



人文及社會科學學院

社會工作學學士學位課程

學科單元/科目大綱

學年	2025/ 2026	學期	第 1 學期
學科單元/科目編號	SOCI4115-411		
學科單元/科目名稱	性別研究 (Gender Studies)		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 課時 (包括考試 3 小時)
教師姓名	何穎賢 / 講師	電郵	Ceciliaho@mpu.edu.mo
辦公室	教學樓 A209 室	辦公室電話	8599 6422

學科單元/科目概述

本科目將討論當代主要的社會科學理論觀點，如何梳理及解釋社會上多元的性/別現象，課題包括：性別在心身理的差異，涉及不同的社會範圍如社教化、社會層化、性別分工、種族、健康、教育、媒體、性犯罪及身份/體政治等。本科目亦探索不同的社會制度如何建構我們的性別身份與行為模式，而當代女性主義運動及其論述是主要的討論課題。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	瞭解及檢視自身的性別角色及成長歷程。
M2.	闡釋相關性/別理論及不同女性主義流派對男權主義(Patriarchy)的基本批判觀點及概念。
M3.	掌握以性/別觀點分析及批判現時不同的社會及性別現象，從而提昇學生對社會工作相關範疇的性別敏感度。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 多元角度批判地檢視和評議社會現象	✓	✓	
P2. 自由開放態度，尊重社會多元性，持守平等及社會公義等核心價值	✓		✓
P3. 擁有通才又專業社工實務取向意識能持守專業社工倫理價值和操守	✓		

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	緒論 - 當澳門社會遇上女性主義 1.1 反思及識別性別研究及女性研究的異同 1.2 應用婦權運動的四個口號於分析性別議題 1.3 檢視澳門男權社會下(Patriarchy) 的性/別養成 1.4 了解女性主義研究方法	3 課時
2	性別的社會養成 - 性別(Gender)與性屬(Sex) 2.1 論證先天(本質論) VS 後天(社會建構論) 的爭議 2.2 分析非男非女 - 跨性別 (Transgender) 的社會處境	3 課時
3	性別與(多元)家庭形態 3.1 反思現代社會家庭意識形態 3.2 描述女性主義如何解讀母職 3.3 專題探討：照顧誰來做？全職媽媽/爸爸、外籍家傭	3 課時
4	性別與教育 - 檢視教育體制中的性/別差異 4.1 闡明性別平等教育 4.2 專題探討：校園性別文化、性別敵意與情慾	3 課時
5	性與愛、性別與親密關係 5.1 分析民主的親密關係 5.2 專題探討：坦誠的多重伴侶關係 (Polyamory) 5.3 專題探討：親密暴力(Intimate partner violence, IPV)/情感勒索/冷暴力	3 課時
6	性別與空間 - 性別歧視與暴力 6.1 理解性暴力的迷思與公共空間 6.2 專題探討：澳門上公廁的性別政治 6.3 專題探討：#Metoo campaign (全球及澳門) 6.4 專題探討：暴力迷思與責備受害人態度	3 課時
7	性議題 (I) - 身份/體政治 7.1 梳理豪爽女人 - 女性的情慾「性」別壓迫的社會處境 7.2 專題探討：情色影像 (Pornography) 7.3 專題探討：援交/性交易/約炮/一夜性 [可選擇之課題]	3 課時
8	性議題 (II) - 性/別小眾 8.1 分析同志(LGBTTIQQA)身份政治 8.2 專題探討：男同志社群 (MSM) - 性慾、快感與藥物 8.3 專題探討：同志出櫃的困難與挑戰/恐同與內化恐同	3 課時



9	性別與媒體再現 9.1 分析媒體如何馴服女體與性 9.2 專題探討：澳門女性「瘦身」迷思與現象分析	3 課時
10	性別與工作 10.1 識別性別職業隔離 10.2 專題探討：澳門職場性騷擾 10.3 專題探討：澳門修訂《刑法典》侵犯性自由及性自決罪的規定	3 課時
11	性別、醫療與健康 [可選擇之課題] 11.1 掌握性別敏感度的健康政策 11.2 專題探討：澳門女性墮胎權與相關法律 11.3 專題探討：性小眾的求醫需求與經驗	3 課時
12	性別研習小組匯報 (I)	3 課時
13	性別研習小組匯報 (II)	3 課時
14	回顧女性主義理論與開展男性/多元性別平權運動： (不同的女性主義理論及流派整合回顧) 12.1 社會主義女性主義 12.2 基進女性主義 12.3 自由主義女性主義 12.4 後現代女性主義 期末考試溫習	3 課時

