



健康科學及體育學院
體育教育學士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2024 / 2025	學期	2
學科單元/科目編號	PSYC2111		
學科單元/科目名稱	教育心理與輔導		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	王瑩瑩	電郵	wangyingying@mpu.edu.mo
辦公室	總部·體育館·P109 室	辦公室電話	85996-782

學科單元/科目概述

教育心理與輔導是體育教育和師資培訓的必修學科單元/科目，其目的在於使體育教育工作者具有瞭解學生和根據學生的身心特點因材施教的專業能力，掌握學生身心發展的知識和影響學生成長的各種內外部因素，瞭解和探索促進學生健康成長的策略和措施。因此，加強對教育心理與輔導的學習和研究對培養現代體育教育人才十分重要的現實意義。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	初步掌握教育心理學的研究對象、教育心理學的發展歷史和教育心理學的學科體系等內容。
M2.	能理解學習的科學定義、學習活動的本質、學習活動的心理機制等學習的基本問題，瞭解關於學習研究的各種理論，能用不同的觀點、從不同的視角看待學習，並能學會站在理論的高度審視教育實踐活動中的教學理念和教學行為。
M3.	瞭解教師等外部因素（教學模式、現代教育技術、學校集體）與學生學習的關係，瞭解這些外部影響對學生學習的影響，並能利用這些因素對學生施加有效的、積極的影響。
M4.	具備運用教育心理學的理論知識分析和解決實踐中的相關問題的基本能力。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
----------	----	----	----	----



P1. 學術內容：知識和理解：對體育運動理論知識的認識與理解	✓	✓	✓	✓
P2. 知識和理解：解決體育運動中問題的能力和運動管理技巧	✓	✓	✓	✓
P3. 技能和特質：掌握多種項目的運動技能				
P4. 技能和特質：具備策劃、組織、領導和評估體育項目的能力				
P5. 技能和特質：具備服務於體育組織的能力和素質	✓	✓	✓	✓
P6. 技能和特質：具備初步的體育科研能力	✓	✓	✓	✓
P7. 技能和特質：展現體育精神，鼓勵年輕一代對生活有積極的態度	✓	✓	✓	✓
P8. 技能和特質：踐行健康生活方式並推己及人	✓	✓	✓	✓
P9. 技能和特質：具備有效的口頭和書面溝通能力	✓	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	1 教育心理學及其研究（3 課時） 1.1 教育心理學的研究物件、任務與作用（瞭解：教育心理學的研究物件、教育心理學的研究方法） 1.2 教育心理學的發展（瞭解：教育心理學的起源、發展、成熟與完善階段） 1.3 教育心理學的研究方法（掌握：教育心理學的研究範式、研究步驟、研究的有效性）	3
2-3	2 學生心理發展（6 課時） 2.1 皮亞傑的認知發展（掌握：皮亞傑的基本發展觀、認知發展階段論；瞭解：皮亞傑發展理論對教育的影響） 2.2 維果茨基的發展理論（掌握：心理發展的文化歷史理論、維果茨基的心理發展觀、最近發展區；瞭解：維果茨基理論對教育的影響） 2.3 學生的社會化發展和個體差異（掌握：埃裡克森的社會化發展理論；瞭解：個體的智力差異、學習風格差異）	6
4-5	3 行為學習理論（6 課時） 3.1 經典性條件作用理論（掌握：巴甫洛夫經典性條件作用理論、華生的行為主義理論） 3.2 聯結主義理論（掌握：桑代克的聯結注意學習理論、學習律） 3.3 操作性條件作用理論（掌握：斯金納的操作性條件作用理論、強化理論、新行為的學習） 3.4 社會學習理論（掌握：班杜拉的社會學習理論、觀察學習的過程）	6



