



人文及社會科學院  
公共管理碩士學位課程  
學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	1
學科單元/科目編號	PMPA6122		
學科單元/科目名稱	“一國兩制”理論與實踐		
先修要求	無		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	冷鐵勛	電郵	txleng@mpu.edu.mo
	彭艷崇		ychpeng@mpu.edu.mo
辦公室	懷遠樓 A303	辦公室電話	85996577
	電力大樓 7 樓 05 室		87950799

### 學科單元/科目概述

本學科單元研討“一國兩制”理論與實踐。“一國兩制”作為中國政府實現國家和平統一的一項重要制度，經歷了從最初的科學構想到系統的理論的形成過程。“一國兩制”理論自形成以來，不僅有效指引了港澳回歸祖國的歷程，而且自港澳回歸祖國之日起全面付諸實踐，取得了舉世公認的成功。“一國兩制”理論亦因此不斷豐富發展，日臻完善。實踐充分證明，作為中國特色社會主義理論體系重要組成部分的“一國兩制”理論，具有強大的生命力。通過本學科單元的學習，使學生瞭解“一國兩制”理論的產生背景、形成過程、根本宗旨和基本要義，理解“一國兩制”與堅持和完善中國特色社會主義制度、建設社會主義現代化強國、實現中華民族偉大復興的內在聯繫，領悟“一國兩制”作為中華民族對人類政治文明作出的一大貢獻所體現出的海納百川、有容乃大的中華智慧，從而堅定“一國兩制”是港澳回歸後保持長期繁榮穩定的最佳制度安排，以及是解決台灣問題實現國家統一的最佳方式的自信。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	瞭解“一國兩制”從構想到理論并運用于實踐的發展歷程
M2.	掌握“一國兩制”理論體系的主要內容
M3.	提高對“一國兩制”實踐中出現的新情況新問題的分析能力
M4.	領會對“一國兩制”成功實踐經驗總結的意義
M5.	深刻理解和準確把握新時代貫徹“一國兩制”理論的精髓要義



M6.	理解“一國兩制”理論對世界文明發展的貢獻與意義
	(可有需要自行增加欄位)

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 幫助學生瞭解和掌握公共管理的基本理論和前沿理論	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P2. 幫助學生掌握和應用社會科學研究方法和政策分析方法		✓	✓	✓		
P3. 培養學生以學術研究為導向、兼顧學術創新和實際應用的研究能力		✓	✓	✓	✓	✓
P4. 提升學生對全球公共治理實踐的認識、理解和分析			✓		✓	✓
P5. 提升學生對中國國家治理實踐的認識、理解和分析		✓	✓	✓		✓
P6. 提升學生對粵港澳大灣區公共管理實踐的認識、理解和分析		✓	✓	✓	✓	
(可有需要自行增加欄位)						

### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	1. “一國兩制”理論形成及發展歷程 1.1 “一國兩制”理論構想階段 1.2 “一國兩制”理論發展階段 1.3 “一國兩制”理論體系化階段 1.4 “一國兩制”理論的基本內涵	3
2	2. “一國兩制”理論淵源 2.1 理論淵源：如何理解“一國兩制”理論？ 2.2 “一國兩制”理論：大一統與辯證統一的哲學思想 2.3 “一國兩制”理論：馬克思主義國家理論的繼承與發展	3
3	3. “一國兩制”理論內容體系及基本要義 3.1 “一國兩制”理論內容體系 3.2 “一國兩制”理論基本要義 3.3 “一國兩制”理論基本要義之間的聯繫	3
4	4. “一國”與“兩制”：基本含義及“一國”與“兩制”的關係 4.1 國家構成要素及“一國”的含義 4.2 “兩制”的含義 4.3 “一國”與“兩制”的關係 4.4 “兩制”之間的關係	3
5	5. 主權與治權：國家理論 5.1 主權與治權問題的由來	3



