



人文及社會科學學院  
社會工作學學士學位課程  
學科單元/科目大綱

學年	2023 / 2024	學期	第 2 學期
學科單元/科目編號	SOCI3116		
學科單元/科目名稱	藥物濫用與社會工作 (Social Work and Drug Abuse)		
先修要求	SOWK2101, SOWK2102, SOWK2103		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 課時 (包括考試 3 小時)
教師姓名	何穎賢博士 / 講師	電郵	Ceciliaho@mpu.edu.mo
辦公室	教學樓 A209 室	辦公室電話	8599 6422

#### 學科單元/科目概述

本科目協助學生明瞭各種藥物倚賴的現象及其引致的各種個人、家庭及社會的問題。內容分為自我檢視濫藥觀、濫藥及偏差行為理論介紹。本科目特別著力於訓練同學以批判性視角檢視現時本澳及鄰近地區的禁毒政策，並引用歐美等地推行以久的減害政策，結合當前社工介入手法及服務方向作深入探討。

#### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	闡釋及運用有關濫用藥物的基本知識及概念包括不同的減害手法以協助服務使用者。
M2.	掌握及以批判理論檢視現存有關藥物研究及政策，了解藥物使用的過程及其文化。
M3.	瞭解及檢視澳門及鄰近地區現存為藥物濫用者提供的服務及藥物政策。
M4.	提昇自身對藥物誤用及濫用議題的敏感度及批判思考未來禁毒政策及服務的發展方向。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 批判分析不同專業社工範疇，評議介入手法，制定有效能回應方法		✓		✓
P2. 有系統地和獨立地分析澳門社會與相關的社工介入手法	✓		✓	
P3. 專業地履行通才而能幹的及社工專業職務	✓		✓	
P4. 擁有通才又專業社工實務取向意識能持守專業社工倫理價值和操守	✓			

### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	<b>導論 - 藥物教育、輔導工作及禁毒政策</b> 1.1 反思主流藥物濫用、依賴的定義 1.2 理解藥物使用者(社群)常用的語言 1.3 了解嚴禁策略之外 - 簡介減低傷害	3 課時
2	<b>社會建構論 - 濫藥污名</b> 2.1 論證禁毒政策下之「恐嚇策略」 2.2 分析新生命vs沉淪二元對立 (“Clean/Dirty” dualism)先天(本質論) VS 後天(社會建構論)的爭議	3 課時
3	<b>禁毒政策下精神科藥物 VS 麻醉鎮痛劑及其他物品介紹及其效果</b> 3.1 分析如何計算 (quantify) 誤/用藥物的傷害 (harms) 3.2 反思如何減低藥物對濫/誤/用藥者的傷害? 反思現代社會家庭意識形態	3 課時
4	<b>檢視國際藥物/毒品管制制度的運作</b> 4.1 處理涉及毒品案件: 非刑事化、非刑罰化、合法化與嚴禁主義 4.2 專題探討: 禁毒與人權 - 大麻合法化、死刑、強迫囚禁及戒毒	3 課時
5	<b>檢視兩地(香港及澳門)的禁毒政策</b> 5.1 分析校園/社區驗毒與人權議題: 香港及外國經驗 5.2 檢視修改澳門禁毒法律的影響	3 課時
6	<b>減低傷害 (Harm Reduction) 的原則與實踐</b> 6.1 專題探討: 如何實踐減傷 - 美沙酮維持治療及針筒交換計劃 6.2 了解減低傷害的實踐挑戰	3 課時
7	<b>濫/用藥物理論 - 人為何濫/用藥?</b> 7.1 應用不同藥物理論 - 探索青少年失控與自控用藥的狀況 7.2 理解青少年濫/用藥快感(Pleasure)、迷幻與享樂主義(Hedonism)	3 課時
8	<b>女性、性別小眾與濫/用藥</b> 8.1 專題探討: 女性主義如何解讀女性濫藥行為 8.2 專題探討: 男同志社群 (MSM) - 性慾、快感與藥物(RUSH)	3 課時



	8.3 掌握如何提昇協助女性/男同志濫藥者的性/別敏感度	
9	<b>基層預訪藥物教育 (3 課時)</b> 9.1 梳理反反毒 - 反思向毒品宣戰的恐嚇策略 9.2 運用社會性市場學(Social Marketing)檢視宣傳刊物 9.3 掌握如何設計具實證基礎 (evidence-based) 的藥物教育及宣傳品	3 課時
10	<b>藥物輔導及康復服務 - 中層介入與社會工作</b> 10.1 了解社交平台 (Social Media) 與網上外展工作 10.2 掌握如何於中層服務實踐減低傷害原則	3 課時
11	<b>藥物輔導及康復服務 - 深層介入與社會工作</b> 11.1 應用深層預防 - 預防復吸與減害 11.2 反思自願 VS 強制戒毒之成效 11.3 建議反濫藥污名與重投社會 (Social inclusion) 介入工作	3 課時
12	<b>藥物輔導技巧 - 簡介減低傷害藥物輔導</b> 12.1 掌握減低傷害藥物輔導 (Harm Reduction Psychotherapy) 12.2 應用動機式晤談法(Motivational Interviewing) 12.3 應用應知治療 (Cognitive Behavioral Therapy) 12.4 應用敘事治療(Narrative Therapy)	3 課時
13	小組匯報 (I) & (II)	4 課時
14	<b>13 檢視本澳現存服務及其綜合治療模式 (3 課時)</b> 13.1 梳理國際公約(UNGASS)與禁毒政策倡導工作 13.2 分析治療模式、濫藥之趨勢：跨境(內地)濫藥 13.3 掌握社工的角色定位、策略與技巧 13.4 課程總結及回顧	2 課時
15	<b>期末考試 (2024.4.29)</b>	3 課時