6-7	4 認知學習理論 (6 課時) 4.1 早期的認知學習理論 (掌握：格式塔學派的頓悟學習理論、托爾曼的符號學習理論) 4.2 認知-結構學習理論 (掌握：布魯納認知表徵理論，包括學習的過程、學習與教學的原則和方式、發現學習的概念) 4.3 認知同化學習理論 (掌握：奧蘇伯爾的有意義學習，包括認知同化過程、接受學習) 4.4 學習的資訊加工論 (掌握：加涅的學習資訊加工理論，包括學習過程和學習條件)	6
8-9	5 建構注意與人本主義學習理論 (6 課時) 5.1 建構主義思想淵源與基本觀點 (瞭解：建構主義的思想淵源，包括皮亞傑、維果茨基、杜威的思想，建構主義分類、建構主義的基本觀點) 5.2 個人建構主義理論 (掌握：維特羅克的生成學習理論、斯皮羅的認知靈活性理論) 5.3 社會建構主義理論 (掌握：文化內化與活動理論、情境性認知與學習理論) 5.4 人本主義學習理論 (掌握：馬斯洛的學習理論、羅傑斯的學習理論)	6
10	6 學習動機 (3 課時) 6.1 學習動機概述 (掌握：學習動機概念與作用、學習動機分類、學習動機強度與學習效率的關係) 6.2 學習動機理論 (掌握：強化論、需要層次論、成就目標理論、自我效能感理論、控制點理論、歸因理論) 6.3 學習需要的培養與激發 (瞭解：六種手段)	3
11	7 學習類型 (3 課時) 7.1 學習類型概述 (瞭解：知識的含義、知識的分類、知識的表徵) 7.2 技能的學習 (掌握：技能的概念、類型、動作技能形成的三階段、心智技能) 7.3 問題解決得學習與創造性 (瞭解：問題解決得過程、創造性思維的特徵與訓練策略) 7.4 品德的形成 (掌握：皮亞傑的道德認知發展理論、科爾伯格的道德認知發展理論、品德培養的方法)	3
12	8 學習遷移與學習策略 (3 課時) 8.1 學習遷移概述 (瞭解：學習遷移的含義、分類和作用) 8.2 學習遷移的相關理論 (掌握：早期遷移理論和現代遷移理論) 8.3 學習策略 (掌握：學習策略的特徵、分類、影響因素、學習策略的促進)	3
13	9 教學設計與評價 (3 課時) 9.1 設置教學目標 (掌握：教學目標的概念、功能、表述方法、設計) 9.2 選擇教學模式 (掌握：直接教學、探究學習、基於問題的學習、合作學習、個別化教學、交互教學) 9.3 設置教學環境和教學評價 (瞭解：課堂空間的設計、影響因素、教學組織方式、教學評價方式)	3
14	複習與答疑 (3 課時)	3
15	考試 (3 課時)	3

教與學活動



修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂教學	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂報告			✓	✓
T3. 課堂測驗		✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 結課考核（閉卷筆試）	40	M1、M2、M3、M4
<p>A2. 課堂報告</p> <p>內容：查閱教材、參考書、科普文章、學術論文、網站等參考資料，按照老師的安排，針對一名大綱課程內容範圍內的教育心理學家，介紹其生平和所提出的理論，並嘗試說明該理論在教育環境中如何應用。報告時長：6-10min。</p> <p>要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 報告形式為 PowerPoint Presentation，報告需標注參考的資料來源，PPT 頁數不少於 10 頁 - 恪守學術誠信（詳情見澳門理工大學學生違反學術誠信處理規章） <p>評分細則：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資料準確 15% - PowerPoint 美觀、清晰、簡潔 10% - 講解生動流暢，有自己的思考 5% 	30	M3、M4
<p>A3. 課堂測驗</p> <p>測試內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每章對應的章節測驗 	30	M2、M3、M4



測試方式： - 每章學習結束後，在課上進行章節測試 評分細則： - 學生參與程度 10% - 答案是否正確 20%		
---	--	--

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

書單

陳琦，劉儒德，《當代教育心理學》（第 3 版），北京師範大學出版社，2019 年

參考文獻

（美）羅伯特·斯萊文著，呂紅梅，姚梅林等譯，《教育心理學——理論與實踐》，人民郵電出版社，2016 年

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。