

澳門理工學院
健康科學及體育高等學校
言語語言治療理學士學位課程
學科單元大綱
2020/2021 學年 第 2 學期

學科單元	語暢障礙學			班別編號	STFD2102
先修要求	---				
授課語言	中文			學 分	2
理論課課時	30 課時	實踐課課時	0 課時	總 課 時	30 課時

學科單元概論

此科共 36 課時，為澳門理工學院言語語言治療理學士學位課程的必修科目。通過本學期的學習，使學生瞭解語暢障礙的本質及相關臨床技能。教師講授語暢障礙的相關概念，並輔以臨床實務案例討論，加強學生對語暢障礙的理解，使其未來能具備語暢障礙的核心知識和臨床個案之經驗。

學習目標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

1. 認識語暢障礙的定義和類型
2. 了解語暢障礙的發生因素
3. 認識語暢障礙的評估方式
4. 了解語暢障礙的治療策略
5. 發展對語暢障礙個案的關懷，同理並尊重個案的內在心理，給予正向的支持與專業協助。

教學內容

1. 語暢障礙定義介紹 (4 課時)
2. 語暢障礙發生因素介紹 (12 課時)

期中測驗 (2 課時)

3. 語暢障礙評估方式 (4 課時)
4. 語暢障礙治療策略 (12 課時)

期末考試 (2 課時)

教學方法

講授、測驗、閱讀、討論、作業

考勤要求

按《澳門理工學院學士學位課程教務規章》規定執行。

評分標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

	項目	說明	百分比
1.	課堂出席與討論		5%
2.	隨堂考試		20%
3.	期中考		25%
4.	期末考試		25%
5.	期末報告		25%

總百分比： 100%

若學生期末考試分數為 35 分以下，即使其總分達 50 分或以上，學生必須參加補考。

教材

課本

楊淑蘭 (2017)。口吃：理論與實務(第二版)。新北市：心理。

參考材料

參考書

1. 楊淑蘭等 (譯) (2018)。口吃：理論基礎與臨床應用。臺北市：華騰文化。

網站

1. 王者之聲：宣戰時刻，湯姆·霍伯 (導) (2011)
2. ASHA: American Speech-Language-Hearing Association (<https://www.asha.org/>)
3. 臺灣口吃與迅吃研究室 (Facebook)