



人文及社會科學學院
社會工作學學士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	2
學科單元/科目編號	PSYC2101-211/212		
學科單元/科目名稱	人類行為與社會環境 I		
先修要求	PSYC1101		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	蘇淑穎	電郵	t1684@mpu.edu.mo
辦公室	/	辦公室電話	/

學科單元/科目概述

本科目透過介紹人類行為與社會環境的相關理論與研究，探討人類生命發展階段中生理、心理、社會層面之因素及其相互關係；幫助學生掌握人類由嬰兒期至青少年期各個階段發展的特徵、成長、適應、以及了解影響其行為的內在與外在因素，並能評估服務對象在生理、心理、社會發展層面的優勢與劣勢。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	闡釋人類行為與社會環境相關理論知識
M2.	掌握及應用多層面架構 (生理、心理、社會環境)，評估從嬰兒期至青年期的發展議題
M3.	運用相關理論及知識應用於社會工作實務的技巧

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 掌握多科目知識和理論基礎	✓	✓	✓
P2. 多元角度批判地檢視和評議社會現象	✓	✓	✓
P3. 持有開放態度，尊重社會多元性，持守平等及社會公義等核心價值	✓	✓	✓



教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	人類行為與社會環境介紹 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展的風險和保護因子 ● 社會環境與其他環境的交互作用 ● 生態系統理論 	3
2	多面向架構的整合 <ul style="list-style-type: none"> ● 架構單一面向觀點 與人類行為多面向觀點 ● 人類行為多面向架構的應用 	3
3	懷孕、生產與新生兒 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識懷孕、生產與新生兒的發展主題 ● 從生理、心理及社會層面了解認知、語言、情緒及社會發展、產後照顧與環境互動等，並認識發展的優勢、危機與風險 	3
4	嬰幼兒期 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識嬰幼兒的發展主題 ● 從生理、心理及社會層面了解嬰幼兒的身體及動作發展、認知、溝通、情緒、自我覺知與規範的發展，以及嬰幼兒身心發展與家庭系統的關係，並認識嬰幼兒發展的優勢、危機與風險 	3
5	兒童早期 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識兒童早期的發展主題 ● 從生理、心理及社會層面了解兒童早期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，以及家庭、團體和社區與兒童早期身心發展的關係，並認識兒童早期的優勢、危機與風險 	3
6	期中測驗	3
7	兒童中期 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識兒童中期的發展主題 ● 從生理、心理及社會層面了解兒童中期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，以及家庭、團體和社區與兒童早期身心發展的關係，並認識兒童中期在成長和發展方面的優勢、危機與風險 	6
8-9	青少年期 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識青少年期的發展主題 ● 從生理、心理及社會層面了解青少年期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，並認識青少年期的成長和發展方面的優勢、危機與風險 	6



10-11	成年初顯期和青年期 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識成年初顯期和青年期的發展主題和成年期的理論 ● 從生理、心理及社會層面了解成年初顯期和青年期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，認識成年初顯期和青年期的成長和發展方面的優勢、危機與風險 	6
12-13	口述報告	6
14	複習與總結	3
15	期末考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂授課	✓	✓	✓
T2. 小組討論	✓	✓	✓
T3. 個案分析	✓	✓	✓
T4. 分組報告	✓	✓	✓
T5. 個人報告	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與	10	M1 · M2 · M3
A2. 期中測驗	15	M1 · M2
A3. 學習匯報	20	M1 · M2 · M3
A4. 個人報告	25	M1 · M2



A5. 期末考試	30	M1 · M2
----------	----	---------

評分準則: 採用 100 分制評分：100 分為滿分，50 分為合格; 學生期末考試採用筆試形式，若分數為 35 分以下，即使其總分達 50 分或以上，學生必須參加補考。

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

考評活動	評分準則
A1. 課堂參與	出席率、課堂投入程度
A2. 期中測驗	第一至第五課
A3. 學習匯報	根據所選的議題，以生理心理社會理論架構作分析；設計兩個以心理層面和社會層面的介入方案；並引用相關的學術研究或文獻資料。 ● 於第十二和第十三堂進行
A4. 個人報告	運用生理心理社會理論來分析影響個人成長的因素；闡述風險及保護因子；想像如果能改變其中一個因子，讓自己的成長發展變得更好，這會是甚麼？並解釋原因。 ● 字數：2000 字 (字數不包括參考文獻) ● 格式：雙行，APA 撰寫格式，附參考文獻
A5. 期末考試	/

書單

張宏哲等譯 (2018)。《人類行為與社會環境》。(原作者：Ashford, J. B. & Lecroy, C. W.)。Human Behavior in the Social Environment: A multidimensional perspective (4th ed.)。台北: 雙葉書廊有限公司。



參考文獻

- Broderick, P., & Blewitt, Pamela (2020). *The life span: Human development for helping professionals (5th Ed.)*. New York: Pearson.
- Carter, I. (2011). *Human behavior in the social environment: A social system approach*. New York: Routledge.
- Ludlow, A., & Gutierrez, R. (2014). *Developmental psychology*. Basingstoke, Hant: New York: Palgrave Macmillan
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2010). *Development through life: a psychosocial approach (10th Ed.)*. CA: Brooks/Cole & Wadsworth.
- Nicolas, G., Bejarano, A., & Lee, D.S.L. (2015). *Contemporary parenting: A global perspective*. New York: Routledge.
- O'Brien, Emma Zara. (2020). *Psychology, human growth and development for social work: A comprehensive guide 2nd Edition*. London: Springer.
- Rogers, A. (2022). *Human behavior in the social environment: Perspective on development, the life course (6th Ed.)*. New York: Routledge.
- Walsh, B.A., DeFlorio, L., Burnham, M.M., & Weiser, D.A. (2017) *Introduction to human development and family studies*. New York: Routledge.

主要期刊

《張老師月刊》張老師文化事業

《青年研究學報》香港青年協會

Journal of Human Behavior in the Social Environment

Journal of Child Psychology & Psychiatry

The Journal of Adolescence



網 站

香港青年協會青年研究中心 <http://yrc.hkfyg.org.hk/>

突破青少年研究資料庫 <https://www.breakthrough.org.hk/ir/researchlog.htm>

香港特別行政區政府 衛生署家庭健康服務

http://www.fhs.gov.hk/tc_chi/about_us/welcome/welcome.html

澳門青年指標 <http://www.dsej.gov.mo/ijm/db.html>

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。