	5.2 主權與治權不可分割理論	
6	6. 中央與地方關係：中央全面管治權與特區高度自治權 6.1 國家結構形式：中央與特區的關係 6.2 中央全面管治權 6.3 特區高自治權 6.4 中央全面管治權與特區高度自治權有機結合	3
7	7. 憲法與基本法：憲法與基本法的關係及憲法在特區的實施 7.1 憲法與基本法的關係 7.2 憲法在特區的實施 7.3 憲法與基本法共同構成特區憲制基礎	3
8	8. “一國兩制”理論指引下的香港回歸歷程 8.1 中英合作生變 8.2 中方“另起爐灶”加緊香港特別行政區的籌建工作 8.3 中方與英方在鬥爭中尋求合作	3
9	9. “一國兩制”理論指引下的澳門回歸歷程 9.1 中葡在過渡期保持良好合作 9.2 籌委會的成立 9.3 第一任行政長官的產生 9.4 第一屆立法會的組成 9.5 澳門政權順利交接平穩過渡	3
10	10. “一國兩制”在港澳的成功實踐：成功的標準 10.1 判斷的標準 10.2 《“一國兩制”在香港特區的實踐》白皮書、領導人講話、二十大報告等所作的充分肯定	3
11	11. 港澳重新納入國家治理體系 11.1 特別行政區是享有高度自治權並直轄於中央人民政府的地方行政區域 11.2 中央依法對特別行政區行使全面管治權 11.3 特別行政區依法實行高度自治 11.4 港澳居民中的中國公民依法參與國家事務的管理	3
12	12. 港澳保持長期穩定發展良好態勢 12.1 社會治安整體穩定良好 12.2 居民的基本權利和自由得到充分保障 12.3 民主政制依法穩步推進 12.4 經濟總體保持發展 12.5 各項社會事業有長足進步 12.6 對外交往進一步擴大	3
13	13. 港澳與內地優勢互補協同發展 13.1 “內地與港澳關於建立更緊密經貿關係的安排”（CEPA） 13.2 加強內地與港澳經貿交流合作的系列措施 13.3 內地與港澳教育、文化、科技等方面的合作與共用 13.4 推進粵港澳大灣區建設	3
14	14. 新時代“一國兩制”的偉大實踐 14.1 香港發展面臨的新情況新問題	3



	14.2 澳門發展面臨的新情況新問題 14.3 新時代“一國兩制”的偉大實踐	
15	15. 兩岸和平統一進程和“一國兩制”理論新使命 15.1 兩岸民間交往和兩岸商談 15.2 開展反分裂祖國活動的鬥爭 15.3 推動兩岸關係和平發展 15.4 習近平主席關於對台工作的重要論述精神 15.5 推進“一國兩制”臺灣方案理論研究	3

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 講授	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂報告	✓		✓	✓		✓
T3. 作業		✓	✓	✓	✓	
(可有需要自行增加欄位)						

### 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《碩士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

### 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 平時成績（課堂參與、作業及小組報告）	50	M1 ; M2 ; M3 ; M4 ; M5 ; M6
A2. 課程論文	50	M1 ; M2 ; M3 ; M4 ; M5 ; M6
(可有需要自行增加欄位)		

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

### 評分準則

以綜合考核學生對學生知識的理解、掌握、應用程度為評分準則。



Marks	0-34	35-49	50-57	58-71	72-87	88-100
<b>Categories</b>						
<b>Understanding of Subject</b>	Major gaps in knowledge and understanding. Significant inaccuracies.	Gaps in knowledge and superficial understanding. Some inaccuracies.	Broadly accurate knowledge and understanding of the material. Some elements missing and flaws evident.	Sound, routine knowledge and understanding of the material, main concepts and key theories. Some flaws may be evident.	Good, consistent knowledge and understanding of the material, main concepts and key theories.	Detailed knowledge and understanding of the main concepts/theories.
<b>Intellectual Skills</b>	Brief and irrelevant. Descriptive. Only personal views offered.	For the most part descriptive. Views/ findings sometimes illogical or contradictory. Neither critical nor convincing at all.	Some awareness of issues. Sense of argument emerging though not completely coherent. Some evidence to support views, but not always consistent.	Issues identified within given areas. An emerging awareness of different stances and ability to use evidence to support a coherent argument.	Good analytical ability. Acknowledgement of views of others. Arguments generally logical, coherently expressed.	Very good analysis throughout. Arguments well-articulated, and logically developed with a range of evidence. Very critical and convincing.
<b>Ability to apply knowledge of the field</b>	No evidence of application.	Evidence of little application	Some evidence of application, though not completely accurate or proper.	Fairly accurate and proper application	Quite accurate and proper application	Really accurate and proper application
<b>Ability to accept new ideas and to learn independently in the acquisition of new knowledge and skills</b>	No evidence of acquisition.	Evidence of little acquisition.	Some evidence of acquisition, though not independent enough.	Fairly independent acquisition.	Quite independent acquisition.	Fully independent acquisition.

Remarks: Some of the above categories may not necessarily apply to every single exam question.

