



人文及社會科學學院

社會工作學學士學位課程

學科單元/科目大綱

學年	2023/2024	學期	1
學科單元/科目編號	PSYC2101		
學科單元/科目名稱	人類行為與社會環境一		
先修要求	PSYC1101 心理學導論		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	吳耀輝	電郵	t1636@mpu.edu.mo
辦公室	致遠樓 B201 室	辦公室電話	---

學科單元/科目概述

本科目透過介紹人類行為與社會環境的相關理論與研究，探討人類生命發展階段中生理、心理、社會層面之因素及其相互關係；幫助學生掌握人類由嬰兒期至青少年期各個階段發展的特徵、成長、適應、以及了解影響其行為的內在與外在因素，並能評估服務對象在生理、心理、社會發展層面的優勢與劣勢。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	掌握個人在不同階段中（從嬰兒期至青少年期）發展任務的概念，以及社會環境相互影響之因素；
M2.	運用不同的理論與觀點，了解及分析人類行為與環境之關係；
M3.	透過課堂討論及個案分析，培養學生進行批判思考，掌握以多角度評估人類發展問題的能力。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3
P1. 掌握多科目知識和理論基礎	✓	✓	✓
P2. 多元角度批判地檢視和評議社會現象	✓	✓	✓
P3. 自己開放態度，尊重社會多元性，持守平等及社會公義等核心價值	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	1. 人類行為與社會環境初探： 1.1 人類行為與社會環境的界定 1.2 社會工作與人類行為社會環境 1.3 人類發展、人類行為與社會環境 1.4 人類行為、社會適應與社會文化	3
2	2. 人生全程發展 2.1 認識人生全程發展的相關理論 2.2 人生發展的風險和保護因子 2.3 社會環境與其他環境的交互作用	3
3	3. 人類行為與社會環境的多元面向 3.1 架構單一面向觀點 vs 人類行為多面向觀點 3.2 人類行為多面向架構的應用 3.3 個案分析	3
4	4. 胎兒期與新生兒 4.1 認識胎兒的發展主題 4.2 從生理、心理及社會層面了解胎兒的成長和認知、語言、情緒及社會發展、產後照顧與環境互動等，並認識胎兒發展的優勢、危機與風險，例如：遺傳與胎兒發展影響、影響胎兒發展的因素。 4.3 專題討論：智力障礙人士/精神障礙人士組織家庭	3
5-6	5. 嬰幼兒期 5.1 認識嬰幼兒的發展主題 5.2 從生理、心理及社會層面了解嬰幼兒的身體及動作發展、認知、溝通、情緒、自我覺知與規範的發展，以及嬰幼兒身心發展與家庭系統的關係，並認識嬰幼兒發展的優勢、危機與風險，及家庭系統對幼兒之影響。 5.3 專題討論：院舍照顧下的嬰兒幼成長	6



7-8	6. 兒童早期 6.1 認識兒童早期的發展主題 6.2 從生理、心理及社會層面了解兒童早期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，以及家庭、團體和社區與兒童早期身心發展的關係，並認識兒童早期的優勢、危機與風險，例如：兒童早期常見的發展障礙。 6.3 專題討論：特別學習需要學童	6
9-10	7. 兒童中期 7.1 認識兒童中期的發展主題 7.2 從生理、心理及社會層面了解兒童中期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，以及家庭、團體和社區與兒童早期身心發展的關係，並認識兒童中期在成長和發展方面的優勢、危機與風險。 7.3 專題討論：貧窮兒童	6
11-12	8. 青少年期 8.1 認識青少年期的發展主題 8.2 從生理、心理及社會層面了解青少年期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，並認識青少年期的成長和發展方面的優勢、危機與風險，例如：青少年荷爾蒙變化而衍生的心理反應。 8.3 專題討論：校園欺凌	6
13-14	9. 成年初顯期和青年期 9.1 認識成年初顯期和青年期的發展主題和成年期的理論 9.2 從生理、心理及社會層面了解成年初顯期和青年期的認知、溝通、情緒、態度及規範的發展，認識成年初顯期和青年期的成長和發展方面的優勢、危機與風險，並認識什麼是“成熟”。	6
15	期末考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3
T1. 課堂授課	✓	✓	
T2. 小組討論		✓	✓
T3. 個案分析		✓	✓
T4. 分組報告	✓		✓