## 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂授課	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂小組討論/個案研習		✓	✓	
T3. 專題嘉賓分享/個案討論及戒毒機構考察			✓	✓
T4. 相關影片欣賞及討論	✓	✓		✓



## 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達規章規定 70%要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與討論:帶領活動示範及報告* (組別)	20%	P1, P3
A2. 學術論文** (個人)	30%	P1, P2
A3. 課堂專題匯報*** (2-3 人/組)	20%	P2
A4. 期末考試 (三小時) 2024.4.29 14:30-17:30	30%	P1, P2, P3

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行 ( 詳見

[www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php))。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則

A1. (個人) 課堂活動(帶領活動示範及報告)/小組討論/工作紙：同學必須全程出席三小時課堂，遲到及提前離開多於半小時則當缺席；出席率會按出席率及課堂參與/投入作評分。於課堂就相關專題進行分組討論及完成工作紙以便導師評分 (課堂活動：包括嘉賓分享、電影欣賞及外出探訪)

A2. (個人) 學術論文 (2500 字限) 必須引用至少 10 份參考資料。相關資料可放於附件，提交方法：上載到 Canvas 系統及雙面列印版本可在堂上遞交或放入 A209 信箱，遞交而沒有合理解釋則每日扣減 1 分。詳細指引將在課堂上公佈。

A3. 課堂專題匯報：匯報 Powerpoint 或/及相關資料必須於網上匯報前一天上載到 canvas 學習平台給導師及同學(限時 30 分鐘，提問 10 分鐘)，可加插其他相片、剪報、圖表等以豐富匯報內容；題目為專題探討，具體探討內容可先與導師商討。請準備列印版本給導師作評核之用。

A4. 期末考試 (三小時)：考試將設 4 題，考生需作答 3 部分，包括：10 題選擇題、1 短答概念題及 1 題長答應用題(2 題選答 1 題) 考試將備評分標準(marking scheme)。



若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

## 書單

### 課本

1. 蔡佩真/主編 (2016) *物質濫用社會工作實務手冊*。台灣: 巨流圖書公司。
2. 佩特·德寧 (Patt Denning)、珍妮·利特 (Jeannie Little, LCSW) 著，傅雅群 楊菁蓊譯 (2020)。 *減害心理治療：務實的成癮治療方法*(第二版)。台北: 心靈工坊出版。
3. Denning, P., & Little, J. (2012). *Practicing harm reduction psychotherapy: An alternative approach to addictions. (2<sup>nd</sup> Edition)*. Guilford Press.  
(Reference: 減少傷害治療中心網站 [www.harmreductiontherapy.org](http://www.harmreductiontherapy.org))
4. 佩特·德寧 (Patt Denning)、珍妮·利特 (Jeannie Little, LCSW)、艾迪娜·葛利曼 (Adina Glickman, LCSW) 著，謝菊英、蔡春美、管少彬譯 (2007)。 *挑戰成癮觀點：減害治療模式*。台北: 張老師文化事業股份有限公司。
5. Denning, P., Little, J., & Glickman, A. (2003). *Over the influence: The harm reduction guide for managing drugs and alcohol*. Guilford Press.
6. 安娜·蘭布克 醫師 (Dr. Anna Lembke) 著 (2023)， *多巴胺國度：在縱慾年代找到身心平衡 (DOPAMINE NATION: Finding Balance in the Age of Indulgence)* 台北: 經濟新潮社。
7. Paylor, Ian. (2012). *Social work and drug use*. Maidenhead: Open University Press.
8. Barber, James, G. (2002) *Social work with addictions*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.  
\*中譯本：范志海、李建英及楊旭澤譯 (2014)。 *戒癮社會工作*。上海: 華東理工大學出版。
9. 張伯宏、黃鈴晃(2011)。 *毒品防制學*。台灣: 五南圖書出版公司。
10. 香港社會服務聯會 (2004)。 *減低傷害便覽*。香港：香港社會服務聯會。
11. 鍾嘉健醫生 (2022)。 *從渴求到成癮——被大腦「綁架」的生理和心理機制，以及評估和治療方法*。香港：香港：花千樹出版有限公司。 ISBN：978-988-8484-99-7

