育與人類性格形成理論	3
6	第 06 講 邁向資本主義時代教育家論社會與公民教育 一、第斯多惠《德國教師培養指南》與教育思想的轉型 二、福祿培爾《人的教育》與近代教育思想的嬗變 三、斯賓塞《教育論》中的近代教育思想 四、紐曼《大學的理想》論近代大學制度與高等教育 五、赫胥黎《科學與教育》對現代科學進步與教育關係的探索 六、蒙台梭利《蒙台梭利方法》對教育方法的創新與嘗試	3
7	第 07 講 視角專題：現代政治視域中的社會與公民教育思想 一、克魯普斯卡雅《國民教育和民主主義》之教育與民主的關係 二、杜威《民主主義與教育》之教育與現代民主政治 三、哈斯欽《民主社會中教育的衝突》之教育與民主社會 四、里科弗《教育與自由》之教育與現代自由人格的養成	3
8	第 08 講 視角專題：哲學家從教育哲學論社會與公民教育 一、德國古典哲學家康德、萊辛論教育哲學與審美	3



	二、現代心理學家馬斯洛《動機與人格》中的教育哲學 三、現代哲學家雅思貝爾斯《什麼是教育》中的教育哲學 四、奧康納《教育哲學導論》中的教育哲學理論 五、斯普朗格《文化和教育》中的教育與文化理論	
9	第 09 講 視角專題：文學家從文學視角論社會與公民教育 一、拉伯雷《巨人傳》所涉人類教育思想 二、裴斯泰洛齊《林哈德與葛篤德》中的教育啟蒙思想 三、托爾斯泰《論民眾教育》中的民眾教育思想 四、亞米契斯《愛的教育》中的兒童教育與公民人格論	3
10	第 10 講 國別專題：美國教育家論美國現代社會與教育事業 一、赫欽斯《美國高等教育》中的現代高等教育制度與管理 二、科南特《美國師範教育》中的現代美國師範教育制度 三、科南特《今日美國中學》中的現代美國中學教育制度 四、鮑爾斯與金蒂斯《資本主義美國的學校教育》論教育改革與經濟生活之矛盾	3
11	第 11 講 國別專題：蘇俄教育家論社會與公民教育 一、俄羅斯教育家烏申斯基《人是教育的對象》之教育思想 二、俄羅斯教育家馬卡連科《教育詩》中的教育理念 三、蘇霍姆林斯基論教師及兒童教育的基本思想	3
12	第 12 講 國別專題：日本教育家論社會與公民教育 一、近代篇：福澤諭吉《勸學篇》中的社會與國民教育理念 二、現代篇：小原國芳《全人教育論》中的社會與全人教育思想	3
13	第 13 講 國別專題：中國教育家論社會與公民教育理念 一、古典篇：中國古典教育思想中的人格教育思想 二、現代篇：陶行知的現代教育理念與鄉村教育思想 三、當代篇：綜述當代主要教育思潮中的社會與公民教育理論	3
14	第 14 講 地區專題：港澳基本法關於教育事務的規定及教育制度 一、港澳基本法關於經濟事務的基本制度和政策中的教育 二、港澳教育制度的法制化：教育立法發展概要及基本內容	3
15	第 15 講 互動：社會與公民教育經典閱讀分享與論文寫作交流 一、同學匯報各自的社會與公民教育學術閱讀狀況 二、同學分享論文寫作計劃與社會與公民教育有關聯的若干問題	3

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂教學（講授法）	√		
T2. 課堂討論（討論教學法）		√	
T3. 論文寫作（自主學習法）			√

### 考勤要求



考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

### 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 持續評估	50%	課堂出席率及口頭測試
A2. 論文寫作	50%	研究報告

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見[www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

### 評分準則

1. 課堂參與：考核其出勤率及課堂互動情況；
2. 論文寫作：考核其寫作能力及理論水平。

### 書單

1. 林玉體：《西方教育思想史》，北京：九州出版社，2006年。
2. [美]巴蘭坦、海默克：《教育社會學——系統的分析》（第六版），北京：中國人民大學出版社，2011年。

### 參考文獻

1. [古希臘]柏拉圖：《理想國》，郭斌和、張竹明譯，北京：商務印書館，1986年。
2. [古希臘]亞里士多德：《政治學》，吳壽彭譯，北京：商務印書館，1965年。
3. [古羅馬]昆體良：《雄辯術原理》，《昆體良教育論著選》，任鐘印譯，北京：人民教育出版社，1989年。
4. [英]莫爾：《烏托邦》，戴榴齡譯，北京：商務印書館，1982年。
5. [荷蘭]伊拉斯謨：《一個基督教王子的教育》，王承緒譯，華東師範大學教系與杭州大學教育系合編：《西方古代教育論著選》，北京：人民教育出版社，1985年。
6. [法]蒙旦（蒙田）：《論兒童的教育》，王承緒譯，華東師範大學教系與杭州大學教育系合編：《西方古代教育論著選》，北京：人民教育出版社，1985年。
7. [意大利]康帕內拉：《太陽城》，陳大維等譯，北京：商務印書館，1995年。
8. [英]培根：《新大西島》，何新譯，北京：商務印書館，1959年。
9. [捷克]誇美紐斯：《大教學論》，傅任敢譯，北京：人民教育出版社，1984年。
10. [英]彌爾頓：《論教育》，任鐘印主編《世界教育名著通覽》，武漢：湖北教育出版社，1994年。
11. [英]洛克：《教育漫話》，傅任敢譯，北京：人民教育出版社，1985年。



