



人文及社會科學學院  
社會工作學學士學位課程  
學科單元/科目大綱

|           |                  |       |                                                                                                                  |
|-----------|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學年        | 2024-2025        | 學期    | 第二學期                                                                                                             |
| 學科單元/科目編號 | SOCI2102-221/222 |       |                                                                                                                  |
| 學科單元/科目名稱 | 健康、疾病與弱能         |       |                                                                                                                  |
| 先修要求      | SOCI1101 社會學導論   |       |                                                                                                                  |
| 授課語言      | 中文               |       |                                                                                                                  |
| 學分        | 3                | 面授學時  | 45 小時(包括考試 3 小時)                                                                                                 |
| 教師姓名      | 劉秉權博士/黃慶英醫生      | 電郵    | <a href="mailto:pklau@mpu.edu.mo">pklau@mpu.edu.mo</a><br><a href="mailto:t1450@mpu.edu.mo">t1450@mpu.edu.mo</a> |
| 辦公室       | 致遠樓 A 座 208 室    | 辦公室電話 | 85996416                                                                                                         |

### 學科單元/科目概述

本課程旨在讓學生從社會學、心理學等角度了解健康、病患與殘疾現象。內容包括討論當代社會常見的健康危機與疾病問題，如傳染病、長期病患、視聽障礙、肢體傷殘、以及災難與意外所引發的社會後果，並強調這些社會後果（包括標籤、歧視及社會分化）與個人、家庭和社會的關係。課程亦會介紹殘疾人士復康服務的基本概念及發展，包括病人約章、殘疾人權利公約、無障礙政策、庇護工場、輔助及展能就業計劃、及各類復康治療方案等。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

|     |                                          |
|-----|------------------------------------------|
| M1. | 闡述當代社會常見的健康、生病與殘疾現象、「安好」well-being 的概念。  |
| M2. | 掌握有關健康、疾病與殘疾的理論/ 概念。                     |
| M3. | 批判性地分析因患病與殘疾引發的社會後果，及這些社會後果與個人、家庭和社會的關係。 |
| M4. | 認識殘疾人士需要及權利，以及澳門為殘疾人士提供的康復服務現況。          |
| M5. | 運用適當的判斷能力，反思社會工作人員在倡導「安好」服務的角色。          |

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

|          |    |    |    |    |    |  |
|----------|----|----|----|----|----|--|
| 課程預期學習成效 | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |  |
|----------|----|----|----|----|----|--|



|                                   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| P1. 掌握多科目知識和理論基礎                  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| P2. 多元角度批判地檢視和評議社會現象              |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |  |
| P3. 自由開放態度，尊重社會多元性，持守平等及社會公義等核心價值 |   |   | ✓ | ✓ | ✓ |  |

## 教與學日程、內容及學習量

| 週  | 涵蓋內容                                                                                                           | 面授學時 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 一  | 導論：健康的定義與爭議：疾病的消除、安好(well-being)、身體、健康與疾病的醫療觀點                                                                 | 3    |
| 二  | 健康與社會階級、環境、貧窮                                                                                                  | 3    |
| 三  | 健康與性別、年齡、與種族                                                                                                   | 3    |
| 四  | 病人約章、公共衛生三級五段預防制度                                                                                              | 3    |
| 五  | 風險與醫療爭議、醫療技術與倫理                                                                                                | 3    |
| 六  | 身體經驗、疼痛及心理治療                                                                                                   | 3    |
| 七  | 工作與健康不平等、庇護工場、輔助及展能就業計劃                                                                                        | 3    |
| 八  | 殘疾定義及分類分級制度                                                                                                    | 3    |
| 九  | 殘疾人權利公約及殘疾人士需要、無障礙政策                                                                                           | 3    |
| 十  | 專題討論:常見的嬰幼兒發展性疾病和康復服務<br>10.1 早產嬰兒、早療服務<br>10.2 兒童綜合評估中心<br>10.3 聽力障礙/視力障礙<br>10.4 唐氏綜合症/肌肉萎縮症<br>10.5 自閉症類群障礙 | 3    |
| 十一 | 專題討論: 常見的兒童及青年疾病和康復服務<br>11.1 專注力失調及多動症/專注力失調/多動症<br>11.2 緘默症<br>11.3 學習障礙<br>11.4 智力障礙<br>11.5 行為失調           | 3    |
| 十二 | 專題討論: 常見的成人及長者疾病和康復服務<br>12.1 思覺失調<br>12.2 情緒病<br>12.3 腦神經疾病<br>12.4 糖尿病<br>12.5 青光眼/白內障                       | 3    |



