



**人文及社會科學學院**

**社會工作學學士課程**

**學科單元/科目大綱**

學年	2025-2026	學期	1
學科單元/科目編號	SOWK3111-311		
學科單元/科目名稱	青少年社會工作		
先修要求	SOWK2101, SOWK2102, SOWK2103		
授課語言	中文(輔以英文參考資料)		
學分	3	面授學時	45 小時
教師姓名	梁啟賢	電郵	kyleung@mpu.edu.mo
辦公室	總部，致遠樓，A209 室	辦公室電話	8599 6490

**學科單元/科目概述**

本科目的目標是為學生提供青少年社會工作的基本知識。內容的第一部份會討論澳門的青少年身心特質及社會需要，及由於社會變遷而衍生的各類青少年問題。第二部份則會討論青少年工作不同的服務模式及策略，及帶領同學思考評議目前服務模式的社會適切性問題。

**學科單元/科目預期學習成效**

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	批判地分析及整合青少年社會工作的理論及方法；
M2.	掌握及運用當代青少年社會工作的方法、技巧、策略等；
M3.	整理及檢視不同的資料，批判的分析澳門青少年服務現況和探討未來發展。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 理解青少年工作的理論及實務手法	✓	✓	
P2. 討論及分析青年政策對青少年工作的意義	✓	✓	✓
P3. 透過實務工作，掌握青少年工作的技巧、策略	✓	✓	✓



P4. 掌握不同理論來分析青少年工作的發展	✓	✓	
-----------------------	---	---	--

### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	青少年社會工作導論	3
2	作為一個青年工作者的準備	3
3-4	青年工作：從球場到服務學習	6
5	危機四伏？如何處理危機青少年	3
6	危言聳聽？如何處理違法青少年	3
7	性教育：從理論到實務	3
8	學生輔導工作實務與政策	3
9	青少年與家庭	3
10	HEA 的世代？青少年次文化	3
11	青少年：網絡世代的原居民	3
12	生涯規劃 Vs. 生涯設計	3
13-14	如何設計服務學習活動及進行活動後評鑑	6

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂教學	✓	✓	✓
T2. 短片播放	✓	✓	✓
T3. 個案分析	✓	✓	✓
T4. 分組討論	✓	✓	✓
T5. 參觀訪問		✓	✓
T6. 嘉賓分享	✓	✓	✓



## 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 學期論文	20	M1, M2, M3
A2. 學期習作	40	M1, M2, M3
A3. 期終考試	40	M1, M2, M3

若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見

[www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則

A1. 能否正確的分析青年政策及由此引申的青年服務

A2. 可以有效地組織青年服務學習計劃

A3. 以 50 分為合格標準

## 書單

黑川伊保子(2024)，青少年使用說明書：當孩子「轉大人」，父母如何讀懂他們的內心話？（胡慧文譯），時報文化出版社。（原著出版於 2022 年）



## 參考文獻

### 青年服務概論

1. Putnam, R D (2016) 階級世代：窮小孩與富小孩的機會不平等(李宗義、許雅淑譯)，衛城出版。
2. Twenge, J M 曾寶螢譯 (2007)，Me 世代一年輕人的處境與未來，遠流出版社。
3. 于晶利、劉世穎 (2019)，青少年社會工作理論與實踐（第二版），格致出版社。
4. 山田昌弘 方瑜譯 (2016)，社會為何對年輕人冷酷無情，立緒文化事業有限公司。
5. 石丹理、李德仁編 (2007)，青少年正面發展構念，商務印書館。
6. 石丹理、劉兆瑛編 (2007)，概念架構及課程設計手冊(一) 背景、概念和設計，商務印書館。
7. 向榮，陸德泉，(2016) 服務—學習：從教育創新到社會創新，社會科學文獻出版社。
8. 岳曉東 (2008)，做個 A+青少年：積極心理學必修的 8 堂課，香港城市大學出版社。
9. 香港浸會大學青年研究實踐中心 (2015)，攸關青春：青年工作的論述與對話，紅出版(圓卓文化)。
10. 徐舜彥、黃苓嵐 (2018) 品格教育與服務學習，新文京。
11. 曾家達 (2017)，學習改變生活：知行易徑系統，策馬文創有限公司。
12. 游達裕、楊浩麟、曾家達、李潔露編著 (2021)，由心導航：青少年生活世界設計，策馬文創有限公司。
13. 葉智仁、林國強等 (2024)，玩出勇氣：堅趣、輕趣兼備的生涯發展服務手法，香港青少年服務處。

### 青年文化

1. 袁海球、郭鳳儀、程妙婷 (2015)，伴孩子走在新媒體的路上——家長十式，香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心
2. Kuang Susan (2017)，斜槓青年: 全球職涯新趨勢, 迎接更有價值的多職人生，圓神出版社有限公司。