考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與	10	M2 · M3
A2. 個人報告 (最少 3000 字)	20	M2 · M3
A3. 小測 (六次，每次五分)	30	M1 · M2
A4. 期末考試	40	M1 · M2

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

評分準則

考評活動	評分準則
A1. 課堂參與	課堂投入程度(課堂提問並積極參與討論)； 缺席次數
A2. 個人報告：環境因素或社會系統對個人發展階段的成長的影響	結合本學科的理論，描述/分析環境因素或社會系統對個人(指定/不同)發展階段的成長的影響； 最少3000字； 提交時間：11月29日23時59分或之前
A3. 小測	六次 (30 分鐘) · 每次小測 5 分 (合共 30 分)； 隔週進行； 範圍：第一課至第十二課
A4. 期末考試	3 小時； 範圍：第一課至第十四課



書單

Ashford, J. B., LeCroy, C. W. & Williams, L. R. (張宏哲等譯) (2018) . 《人類行為與社會環境 (第四版) 》 (Human Behavior in the Social Environment: a multidimensional perspective, 6E) 。台北：雙葉書廊有限公司。

參考文獻

參考書

郭靜晃 著 (2023) . 《人類行為與社會環境 (第三版) 》。新北市：揚智文化事業股份有限公司。

郭靜晃 (2013) . 《兒童發展與輔導》。台北；揚智文化事業股份有限公司。

郭靜晃 (2015) . 《親職教育實務 - 家庭、學校與社區關係》。台北；揚智文化事業股份有限公司。

郭靜晃、黃明發 (2013) 《發展心理學》。台北；揚智文化事業股份有限公司。

曾文星 (2004) . 《兒童心理 》。香港；香港中文大學出版社。

曾文星 (2004) . 《青年心理 》。香港；香港中文大學出版社。

徐憐 (2003) . 《人类行为与社会环境 (第二版) 》。北京：社会科学文献出版社。

張惠嘉 (2021) . 《人類行為與社會環境》。台北：高點出版。

Broderick, P., & Blewitt, Pamela (2020). *The life span: Human development for helping professionals (5th Ed.)*, New York: Pearson.

Carter, I. (2011). *Human behavior in the social environment: A social system approach*. New York: Routledge.

Ludlow, A., & Gutierrez, R. (2014). *Developmental psychology*, Basingstoke, Hant: New York: Palgrave Macmillan

Newman, B. M., & Newman, P. R. (2010). *Development through life: a psychosocial approach (10th Ed.)* . CA: Brooks/Cole & Wadsworth.

Nicolas, G., Bejarano, A., & Lee, D.S.L. (2015). *Contemporary parenting: A global perspective*, New York: Routledge.

O'Brien, Emma Zara. (2020) *Psychology, human growth and development for social work: A comprehensive guide 2nd Edition*, London: Springer.

Rogers, A. (2022). *Human behavior in the social environment: Perspective on development, the life course (6th Ed.)*. New York: Routledge.



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

Walsh, B.A., DeFlorio, L., Burnham, M.M., & Weiser, D.A. (2017) *Introduction to human development and family studies*, New York: Routledge.

主要期刊

《張老師月刊》張老師文化事業

《青年研究學報》香港青年協會

Journal of Child Psychology & Psychiatry

The Journal of Adolescence

網 站

香港青年協會青年研究中心 <http://yrc.hkfyg.org.hk/>

突破青少年研究資料庫 <https://www.breakthrough.org.hk/ir/researchlog.htm>

香港特別行政區政府 衛生署家庭健康服務

http://www.fhs.gov.hk/tc_chi/about_us/welcome/welcome.html

澳門青年指標 <http://www.dsej.gov.mo/ijm/db.html>

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。