|    |                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|
| 十三 | 專題討論:<br>13.1 傳染病與預防--新冠疫情帶來的衝擊?<br>13.2 中國及其他地區醫療制度改革對社會的影響   | 3 |
| 十四 | 專題討論:<br>14.1 醫療體系的專業人員的註冊制度：保護主義與專業主義的延伸<br>14.2 澳門醫療制度的現況與前瞻 | 3 |
| 十五 | 考試                                                             | 3 |

## 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

| 教與學活動    | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
|----------|----|----|----|----|----|
| T1. 課堂教學 | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| T2. 課堂討論 | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| T3. 口述報告 | ✓  | ✓  | ✓  |    | ✓  |
| T4. 專題報告 | ✓  | ✓  | ✓  |    | ✓  |

## 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《[博士/碩士/學士]學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

| 考評活動                                              | 佔比 (%) | 所評核之<br>預期學習成效 |
|---------------------------------------------------|--------|----------------|
| A1. 口述報告：分組並探討議題，於課堂上作 20-30 分鐘匯報                 | 30%    | M1、M2、M3、M5    |
| A2. 專題報告：根據口述報告內容，撰寫 2000-3000 字的專題報告，對相關內容作分析及探討 | 30%    | M1、M2、M3、M5    |
| A3. 期末考試                                          | 40%    | M1、M2、M3、M4、M5 |

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見[www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則



採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

A1. 口述報告：根據口述報告內容（搜尋資料量、對資料作整理及分析、與社會現況作對比及批判等）、口述表現及簡報製作等評分。探討議題從課堂十至課堂十三的專題選取。

A2. 專題報告：根據撰寫內容（搜尋資料量、整理及分析、應用理論及批判、反思醫療、教育、社會服務體系的角色等）、寫作技巧、版面設計等。

## 書單

1. Cockerham, William C.著，何斐瓊譯(2014)，《醫療社會學》，台北：雙葉書廊。

## 參考文獻

1. 葉肅科(2017)。醫療社會學新論：健康、疾病與醫療。台北：三民。
2. 梁秉中(2012)，《新視野通識教育公共衛生(綜合二版)》，香港：香港教育圖書公司。
3. 吳偉強 (2003)。澳門醫療問題探討：現況與前瞻。行政，61(16)，797-816。
4. 簡萬寧 (2006)。論無過錯責任原則對澳門醫療事故民事責任歸責的立法指導。行政，71 (1)，125-134。
5. 學校健康促進計劃 [https://mirror1.dsedj.gov.mo/dsej/health\\_school/health\\_sch\\_plan/part1.pdf](https://mirror1.dsedj.gov.mo/dsej/health_school/health_sch_plan/part1.pdf)  
[https://mirror1.dsedj.gov.mo/dsej/health\\_school/health\\_sch\\_plan/part2.pdf](https://mirror1.dsedj.gov.mo/dsej/health_school/health_sch_plan/part2.pdf)
6. 齊來認識殘疾評估  
[https://www.ias.gov.mo/wp-content/uploads/2013/10/2017-12-27\\_102338\\_3.pdf](https://www.ias.gov.mo/wp-content/uploads/2013/10/2017-12-27_102338_3.pdf)
7. 傳社會服務設施傳染病預防指引  
[https://www.ias.gov.mo/wp-content/uploads/file/prevention-of-infectious-diseases\\_03.pdf](https://www.ias.gov.mo/wp-content/uploads/file/prevention-of-infectious-diseases_03.pdf)

## 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違



**澳門理工大學**  
Universidade Politécnica de Macau  
Macao Polytechnic University

規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。