12. [法]盧梭：《愛彌兒——論教育》，李平樞譯，北京：商務印書館，1996年。
13. [法]愛爾維修：《論人的理智能力和教育》，北京大學哲學系外國哲學史教研室編譯《十八世紀法國哲學》，北京：商務印書館，1963年。
14. [法]狄德羅：《俄羅斯大學計劃》，單中惠、楊漢麟主編：《西方教育學名著提要》，南昌：江西人民出版社，2000年。
15. [瑞士]裴斯泰洛齊：《林哈德與葛篤德》，北京編譯社譯，北京：人民教育出版社，1984年。
16. [德]康德：《康德教育論》，瞿菊農譯，北京：商務印書館，1926年。
17. [法]歐文：《新社會觀，或論人類性格的形成》，《歐文選集》（第一卷），柯象峰等譯，北京：商務印書館，1984年。
18. [德]福祿培爾：《人的教育》，孫祖複譯，北京：人民教育出版社，1991年。
19. [德]萊辛：《論人類的教育》，朱雁冰譯，北京：華夏出版社，2008年。
20. [英]斯賓塞：《教育論》，胡毅譯，北京：人民教育出版社，1962年。
21. [俄]托爾斯泰：《論民眾教育》，《托爾斯泰論國民教育》，升隆譯，四川大學出版社，1984年。
22. [俄]烏申斯基：《人是教育的對象》，鄭文樾等譯，北京：人民教育出版社，1989年。
23. J. H. Newman, *the Idea of a University*(紐曼《大學的理想》), Loyal University Press, 1987.
24. [日]福澤諭吉：《勸學篇》，群力譯，北京：商務印書館，1958年。
25. [意大利]亞米契斯：《愛的教育》，夏丏尊譯，上海：華東師範大學出版社，1995年。
26. [英]赫胥黎：《科學與教育》，單中惠、平波譯，北京：人民教育出版社，1990年。
27. [意大利]蒙台梭利：《蒙台梭利幼兒教育科學方法》，任代文等譯，北京：人民教育出版社，1993年。
28. [蘇聯]克魯普斯卡雅：《國民教育和民主主義》，《克魯普斯卡雅教育文選》，衛道治譯，北京：人民教育出版社，1959年。
29. [美]杜威：《民主主義與教育》，王承緒譯，北京：人民教育出版社，1990年。
30. [德]斯普朗格：《文化和教育》，單中惠、楊漢麟主編：《西方教育學名著提要》，南昌：江西人民出版社，2000年。
31. [英]羅素：《教育與美好生活》，楊漢麟譯，石家莊：河北人民出版社，1999年。
32. [美]巴格萊：《教育與新人》，袁桂林譯，北京：人民教育出版社，1996年。
33. Robert. M. Hetchins, *The Higher Learning in America* (《美國高等教育》), Yale University Press, 1936.
34. [蘇聯]馬卡連科：《教育詩》，許磊然譯，北京：人民教育出版社，1958年。
35. Fred Clarke, *Education and Social Change* (克拉克《教育與社會變革》), London, the Sheldon Press, 1990.
36. Robert M. Hutchins, *The Conflict in Education in a Democratic Society* (赫欽斯《民主社會中教育的衝突》), Harper & Brothers, 1953.
37. Jacques Maritain, *Education in the Crossroad* (馬里旦《教育處在十字路口》), Yale University Press, 1943.
38. Arther Eugene Bestor, *The Resoration of Learning* (貝斯特《學術的復興》), New York, Alfred A. Knoff, Inc., 1955.
39. Daniel John O'Connor, *An Introduction to the Philosophy of Education* (奧康納《教育哲學導論》), London, Routledge and Kegan Paul Ltd., 1957.
40. [美]馬斯洛：《動機與人格》，許金聲等譯，北京：華夏出版社，1987年。
41. Hyman George Rickover, *Education and Freedom* (裡科弗《教育與自由》), New York, E. Dulton & Co.,Inc, 1959.
42. [德]博爾諾夫：《教育人類學》，李其龍等譯，上海：華東師範大學出版社，1999年。
43. [蘇聯]蘇霍姆林斯基：《給教師的一百條建議》，周蕙等譯，天津：天津人民出版社，1981年。



44. Paulo Freire, *Perlagogy of the Oppressed* (弗萊雷: 《被壓迫者的教育學》), Hammdsworth, Pengunn Broke Ltd, 1972.
45. [日]小原國芳: 《全人教育論》, 劉劍喬、吳光威譯, 北京: 人民教育出版社, 1993年。
46. [美]鮑爾斯、金蒂斯: 《資本主義美國的學校教育: 教育改革與經濟生活的矛盾》, 《美國: 經濟生活與教育改革》, 王佩雄等譯, 上海: 上海教育出版社, 1990年。
47. Lawrence Archur Cremin, *Public Education* (克雷明《公共教育》), New York, Basic Books Inc., Publishers, 1976.
48. [德]雅思貝爾斯: 《什麼是教育》, 鄒進譯, 北京: 三聯書店, 1991年。
49. Derek Bok, *Beyond the Ivory Tower: Social Responsibilites of the the Modern University* (博克《超越象牙塔: 現代大學的社會責任》), Cambridge, Harvard University Press, 1982.
50. 舒新城: 《近代中國教育思想史》, 福州: 福建教育出版社, 2007年。

### 學生反饋

學期結束時, 學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量, 並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

### 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊, 均被視作嚴重的學術違規行為, 或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引, 有關學生手冊已於入學時派發, 電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。