



人文及社會科學學院
社會工作學學士學位課程

學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	第一學期
學科單元/科目編號	SOCl 1101(111 及 112)		
學科單元/科目名稱	社會學導論		
先修要求	-		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	姚瀛志	電郵	t1759@mpu.edu.mo
辦公室	星海校區 B5 室	辦公室電話	85996679

學科單元/科目概述

本學科單元介紹社會學的基本概念，透過不同社會學主要概念及理論角度來檢視當代社會現象。從社會學觀點討論人、文化、社會化、性別與社會、階層與衝突等、及社會變遷等。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	能理解社會學理論的觀念
M2.	掌握社會學最基礎的理論角度
M3.	應用社會學理論分析社會現象及澳門社會現況。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 掌握社會學與社會工作關係的觀念	✓	✓	-
P2. 掌握社會學的知識與理論基礎	-	✓	✓
P3. 能應用社會學理論分析社會現象及澳門社會現況	-	✓	✓



教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1-2	1. 社會工作與社會學關係(6 課時)(主要教科書 1 第二章) 1.1. 社會學的視角 1.2. 社會工作理論架構 1.3. 社會學的不同視角 1.4. 社會學與社會工作的淵源與關係 (於本章節, 同學需識別社會學與社會工作的關係)	6
3	2. 社會問題與社會需要(3 課時) (主要教科書 1 第三章) 2.1. 社會問題的本質和成因 2.2. 如何理解社會需要 2.3. 從社會學角度了解社會問題 2.4. 如何應用社會學(主要教科書社會學應用第一章) (於本章節, 同學能梳理社會問題與社會需要)	3
4-5	3. 社會學三大宏觀理論(6 課時) (主要教科書 1 第三、五、七章) 3.1. 馬克思觀點 3.2. 涂爾幹觀點 3.3. 韋伯觀點 3.4. 其它社會學觀點 (於本章節, 同學能概述不同學說的觀點)	6
6-7	4. 社會不平等(6 課時) (主要教科書第五、六章) 4.1. 社會不平等觀念 4.2. 公平分配 4.3. 不公平的社會現象 (於本章節, 同學能闡明社會不平等的基本概念)	6
8-10	5. 社會學與當代澳門社會行為分享(9 課時) (於本節, 同學以所學習的知識, 應用相關社會學的觀念引領討論當代澳門社會問題, 深入掌握社會學與社會工作在解決社會問題的關係)	9
11-12	6. 歧視(6 課時) (主要教科書第七、九、十一章) 5.1. 年齡歧視 5.2. 殘疾歧視 5.3. 性別歧視 (於本章節, 同學能區分社會歧視問題)	6
13	7. 社會化與家庭關係(3 課時) (奚從清第五、六、九章) 7.1 家庭與社會功能	3



	7.2 社會文化 7.3 社會角色 7.4 其它 (於本章節，同學能從社會的角度分析個人、家庭及社會文化等問題)	
14	8. 社會關係與社會行為(3 課時) (奚從清第七章) 8.1. 基本社會關係觀念 8.2. 人際關係的構成 (於本章節，同學當握社會關係的分析與整合觀念)。	3
15	期末考試(3 課時) (於本章節，同學透過回應考試問題進行闡述，社會學與社會工作的思維)。	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂參與	✓	✓	✓
T2. 影片分享		✓	✓
T3. 專題討論	✓	✓	✓
T4. 學生報告	✓	✓	✓
T5. 期末考試	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。



考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	占比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 書面報告	25%	P1,P2,P3
A2. 社會專題帶領討論	20%	P1,P2,P3
A3. 課堂投入	15%	P1,P2,P3
期末考試	40%	P1,P2,P3

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

評分準則

採用 100 分制評分：100 分為滿分，50 分為合格。學生期末考試採用筆試形式，若分數為 35 分以下，即使其總分達 50 分或以上，學生必須參加補考。

	項目	說明	百分比
1.	小組專題帶領報告	報告以書面形式提交，內容包含理論應用、應用時的反思、及各組員工作心得	25%
2.	課堂專題帶領	以小組形式帶專題討論，能運用合適理論引導討論當代社會問題作評估	20%
3.	上課表現	參與課堂討論、分組研習等表現與投入度作評估	15%
4	期末考試	範圍：第一至八課	40%

總百分比： 100%



書單

1. 徐永德(2021)《社會工作與社會學》，香港：商務印書館。

參考文獻

Shin, K.W, L.T. Tsang and H.L. Tse(2020), Bridging structural and micro-level factors in cultural labor studies A multilevel analysis of performing arts administration professionals in Hong Kong, Social Transformations in Chinese Societies Vol. 16 No. 1, pp. 15-37.

Lai, Yan-Ho(2019), Lady Justice or the golden calf? The “China factor” in Hong Kong’s legal system. Social Transformations in Chinese Societies Vol. 15 No. 2, pp. 178-196.

Little, William(2016), Introduction to Sociology, Rice University.

王婧如(2022)，女性性欲望與母性激情：從女性研究到家庭社會學，山東女子學院學報，第4期，總第164期，頁88-96。

趙偉華(2022)，農民工家庭消費結構及對相對貧困治理的啟示，甘肅社會科學，第3期，頁188-197。

應星(2021)，經黃社會理論與比較歷史分析，社會學研究，二月號，頁46-68。

陳素秋(2015)，鑲嵌於性別符碼體系的社會資本生產與運用：以台灣兩個社區的女性參與為例，台灣社會學第30期，頁99-139。

蔡宏進(2014)《應用社會學》，台灣：五南出版。

奚從清(2009)《現代社會學導論》，浙江大學出版社。

陳海文(2007)，晚期涂爾幹-社會學理論體系的完成，人文天地，第99期，頁105-166。

高宣揚(2002)《流行文化社會學》，台北：揚智文化。

主要期刊

1. 中山大學學報
2. 上海大學出版社
3. 台灣社會學，台北：中央研究院社會學研究所
4. 香港社會科學學報

網站

<https://www.macaodaily.com>

<https://www.exmoo.com>



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。