



人文及社會科學學院
公共管理碩士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	1
學科單元/科目編號	PMPA6101		
學科單元/科目名稱	數字治理		
先修要求	無		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	于元元	電郵	yyyu@mpu.edu.mo
辦公室	電力公司大樓 705	辦公室電話	8795 0731

學科單元/科目概述

隨著經濟社會的快速發展，信息化、數字化、智能化技術開始普及，人類社會也逐步進入一個大數據發展的數字化時代，數字治理正深刻影響著國家治理的方方面面。本科目從公共管理的需求出發，立足數字治理理論和知識體系的視角，把握數字治理的發展趨勢和應用，結合數字治理的前沿問題，介紹數字治理的理論基礎、體系構建，對國內外數字治理的現狀進行比較分析，關注數字治理過程中的數字失衡以及風險和價值挑戰等問題，並對數字治理的推進路徑與發展趨勢進行展望與探討，旨在使學生把握現代信息技術廣泛應用和行政環境深刻變化帶來的新要求，學以致用。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	系統掌握數字治理的基本理論和體系構建
M2.	理解國內外數字治理的發展現狀和趨勢
M3.	熟悉與數字治理相關的新一代信息技術
M4.	應用數字治理理論分析解讀相關現實問題
M5.	掌握數字治理前沿領域和挑戰



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5
P1. 幫助學生瞭解和掌握公共管理的基本理論和前沿理論	✓	✓	✓	✓	✓
P2. 幫助學生掌握和應用社會科學研究方法和政策分析方法	✓			✓	✓
P3. 培養學生以學術研究為導向、兼顧學術創新和實際應用的研究能力	✓	✓	✓	✓	✓
P4. 提升學生對全球公共治理實踐的認識、理解和分析		✓	✓	✓	✓
P5. 提升學生對中國國家治理實踐的認識、理解和分析		✓	✓	✓	✓
P6. 提升學生對粵港澳大灣區公共管理實踐的認識、理解和分析		✓	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	1. 數字治理的產生與發展脈絡 1.1 數字治理的產生 1.2 數字治理發展脈絡 1.3 數字與治理的融合	3
2	2. 數字治理的理論內涵 2.1 數字治理理論的邏輯與溯源 2.2 數字治理理論的內涵與特徵 2.3 數字治理理論的深化發展	3
3	3. 數字治理的體系構建 3.1 數字治理的地基 3.2 數字治理的橫樑 3.3 數字治理的立柱	3
4	4. 數字治理的技術基礎 4.1 物聯網 4.2 大數據 4.3 移動互聯網 4.4 人工智能 4.5 雲計算	3
5-6	5. 政府數字治理 5.1 數字時代與數字治理 5.2 政務流程創新 5.3 體制機制創新 5.4 案例分析	6
7-8	6. 城市數字治理 6.1 數字城市的內涵 6.2 城市的數字化生存 6.3 案例分析	6
9-10	7. 鄉村數字治理	6



	7.1 鄉村數字治理現狀 7.2 鄉村數字治理面臨的問題及原因 7.3 案例分析	
11-12	8. 國外數字治理的實踐與國內外數字治理的比較 8.1 國外數字治理的探索與實踐 8.2 國外數字治理實踐與我國的比較 8.3 國外數字治理對我國的經驗啟示	6
13	9. 數字治理中的數字失衡 9.1 安全威脅 9.2 行業較量 9.3 信任挑戰 9.4 鴻溝分化	3
14-15	10. 數字治理的推進路徑與發展趨勢 10.1 數字治理的推進路徑 10.2 數字治理的發展趨勢	6

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5
T1. 面授	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂討論		✓		✓	✓
T3. 小組報告	✓	✓	✓	✓	✓
T4. 論文	✓	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 小組報告	20	P1、P2、P3、P4、 P5、P6
A2. 課堂討論	30	P2、P3、P4、P5、 P6



A3. 論文	50	P1、P2、P3、P4、 P5、P6
--------	----	-----------------------

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

Marks	0-34	35-49	50-57	58-71	72-87	88-100
Categories						
Understanding of Subject	Major gaps in knowledge and understanding. Significant inaccuracies.	Gaps in knowledge and superficial understanding. Some inaccuracies.	Broadly accurate knowledge and understanding of the material. Some elements missing and flaws evident.	Sound, routine knowledge and understanding of the material, main concepts and key theories. Some flaws may be evident.	Good, consistent knowledge and understanding of the material, main concepts and key theories.	Detailed knowledge and understanding of the main concepts/theories.
Intellectual Skills	Brief and irrelevant. Descriptive. Only personal views offered.	For the most part descriptive. Views/ findings sometimes illogical or contradictory. Neither critical nor convincing at all.	Some awareness of issues. Sense of argument emerging though not completely coherent. Some evidence to support views, but not always consistent.	Issues identified within given areas. An emerging awareness of different stances and ability to use evidence to support a coherent argument.	Good analytical ability. Acknowledgement of views of others. Arguments generally logical, coherently expressed.	Very good analysis throughout. Arguments well-articulated, and logically developed with a range of evidence. Very critical and convincing.
Ability to apply knowledge of the field	No evidence of application.	Evidence of little application	Some evidence of application, though not completely accurate or proper.	Fairly accurate and proper application	Quite accurate and proper application	Really accurate and proper application
Ability to accept new ideas and to learn independently in the acquisition of new knowledge and skills	No evidence of acquisition.	Evidence of little acquisition.	Some evidence of acquisition, though not independent enough.	Fairly independent acquisition.	Quite independent acquisition.	Fully independent acquisition.

Remarks: Some of the above categories may not necessarily apply to every single exam question.

書單

張鴻，2023，數字治理，清華大學出版社。

參考文獻

張建鋒，2021，數字治理：數字時代的治理現代化，中國工信出版集團電子工業出版社。

張曉，2021，數字化轉型與數字治理，中國工信出版集團電子工業出版社。

馮奎、唐鵬、郭巍，2021，數字治理：中國城市視角，中國工信出版集團電子工業出版社。



張蔚文、張永平，2022，數字城市治理：科技賦能與數據驅動，浙江大學出版社。

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。