***備註：**

不同的女性主義理論及流派會在上述各專題內教授及應用，最後一課會作整合回顧

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂授課	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂小組討論/個案研習		✓	✓	
T3. 專題嘉賓分享			✓	✓
T4. 相關影片欣賞及討論	✓	✓		✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。



考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. (個人) 出席課堂活動/小組討論/工作紙	20%	P1, P3
A2. (個人) 中期測驗(專題閱讀報告)	30%	P1, P2
A3. (小組) 多元/性/別研習匯報 (2-3 人/組)	50%	P2

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行 (詳見

www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分 (平時分加考試分) 達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考

評分準則

A1. (個人) 課堂活動/小組討論/工作紙：同學必須全程出席三小時課堂，遲到及提前離開多於半小時則當缺席；出席率會按出席率及課堂參與/投入作評分。於課堂就相關專題進行分組討論及完成工作紙以便導師評分 (課堂活動：包括嘉賓分享、電影欣賞及外出探訪)

A2. (個人) 中期測驗(專題閱讀報告) (2000-2500 字限) 相關資料可放於附件，提交方法：電郵 ceciliaho@mpu.edu.mo / 上載到 Canvas 系統及雙面列印版本可在堂上遞交或放入 A209 信箱) 請列印及電郵，遲交而沒有合理解釋則每日扣減 1 分。詳細指引將在課堂上公佈。

A3. (小組) 多元/性/別研習計劃：匯報 Powerpoint 或/及相關資料必須於網上匯報前一天上載到 canvas 學習平台給導師及同學 (限時 30 分鐘，提問 10 分鐘)，可加插其他相片、剪報、圖表等以豐富匯報內容；題目為專題探討，具體探討內容可先與導師商討。

書單

1. 周碧娥 (2022)。《性別社會學：性別作為範疇、理論與實作》，台北：三民出版社。
2. 陳綺媚、羅懿明、霍婉紅、郭儉編 (2024) 《性／別與社會工作新論》，香港：香港城市大學出版社。
3. 謝明珊譯。Holmes, Mary (2012)。《性別社會學導讀》，台北：韋伯文化國際出版有限公司。
4. Abbott, Pamela, and Wallace, Claire (2003). *An Introduction to Sociology: Feminist Perspectives*. 2/e., New York: Routledge.
*中譯本：俞智敏 等譯 (1995)。《女性主義觀點的社會學》台北：巨流。
5. 顧燕翎主編(2000)。《女性主義理論與流派》，台北：女書文化。
6. 顧燕翎主編(2020)。《女性主義理論與流變（完整修訂版）》，台灣：貓頭鷹書房。
7. 朱莉安娜·弗里澤 (Juliane Frisse) 著; 趙崇任 譯者 (2020) 《女性主義- 21 世紀公民的思辨課》，台灣：平安出版社。
8. 梁麗清、陳錦華編 (2006)。《性別與社會工作-理論與實踐》，香港：香港中文大學。
9. Lena Dominelli 著; 林青璇、趙小瑜等合譯 (2004)。《女性主義社會工作-理論與實務》，



台北市：五南。

10. 新婦女協進會/香港理工大學社會政策研究中心 (2001)。《差異與平等》，香港：新婦女協進會/香港理工大學社會政策研究中心。
11. 游鑑明(2002)。《傾聽她們的聲音—女性口述歷史的方法與口述史料的運用》，台北：左岸文化。
12. Tosone, C. (Ed.). (2020). *Shared trauma, shared resilience during a pandemic: Social work in the time of COVID-19*. Springer Nature.

參考文獻

參考書

1. 澳門特區政府婦女事務諮詢委員會 (2022)。《澳門婦女現況報告2022》，委托研究單位：易研方案（澳門）有限公司，澳門：澳門特別行政區政府印務局。
2. 蔡玉萍、張妙清主編 (2013)。《她者- 香港女性的現況與挑戰》，香港：商務印書館。
3. 何式凝、曾家達著 (2013)。《從情慾、倫理與權力看香港的兩性問題》，香港：香港中文大學。《Sex and Desire in Hong Kong》(中譯本)
4. 黃慧貞、蔡寶瓊主編 (2015) 《性/別政治與本土起義》，香港：商務印書館。

