



人文及社會科學學院
社會工作學學士課程
學科單元/科目大綱

學年	2023-2024	學期	1
學科單元/科目編號	SOWK3111		
學科單元/科目名稱	青少年社會工作		
先修要求	SOWK2101, SOWK2102, SOWK2103		
授課語言	中文(輔以英文參考資料)		
學分	3	面授學時	45 小時
教師姓名	梁啟賢	電郵	kyleung@mpu.edu.mo
辦公室	總部，致遠樓，A209 室	辦公室電話	8599 6490

學科單元/科目概述

本科目的目標是為學生提供青少年社會工作的基本知識。內容的第一部份會討論澳門的青少年身心特質及社會需要，及由於社會變遷而衍生的各類青少年問題。第二部份則會討論青少年工作不同的服務模式及策略，及帶領同學思考評議目前服務模式的社會適切性問題。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	批判地分析及整合青少年社會工作的理論及方法；
M2.	掌握及運用當代青少年社會工作的方法、技巧、策略等；
M3.	整理及檢視不同的資料，批判的分析澳門青少年服務現況和探討未來發展。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 理解青少年工作的理論及實務手法	✓	✓	
P2. 討論及分析青年政策對青少年工作的意義	✓	✓	✓
P3. 透過實務工作，掌握青少年工作的技巧、策略	✓	✓	✓
P4. 掌握不同理論來分析青少年工作的發展	✓	✓	



教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	青少年社會工作導論	3
2	如何作為一個青年工作者	3
3-4	青年工作：從理論到實務	6
5	危機四伏？如何處理危機青年	3
6	危言聳聽？如何處理危機青年	3
7	青少年的愛與性	3
8	青少年的學習生活	3
9	青少年與家庭	3
10	HEA 的世代？青少年次文化	3
11	青少年：網絡世代的原居民	3
12	生涯規劃 Vs. 生涯設計	3
13-14	如何設計服務學習活動	6

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂教學	✓	✓	✓
T2. 短片播放	✓	✓	✓
T3. 個案分析	✓	✓	✓
T4. 分組討論	✓	✓	✓
T5. 參觀訪問		✓	✓
T6. 嘉賓分享	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。



考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 學期論文	20	M1, M2, M3
A2. 學期習作	40	M1, M2, M3
A3. 期終考試	40	M1, M2, M3

若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

A1. 能否正確的分析青年政策及由此引申的青年服務

A2. 可以有效地組織青年服務學習計劃

A3. 以 50 分為合格標準

書單

Allen-Meares, Paula, 李建英、范志海譯 (2014) 《兒童青少年社會工作》上海：華東理工大學出版社。

參考文獻

青年服務概論

1. 于晶利、劉世穎 (2019) 《青少年社會工作理論與實踐（第二版）》上海：格致出版社。
2. 山田昌弘 方瑜譯 (2016) 《社會為何對年輕人冷酷無情》新北市：立緒文化事業有限公司。
3. 石丹理、李德仁編 (2007) 《青少年正面發展構念》香港：商務印書館。



4. 石丹理、劉兆瑛編 (2007)《背景、概念和設計》香港：商務印書館。
5. 岳曉東 (2008)《做個 A+青少年：積極心理學必修的 8 堂課》香港：香港城市大學出版社。
6. 香港浸會大學青年研究實踐中心 (2015)《攸關青春：青年工作的論述與對話》香港：紅出版(圓卓文化)。
7. Putnam, R D 李宗義、許雅淑譯 (2016)《階級世代：窮小孩與富小孩的機會不平等》台北：衛城出版。
8. Kuang, Susan (2020)《斜槓青年【實踐版】：成為內控者，建立幸福人生的正向迴圈》台北：圓神文叢。
9. Twenge, J M 曾寶瑩譯 (2007)《Me 世代—年輕人的處境與未來》台北：遠流出版社。
10. 曾家達 (2017)《學習改變生活：知行易經系統》香港：策馬文創有限公司。
11. 游達裕、楊浩麟、曾家達、李潔露編著 (2021)《由心導航：青少年生活世界設計》香港：策馬文創有限公司。

青年文化

1. 袁海球、郭鳳儀、程妙婷 (2015)《伴孩子走在新媒體的路上——家長十式》香港：香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心
2. Kuang Susan (2017)《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》台北：圓神出版社有限公司。

學校社會工作

1. 林萬億、黃韻如、胡中宜、蘇寶蕙、張祉翎、李孟儒、黃靖婷、蘇迎臨、林佳怡、鄭紓彤、蔡舒涵、盧筱芸 (2018)《學生輔導與學校社會工作》，台北：五南圖書出版股份有限公司。
2. 陳雪如 (2021)《青春不是突然就叛逆：校園心理師第一手觀察，看懂青少年憂鬱、難相處、無法溝通背後的求救訊號》台北：親子天下。
3. 陸方鈺儀、李文玉清 (2011)《學校輔導：趨勢與實務》香港：香港大學出版社。
4. 蘇尚好編 (2005)《生命教育》澳門：澳門大學教育學院。
5. 蘇尚好編 (2006)《學校輔導與生涯輔導》澳門：澳門大學教育學院。