## 書單

楊允中，2012，「一國兩制」理論探析，澳門理工學院一國兩制研究中心。

駱偉建，2020，「一國兩制」理論和實踐經驗研究，廣東經濟出版社。

駱偉建，2020，「一國兩制」理論和實踐經驗研究，澳門啓元出版社。

## 參考文獻

陳道華，2002，「一國兩制」與國家理論，中央黨校出版社。

範宏雲，2008，國際法視野下的國家統一研究，廣東人民出版社。

李義虎，2015，「一國兩制」臺灣模式，人民出版社。

國務院臺灣事務辦公室、國務院新聞辦公室，1993，《台灣問題與中國的統一》白皮書

國務院臺灣事務辦公室、國務院新聞辦公室，2000，《一個中國的原則與台灣問題》白皮書

國務院臺灣事務辦公室、國務院新聞辦公室，2022，《台灣問題與新時代中國統一事業》白皮書

鄧小平，2004，鄧小平論「一國兩制」，香港三聯書店。

榮開明、劉寶三，2011，鄧小平「一國兩制」理論新探，澳門理工學院一國兩制研究中心。



- 宗道一等，2007，周南口述：遙想當年羽扇綸巾，齊魯書社。
- 王振民，2017，“一國兩制”與基本法：歷史、現實與未來，香港三聯書店。
- 楊寬情，2016，“一國兩制”的倫理精神，澳門濠江法律學社。
- 許崇德，2010，“一國兩制”理論助讀，中國民主法制出版社。
- 楊允中，2011，我的“一國兩制”觀，澳門理工學院一國兩制研究中心
- 楊允中，2014，“一國兩制”理論縱橫，澳門理工學院一國兩制研究中心。
- 王禹，2008，“一國兩制”憲法精神研究，廣東人民出版社。
- 林岡，2020，“一國兩制”的理論與實踐研究，九州出版社。
- 嚴安林，2018，“一國兩制”理論的實踐與創新研究，九州出版社。
- 李立，2014，“一國兩制”理論與實踐，華藝出版社。
- 王禹，2013，“一國兩制”理論與實踐研究，澳門理工學院一國兩制研究中心。
- 駱偉建，2019，“一國兩制”下的中央管治權研究，社會科學文獻出版社。
- 朱國斌，2019，中央與特別行政區關係專論，香港城市大學出版社。
- 蔣曉偉，2013，“一國兩制”理論與特別行政區制度研究，上海社會科學院出版社。
- 楊允中，2016，“一國兩制”實踐論，澳門理工學院一國兩制研究中心。
- 楊允中，2009，論“一國兩制”澳門實踐模式，澳門理工學院一國兩制研究中心。
- 劉兆佳，2015，“一國兩制”在香港的實踐，香港商務印書館。
- 齊鵬飛，2016，“一國兩制”在香港、澳門的成功實踐及其歷史經驗研究，人民出版社。
- 齊鵬飛，2008，統一與整合：新時期解決港澳臺問題的理論與實踐，中國傳媒大學出版社。
- 國務院新聞辦公室，2021，“一國兩制”下香港的民主發展，人民出版社。
- 國務院新聞辦公室，2014，“一國兩制”在香港特別行政區的實踐，人民出版社。
- 王燕，2009，香港回歸與“一國兩制”的“香港實踐模式”，香港文匯出版社。
- 李浩然，2019，“一國兩制”下的香港法治和管治研究，香港三聯書店。
- 饒戈平，2019，與時偕行——一國兩制與基本法在香港的實踐，香港城市大學出版社。
- 田恒國，2006，“一國兩制”的法律化實踐，中共中央黨校出版社。
- 葉麗琴，2011，“一國兩制”港澳實踐對比研究，澳門理工學院一國兩制研究中心。
- 常樂，2018，新時代“一國兩制”理論與實踐，香港中華書局。
- 王禹，2019，“一國兩制”的變與不變，香港三聯書店。
- 傅健慈，2021，“一國兩制”的挑戰——香港由亂變治，香港悅文堂。
- 朱國斌，2020，建構“一國兩制”憲制：在動態中達至平衡，香港三聯書店。
- 王書成，2019，謙抑主義與香港憲制轉型——“一國兩制”的視角，香港三聯書店。
- 劉兆佳，2020，思考香港“一國兩制”的未來，香港商務印書館。
- 香港大學中國制度研究中心編著，2022，守正之中開新局：“一國兩制”在香港的適應性變革，香港中華書局。



龐嘉穎，2013，“一國兩制”與澳門治理民主化，澳門基金會、北京社會科學文獻出版社。  
Ji, Xin. Wang, Sheng-Wei. 2006, "One country, two systems" in Taiwan : a true solution for the cross-strait entanglement. Washington, D.C. : International Pub. House for China's Culture.

### 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

### 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。