1. 緒論

- (1) 陳錦華(2006)〈平等與差異：性別社會工作的挑戰〉見梁麗清、陳錦華編。《性別與社會工作-理論與實踐》香港：香港中文大學。頁 3-22。
- (2) 黃結梅主編 (2012)。《打開性/別》，香港：圓桌精英有限公司。
- (3) Wangila, M. N. (2015). *Female Circumcision: The Interplay of Religion, Culture and Gender in Kenya (Women from the Margins)*. Orbis Books.
- (4) 戴伯芬等 (2017)。《性別作為動詞 巷仔口社會學 2：性別如何形塑，又如何行動中翻轉？》台北：大家出版。

2. 性別的社會養成 -性別(Gender)與性屬(Sex)

- (1) 何春蕤 (2003)。《跨性別》，桃園：中央大學性/別研究室。
- (2) Lindsey, L. Linda, (1997). *Gender Roles: A Sociological Perspective*. 3/e., New Jersey: Prentice Hall.
- (3) 金曄路、曹文傑、賴婉琪編 (2017)。《聯我城我性：香港性／別日常》。香港：EDGE Book。
- (4) Minhui, L. (2018). *Legal and Gender Recognition in China: A Legal and Policy Review*. UNDP; Chaoyang Qu: China Women's University.

3. 性別與(多元)家庭形態

- (1) 周華山(2000)〈解讀母職的中西文化論述—西方女性主義反思母職的西學中用〉見《性別越界在中國》香港：香港同志研究社。
- (2) 婦女新知基金會、台灣伴侶權益推動聯盟 (2011)。《我的違章家庭—28 個多元成家故事》，台北市：女書文化出版。
- (3) 梁麗清 (2020)。《誰可相依-香港照顧政策的再思》。香港：香港城市大學出版社。
- (4) 奧蕾莉·布蘭克著，周桂音譯(2024)《我是媽媽，也是一位女性主義者！：從懷孕到哺育，化解母親身處父權體制的兩難處境，找回女性主義中失落的母職實作》



4. 性別與教育 - 檢視教育體制中的性/別差異

- (1) 何春蕤主筆(1998)。《性/別校園:新世代的性別教育》，台北:元尊文化。
- (2) 施寄青著(1998)。《女生愛男生:兩性平等教育》，台北:台灣商務印書館。
- (3) 李泳萱(2012)〈異性戀論述與女性氣質－香港初中女生的校園經驗〉見陳潔華，蔡寶瓊《性別顯微鏡——教育與個人成長》，香港:香港城市大學出版社。
頁 3-37。
- (4) 邱紹一,洪福源(2021)。《性別教育(第三版)》，台北:新文京。

5. 性與愛、性別與親密關係

- (1) 紀登思(Anthony Giddens)著，周素鳳譯(2001)。《親密關係的轉變:現代社會的性、愛、慾》，台北:巨流。
- (2) 孫瑞穗(1997)，為什麼女性主義者要準備隨時「離開婚姻」見《騷動》季刊，台北:婦女新知基金會。第三期，頁 30-37。
- (3) Marie-France Hirigoyen(瑪麗法蘭絲·伊里戈揚)、顧淑馨譯(2015)《冷暴力:揭開日常生活中精神虐待的真相》，台北:商周出版。
- (4) 珍妮·W·哈帝(Janet W. Hardy)、朵思·伊斯頓(Dossie Easton)、張娟芬譯(2019)《道德浪女:多重關係、開放關係與其他冒險的實用指南》(第三版)，台北:游擊文化。
- (5) 梁麗清(2016)。《親密伴侶暴力的性別思考》，香港:香港城市大學出版社。
- (6) 蘇珊·佛沃/唐娜·費瑟 Susan Forward/ Donna Frazier Glynn 著，杜玉蓉譯(2017)《情緒勒索:遇到利用恐懼、責任與罪惡感控制你的人，該怎麼辦?》台北:究竟出版社股份有限公司。
- (7) Perel, E. (2007). *Mating in captivity: Unlocking erotic intelligence* (p. 272). New York, NY: Harper.
- (8) 潔西卡·芬恩著，柯昀青譯(2023)。《多重伴侶下的安全感:依附關係、創傷理論，與知情同意的開放式關係》(English book title: *Polysecure: Attachment, Trauma and Consensual Nonmonogamy*)，台北:麥田。

