

**澳門理工學院**  
**健康科學及體育高等學校**  
**言語語言治療理學士學位課程**

**學科單元大綱**

學科單元	聽能復健學			班別編號	STAR3102
先修要求	臨床聽力學				
授課語言	中文			學 分	3
理論課課時	35 課時	實踐課課時	10 課時	總 課 時	45 課時

### 學 科 單 元 概 論

課程目標為培養學生對於不同年齡層與不同程度之聽覺障礙者在聽覺復健上有系統的知識與技術。完成全學期課程後，學生能夠對已診斷出有聽覺障礙的個案進行有效的聽覺復健方案，期能對聽障患者提供全面性且個別化之專業協助。最終目的在使學生學會如何將個案之溝通效能最大化，將聽覺障礙影響降至最低，以提升個體生活品質與社會適應能力。

### 學 習 目 標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

1. 瞭解聽覺系統病變之性質、程度、影響。
2. 瞭解聽損者的溝通策略與會話訓練。
3. 掌握不同年齡之聽能復健模式及內容 (嬰幼兒、學童、成人、老年人)。
4. 提供溝通訓練、讀話訓練、聽覺與輔具諮詢。
5. 擬定聽覺復健計畫與執行步驟。

### 教 學 內 容

1. 聽覺評估檢查與語音辨認檢查
2. 聽覺輔具介紹與效能評估
3. 聽知覺評估與訓練
4. 視知覺評估
5. 讀話評估與訓練
6. 實務指導

7. 期中考試
8. 溝通流暢度
9. 聽覺口語治療法 (LSL-AVT)
10. 傾聽與口語
  - (1) 林氏六音測試，含授課示範及演練討論
  - (2) 聲學重點技巧，含授課示範及演練討論
  - (3) 聽能技巧發展，含授課示範及演練討論
11. 聽能創健：嬰幼兒、兒童
12. 語言及言語評估與訓練
13. 聽能復健：成人、年長者
14. ASHA-AR（小組口報）及檢討
15. 期末影片操作考試及實務指導討論
16. 期末評量含測驗、操作考試、教案撰寫

## 教學方法

1. 本課程以講授與多媒體教材方式進行，並搭配特別演講活動，以提供學生多元的學習資源。
2. 課堂教學以理論和實踐相結合為原則，培養學生思考能力。
2. 採取講授、提問、討論、總結等教學方式，提升學生主動學習。
3. 採取授課示範、演練討論和教案設計，融合理論與技巧之應用。

## 考勤要求

按《澳門理工學院學士學位課程教務規章》規定執行。

## 評分標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

	項目	百分比
1.	書面報告	10%
2.	口頭報告	10%
3.	期中考試	40%
4.	期末考試	40%
	總計：	100%

若學生期末考試分數為 35 分以下，即使其總分達 50 分或以上，學生必須參加補考。

## 教材

### 課本

1. Tye-Murray, N. (2020). *Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members* (5th ed.). San Diego, CA: Plural Publishing.
2. Tye-Murray, N. (2015). 第四版中文譯本為《聽能復健導論》，華騰文化出版。

## 參考材料

### 參考書

1. Schow, R. L. & Nerbonne, M. A. (2018). *Introduction to Audiologic Rehabilitation* (7th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

### 網站

中山醫學大學數位學習系統 <http://lms.csmu.edu.tw/course.php?courseID=39268&f=doclist>