### 學校社會工作

1. 林萬億、黃韻如、胡中宜、蘇寶蕙、張祉翎、李孟儒、黃靖婷、蘇迎臨、林佳怡、鄭紓彤、蔡舒涵、盧筱芸，(2018)，學生輔導與學校社會工作，五南圖書出版股份有限公司。
2. 陳雪如 (2021)，青春不是突然就叛逆：校園心理師第一手觀察，看懂青少年憂鬱、難相處、無法溝通背後的求救訊號，親子天下。
3. 陸方鈺儀、李文玉清 (2011)，學校輔導：趨勢與實務，香港大學出版社。
4. 蘇尚好編 (2005)，生命教育，澳門大學教育學院。
5. 蘇尚好編 (2006)，學校輔導與生涯輔導，澳門大學教育學院。

### 危機青少年



1. 水晶孔、蔣文欣、筆頭，(2017)，*性啟萌：青少年性教育讀本*，大辣出版股份有限公司。
2. 李慧生、曹麗莉，(2021)，*直面「黑天鵝」：危機時刻的青少年心理疏導*，中華教育。
3. 香港青年協會 (2008)，*閃亮人生—邊緣青少年服務理論與實務探索*，香港青年協會。
4. 香港青年協會 (2010)，*戀愛必修課—青少年戀愛教育活動手冊*，香港青年協會。
5. 香港遊樂場協會 (2008)，*違規路段：高危青少年服務理論與實踐*，香港城市大學出版社。
6. 澳門特區政府法務局 (2005)，*違法青少年教育監管法律制度改革諮詢總結報告*，澳門法務局。

#### 青年發展、政策

1. 程惕潔、黃漢強 (2004)，*澳門青年指標體系研究*，澳門大學。
2. 香港青年協會 (2019)，*向世界學習*，香港青年協會。
3. 盧鐵榮等 (2004)，*澳門特別行政區青年問題與服務發展藍圖研究報告書*，澳門社會工作局。
4. 楊允中編 (2006)，*社會發展與青少年健康成長*，澳門大學澳門研究中心。
5. Barbara Jacoby, 劉若蘭、郭瑋芸、邱佳慧、王美鴻、劉芳、邱筱琪譯，(2018)，*服務：學習的本質：問題、解答與啟示*，學富文化事業有限公司。

#### 青年、家庭及其他

1. 陳沃聰等 (2004)，*家庭狀況及家庭服務發展研究報告*，澳門社會工作局。
2. 麥淑華、鄧淑英 (2006)，*成長體驗 Debriefing*，突破出版社。
3. 梁啟賢、陳國康 (2007)，*新來澳兒童與本地兒童的融合研究*，澳門理工學院。
4. 魏雁濱、安國啟、倪錫欽、楊長征編 (2010)，*資訊時代新青年議題：理論、政策與實務*，社會科學文獻出版社。

#### 美文參考書

1. Capuzzi, D and Gross, D. R, (2014) *Youth at risk: A prevention resource for counselors, teachers, and parents*, Alexandria, V.A: American Counseling Association.
2. Coffey, Heather and Arnold, Lucy. (2022) *Transformative Critical Service-Learning*
3. Furlong, Andy (2013) *Youth Studies: An Introduction*, London: Routledge.
4. Furlong, Andy edited (2009) *Handbook of youth and young adulthood: new perspectives and agendas*, Oxon: Routledge.
5. Gelmon, Sherril B. (2018) *Assessing Service-Learning and Civic Engagement: Principles and Techniques*, Boston: Campus Compact.
6. Gross, Melissa, Mediavilla, Cindy, Walter, Virginia A. (2022) *Five Steps of Outcome-Based Planning & Evaluation for Youth Services*, Chicago: ALA Editions.
7. Johnson, Annette, McKay-Jackson, Cassandra and Grumbach, Giesela, (2018) *Critical Service Learning Toolkit: Social Work Strategies for Promoting Healthy Youth Development*, London: Oxford University Press.
8. Liu, Elaine S. C, Holosko, Michael, J and Lo, T. Wing, (2009) *Youth empowerment and*



*volunteerism: Principles, Policies and practice*, Hong Kong, City University of Hong Kong Press.

9. Lohmann, R. Cassada and Smith, Angie C. (2023) *15-Minute Focus: Digital Citizenship: Supporting Youth Navigating Technology in a Rapidly Changing World*, National Center for Youth Issues.
10. McWhirter, J. J, McWhirter, B. T, McWhirter, E. H and McWhirter, R. J (2007) *At risk youth*, Belmont, C.A: Thomson Higher Education.
11. Nybell, L. M, Shook, J. J and Finn, J. L, (2009) *Childhood, youth and social work in transformation, implication for policy and practice*, New York: Columbia University Press.
12. OECD Public Governance Reviews. (2024) **Together for Children and Young People in Ireland: Towards a New Governance Framework**. OECD Publishing.
13. Santrock, J. W. (2012) *Adolescence*, New York; McGraw Hill.
14. Sapin, Kate. (2009) *Essential skills for youth work practice*, London, SAGE Publication Ltd.
15. Silbereisen, R. K and Lerner, R, (2007) *Approaches to positive youth development*, Los Angeles, AAGE publication.
16. Tryon, Elizabeth A, Madden, Haley C and Sprinkel, Cory. (2023) *Preparing Students to Engage in Equitable Community Partnerships: A Handbook*, Temple University Press.

## 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。