### 參考材料

1. 澳門特別行政區政府社會工作局 (2021) 澳門社會的濫藥趨勢，戒毒服務需求與發展規劃研究 2021。澳門: 澳門特別行政區政府社會工作局。(研究單位：亞洲藥物濫用研究學會)
2. 澳門特別行政區政府社會工作局 (2022) 澳門禁毒報告書2021。澳門: 澳門特別行政區政府社會工作局。
3. 澳門特別行政區政府 社會工作局(2019)。青少年濫藥嚴重程度研究2018。澳門: 澳門特別行政區政府社會工作局防治賭毒成癮廳。
4. 澳門特別行政區政府社會工作局(2004)。濫藥概況及戒毒康復工作評估報告書。澳門：澳門特別行政區政府社會工作局。
5. 澳門基督教新生命團契-S.Y.部落(2020)。有了你，我更懂得什麼是愛。澳門：澳門基督教新生命團契-S.Y.部落。(澳門特別行政區政府社會工作局資助)
6. 香港中文大學 社會工作學系(2018)。為有吸毒行為的母親提供全人親職輔及支援 實務經驗手冊。香港：香港中文大學 社會工作學系2018。
7. 李銳俊、路家 (2017) 微光: 逆境中的生命。澳門: 風盒子社區藝術發展協會。由澳門社會工作局資助。
8. 香港明愛青少年及社區服務 (2011)。黑夜中的接觸：的士高工作札記。香港：香港明愛青少年及





社區服務。

9. 劉育偉 (2010) 從毒品防制政策之角度探討毒品除罪化。見臺灣警察專科學校警專學報，第四卷第八期：183-196 頁。
10. 楊士隆、吳志揚、李宗憲 (2010) 臺灣青少年藥物濫用防治政策之評析。見青少年犯罪防治研究期刊，第二卷第二期，1-20 頁。
11. 楊士隆等 32 人(2020) 藥物濫用、毒品與防治(3 版)。台北：五南出版社。
12. 楊士隆等 32 人(2023) 青少年藥物濫用預防與輔導 (2 版)。台北：五南出版社。
13. 康復之友、丁耕原, 張富美, 葉俞均, 羅時揚譯(2019)十二步驟的療癒力：擺脫成癮，啟動轉化。台北：心靈工坊出版社。
14. 何穎賢 (2004)。〈解構女性誤用派對藥物迷思：減低傷害手法初探〉。見陳欣欣博士主編，違法犯罪青少年的司法保護學述研討會論文集。澳門：澳門青少年犯研究學會。
15. 何穎賢、柯麗柵 (2011)。〈「自控」作為介入手法：澳門濫藥青年的危機意識與其減害實踐的狀況探索〉，青年研究學報，第 14 卷，第 2 期。
16. 張越華 (2005)。〈減低傷害模式與青少年藥物濫用問題〉。見青年研究學報。香港：香港青年協會。第八卷第二期總第十二號，頁 52- 60。
17. 陳偉任 (2018)。強化動機 承諾改變：動機式晤談實務工作手冊。台北：張老師文化出版。
18. William R. Miller and Stephen Rollnick 楊筱華譯 (1994)。動機式晤談法—如何克服成癮行為戒除前的心理衝突。台北：心理出版社股份有限公司。
19. Cheung, Yuet-wah. (2009). *A brighter side: protective and risk factors in the rehabilitation of chronic drug abusers in Hong Kong*: Chinese University Press.
20. Vakharia, S. P., & Little, J. (2017). Starting where the client is: Harm reduction guidelines for clinical social work practice. *Clinical Social Work Journal*, 45(1), 65-76.

(本科目沒有指定課本，但本科導師編寫的整份講義將發給同學自行映印，額外資料則會在研討有關課題時再另行派發。)

### 主要期刊

中國藥物濫用防治雜誌 <http://www.cadapt.com.cn/>

*The International Journal of drug policy*: <http://www.ijdp.org/>

*Substance Use & Misuse* Taylor & Francis

*Drug and Alcohol Dependence* Elsevier

### 網站

澳門禁毒網 <http://www.antidrugs.gov.mo/>

香港保安局禁毒處網頁 <http://www.nd.gov.hk/>

中國禁毒網 <http://www.nccc626.com/>

台灣國際邊緣網藥平等 - 藥物政治與科學

[http://intermargins.net/intermargins/IsleMargin/DrugLib/drug\\_index.htm](http://intermargins.net/intermargins/IsleMargin/DrugLib/drug_index.htm)

外國減低傷害網頁：



Open Society Foundations – Drug Policy Reform <https://www.opensocietyfoundations.org/topics/drug-policy-reform>

[www.erowid.org](http://www.erowid.org) (Psychedelic drugs information)

[www.dancesafe.org](http://www.dancesafe.org) (U.S. Harm Reduction)

[www.clubdrugs.org](http://www.clubdrugs.org) (UK website – clubdrugs)

[www.hit.org.uk](http://www.hit.org.uk) (UK website – social marketing)

<http://drogriporter.hu/en> (Drug Reporter - Video Advocacy Programme)

<https://www.youtube.com/user/HunCivLibUnion> (Drug Reporter - Youtube channel)

### 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

### 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。