危機青少年

1. 水晶孔、蔣文欣、筆頭 (2017)《性啟萌：青少年性教育讀本》台北：大辣出版股份有限公司。
2. 香港青年協會 (2008)《閃亮人生—邊緣青少年服務理論與實務探索》香港：香港青年協會。
3. 香港青年協會 (2010)《戀愛必修課—青少年戀愛教育活動手冊》香港：香港青年協會。
4. 香港遊樂場協會 (2008)《違規路段：高危青少年服務理論與實踐》香港：香港城市大學出版社。
5. 澳門特區政府法務局 (2005)《違法青少年教育監管法律制度改革諮詢總結報告》澳門：法務局。

青年發展、政策

1. 程惕潔、黃漢強 (2004)《澳門青年指標體系研究》澳門：澳門大學。
2. 香港青年協會 (2019)《向世界學習》香港：香港青年協會。
3. 盧鐵榮等 (2004)《澳門特別行政區青年問題與服務發展藍圖研究報告書》澳門：社會工作局。
4. 澳門特區政府教育暨青年局編 (2004)《兩岸四地青年發展指標研討會論文集》澳門：教育暨青年局。
5. 澳門特區政府教育暨青年局 (2012)《澳門青年政策諮詢文本》澳門：教育暨青年局。
6. 楊允中編 (2006)《社會發展與青少年健康成長》澳門：澳門大學澳門研究中心。



7. Barbara Jacoby, 劉若蘭、郭瑋芸、邱佳慧、王美鴻、劉芳、邱筱琪 編《服務：學習的本質：問題、解答與啟示》台北：學富文化事業有限公司。

青年、家庭及其他

1. 陳沃聰等 (2004) 《家庭狀況及家庭服務發展研究報告》澳門：社會工作局。
2. 麥淑華、鄧淑英 (2006) 《成長體驗 Debriefing》香港：突破出版社。
3. 梁啟賢、陳國康 (2007) 《新來澳兒童與本地兒童的融合研究》澳門：澳門理工學院。
4. 魏雁濱、安國啟、倪錫欽、楊長征編 (2010)，《資訊時代新青年議題：理論、政策與實務》，北京：社會科學文獻出版社。

美文參考書

1. Capuzzi, D and Gross, D. R, (2014) *Youth at risk: A prevention resource for counselors, teachers, and parents*, Alexandria, V.A: American Counseling Association.
2. Coffey, Heather and Arnold, Lucy. (2022) *Transformative Critical Service-Learning*
3. Furlong, Andy (2013) *Youth Studies: An Introduction*, London: Routledge.
4. Furlong, Andy edited (2009) *Handbook of youth and young adulthood: new perspectives and agendas*, Oxon: Routledge.
5. Gelmon, Sherril B. (2018) *Assessing Service-Learning and Civic Engagement: Principles and Techniques*, Boston: Campus Compact.
6. Gross, Melissa, Mediavilla, Cindy, Walter, Virginia A. (2022) *Five Steps of Outcome-Based Planning & Evaluation for Youth Services*, Chicago: ALA Editions.
7. Johnson, Annette , McKay-Jackson, Cassandra and Grumbach, Giesela, (2018) *Critical Service Learning Toolkit: Social Work Strategies for Promoting Healthy Youth Development*, London: Oxford University Press.
8. Liu, Elaine S. C, Holosko, Michael, J and Lo, T. Wing, (2009) *Youth empowerment and volunteerism: Principles, Policies and practice*, Hong Kong, City University of Hong Kong Press.
9. Lohmann, R. Cassada and Smith, Angie C. (2023) *15-Minute Focus: Digital Citizenship: Supporting Youth Navigating Technology in a Rapidly Changing World*, National Center for Youth Issues.
10. McWhirter, J. J, McWhirter, B. T, McWhirter, E. H and McWhirter, R. J (2007) *At risk youth*, Belmont, C.A: Thomson Higher Education.
11. Nybell, L. M, Shook, J. J and Finn, J. L, (2009) *Childhood, youth and social work in transformation, implication for policy and practice*, New York: Columbia University Press.
12. Santrock, J. W. (2012) *Adolescence*, New York; McGraw Hill.
13. Sapin, Kate. (2009) *Essential skills for youth work practice*, London, SAGE Publication Ltd.
14. Silbereisen, R. K and Lerner, R, (2007) *Approaches to positive youth development*, Los Angeles, AAGE publication.
Theory and Practice for Engaging Community College and University Learners in Building an Activist Mindset, Myers Education Press



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。