

澳門理工學院  
健康科學及體育高等學校  
言語語言治療理學士學位課程

科目大綱

2019/2020 學年 第 1 學期

|       |           |       |      |       |          |
|-------|-----------|-------|------|-------|----------|
| 科目    | 言語治療專業與倫理 |       |      | 班別編號  | STET3101 |
| 先修科目  | ---       |       |      |       |          |
| 授課語言  | 中文 / 英文   |       |      | 學 分   | 1        |
| 理論課課時 | 15 課時     | 實踐課課時 | 0 課時 | 總 課 時 | 15 課時    |

### 科目概論

此課程設計目的是讓學生知悉語言治療的專業問題和道德標準。

課程主題涵蓋以下範疇：中華民國語言治療師法條文、台聽力語言學會訂定之專業倫理細則、語言治療師的工作範圍、職業道德及 ASHA 道德規範、專業自主與合作、專業與利益衝突實證醫學(Evidence-Based Practice, EBP)、不同工作場域之溝通障礙服務、多元文化服務。

1. 引導新鮮人接軌大學生活、了解大學教育之目的與實踐。
2. 學習有效運用各方資源，培育自主學習之發展。
3. 著重學生(學習主體)之親身參與、批判性反思以及良好學習態度之養成。
4. 讓學生(學習者)在學習中逐漸累積「帶的走」的能力。

### 學習目標

修習完此科目後，學生將能夠：

1. 知悉語言治療的專業問題和道德標準。
2. 了解到語言治療師的職業範圍。
3. 學到語言治療專業問題之概觀。
4. 學到如何成為專業的語言治療師。
5. 學到如何成為語言治療師的督導。

## 教學內容

1. 課程簡介、語言治療師工作範圍
2. 專門職業及技術人員高等考試語言治療師考試規則  
語言治療師法  
語言治療師法施行細則  
語言治療所設置標準  
台灣聽力語言學會訂定之專業倫理細則- 第二章：會員專業倫理  
(<http://www.slh.org.tw/index.php?do=page&tpid=1&id=2>) 職業道德
3. 專業自主與合作、專業與利益衝突
4. 身心障礙機構語言治療服務、多元文化服務、性別與醫學倫理
5. 私人開業服務長照語言治療服務
6. 醫療機構語言治療服務、實證本位服務(Evidence-Based Practice, EBP)
7. Asking Questions About Evidence 文章「實證本位的語言治療介入與成效評估實務
8. 國際健康功能與身心障礙分類 (International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF)

### 期末考試

## 教學方法

將經由授課和學生報告的方式達成。

此課程著重在課堂的討論與參與。因此，缺乏課堂參與及未出席將喪失該得的分數。缺乏參與定義為：極少或不參與課堂討論、課堂參與態度敷衍且冷淡、點到名時不予以回應、及對於討論無事前準備。如果學生不確定自己的表現，請務必於期中考週，與授課教師確認。

- 課堂中會實施不定日期及時間點名，課堂中一旦完成點名過程，一概不接受補點名，將扣課堂參與總分的 5 分。但是，如果課程點名尚未完成，可以接受補點名。
- 每次課堂點名將給予一次出席成績 5 分。
- 每次參與課堂討論，包括問問題或回答問題，將給予成績 5 分。
- 違反課堂文明規則者，將每次扣成績 5 分。

## 考勤要求

按《澳門理工學院學士學位課程教務規章》規定執行，如未能達至要求者，將不能參加期末考試和補考，及此科目成績被評為不合格(“F”)。

## 評分標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

| 項目      | 說明 | 百分比       |
|---------|----|-----------|
| 1. 出席   |    | 20%       |
| 2. 隨堂考  |    | 20%       |
| 3. 書面報告 |    | 20%       |
| 4. 期末考試 |    | 40%       |
|         |    | 總百分比：100% |

若學生期末考試分數為 35 分以下，即使其總分達 50 分或以上，學生必須參加補考。

## 教材

### 課本

主要用書：

1. Dollaghan, C. (2007). The handbook for evidence-based practice in communication disorders. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

### 參考材料

#### 參考書

1. 醫學倫理教育：由理論到實踐，ISBN13：9789862365878，出版社：新文京開發出版股份有限公司，作者：黃苓嵐，版次：2

## 課時安排

| 課次 | 課題內容   |
|----|--|
| 1  | 課程簡介<br>語言治療師工作範圍  |
| 2  | 專門職業及技術人員高等考試語言治療師考試規則<br>語言治療師法<br>語言治療師法施行細則<br>語言治療所設置標準<br>台灣聽力語言學會訂定之專業倫理細則- 第二章：會員專業倫理<br>( <a href="http://www.slh.org.tw/index.php?do=page&amp;tpid=1&amp;id=2">http://www.slh.org.tw/index.php?do=page&amp;tpid=1&amp;id=2</a> ) 職業道德 |
| 3  | 專業自主與合作<br>專業與利益衝突   |
| 4  | 身心障礙機構語言治療服務   |

| 課次 | 課題內容   |
|----|--|
|    | 多元文化服務<br>性別與醫學倫理  |
| 5  | 私人開業服務長照語言治療服務   |
| 6  | 醫療機構語言治療服務<br>實證本位服務(Evidence-Based Practice, EBP)   |
| 7  | Asking Questions About Evidence 文章「實證本位的語言治療介入與成效評估實務                                      |
| 8  | 國際健康功能與身心障礙分類 ( International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF ) |
| 9  | 期末考試   |