6. 性別與空間－性別歧視與暴力

- (1) 國立台大建築與城鄉研究所研究室(1997)。《性別與空間:女性空間安全專輯》，台灣:性別與空間研究室。第四期通訊。
- (2) 畢恆達著(1998)。《找尋空間的女人》，台北:張老師。
- (3) 畢恆達著(2004)。《空間就是性別》，台北:心靈工坊。
- (4) 鄧芝珊(2011)〈「條件性空間」:香港女同志情慾、居住空間〉《置疑婚姻家庭連續體》，丁乃非、劉人鵬(編者)。策劃出版:清華大學亞太/文化研究室。出版者:蜃樓。

7. 性議題－身份/體政治

- (1) 周華山,趙文宗(1994)。《色情現象:我看見色情看見我》，香港:次文化有限公司。
- (2) 江紹祺著,黎佩兒主編(2014)。《男男正傳:香港年長男同志口述史》。香港:進一步多媒體有限公司。
- (3) 江紹祺著(2018)。《華人男同志跨地域研究》。香港:香港中文大學。
- (4) 潘綏銘、黃盈盈著(2011)。《性社會學》，北京:中國人民大學出版社。
- (5) 何春蕤論述資料庫 (http://sex.ncu.edu.tw/jo_article/1996/06/)《性心情:治療與解放的新性學報告》(全書上網)



8. 女性與媒體再現

- (1) 張錦華著(2002)〈女為悅己者「瘦」?—研究緣起〉, 見《女為悅己者「瘦」?: 媒介效果與主體研究》台北: 正中。第一章, 頁 4-14。

9. 性別與工作

- (1) 裘伊.瑪姬西絲 (Joy Magezis)著, 何穎怡譯 (2000)〈就業〉見《女性研究自學讀本》, 台北: 女書文化事業。第八章, 頁 241-277。
- (2) Lan, Pei-Chia (2006) *Global Cinderellas: Migrant domestics and newly rich employers in Taiwan*. Durham & London: Duke University Press. *中譯本: 藍佩嘉 (2008)。《跨國灰姑娘: 當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭》, 台北: 遠流。
- (3) 史唯 (2018) *澳門移工: 漂泊在中國的拉斯維加斯*。香港: 香港城市大學出版社。
- (4) 黎苑姍 (2017) *公義的顏色--王惠芬與少數族裔的平權路*。香港: 三聯書店(香港)有限公司。

(備註: 上述書目僅為部分課堂參考書, 另備有詳細課堂參考資料及文章於每課堂前後派發供同學閱讀。)

主要期刊

1. 婦女與性別研究通訊 (出版單位: 臺灣大學婦女研究室)
2. 性別平等教育季刊 (出版單位: 台灣教育部)
3. 臺灣性學學刊 (出版單位: 臺灣性教育協會)
4. Open-Access, Online Feminist Journals: [Gender Forum: An Internet Journal for Gender Studies](http://www.genderforum.org/)

網站

1. 澳門婦女範疇文獻資料 http://www.cam.gov.mo/cam/zh_tw/standard/literature.html
2. 澳門特區政府婦女及兒童事務委員會 www.ccam.gov.mo
3. 澳門婦女數據資料庫 <http://database.cam.gov.mo/>
4. 澳門社會工作局 <http://www.ias.gov.mo/>
5. 澳門婦女範疇法律 http://www.cam.gov.mo/cam/zh_tw/standard/law.html
6. 澳門彩虹 - 澳門首個以同志 <http://rainbow.mo/>
7. 香港平等機會委員會 <https://www.eoc.org.hk/zh-hk>
8. 跨性別資源中心 - 《「是非男女」本土跨性別閱讀手冊》: www.tgr.org.hk/
9. 香港新婦女協進會: 婦女資源網 <http://www.womenresources.org/>
10. 《風雨蘭求助個案回溯研究報告 2000-2018》 <https://rainlily.org.hk/chi/publication>
11. 「G點電視」(<http://GDotTV.com>) 由香港性/別人權團體「女同學社」於 2008 年創辦, 香港首個為同志社群服務的網上電視台, 以新媒體作為介入社會與文化的切入點, 移風易俗。
12. PrideLab: <https://www.pridelab.hk/about-us/>
香港 LGBT+ 性小眾友善組織, 致力以多媒體創作推動性/別平等。用幽默有趣模式講解香港性別議題, 普及教育性別理論知識, 促進社會尊重及接受不同人士。



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。