

Instituto Politécnico de Macau
Escola Superior de Línguas e Tradução
Curso de Licenciatura em Português
Programa da Unidade Curricular

Unidade Curricular	Leitura e Escrita III			Código	PORT2132
Pré-requisito	Não tem				
Língua Veicular	Português			Créditos	6
Aulas Teóricas	10 horas	Aulas Práticas	80 horas	Total de Horas	90 horas

Objectivos Gerais

Com esta unidade curricular, pretende-se desenvolver nas estudantes competências de leitura e escrita, em situações comunicativas do quotidiano e em situações formais. Os conhecimentos serão articulados com o desenvolvimento das competências preconizadas nas unidades curriculares *Estruturas da Língua Portuguesa III* e *Compreensão e Expressão Oral III* e terão continuidade nas disciplinas do 2.º semestre. Pretende-se que os alunos leiam diversos tipos de texto e consigam adquirir conhecimentos para produzirem textos também de várias tipologias.

Objectivos Específicos

Ao completar a unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

1. Compreender enunciados escritos de diferentes tipologias em atividades de leitura silenciosa ou em voz alta.
2. Distinguir informação principal de informação acessória.
3. Identificar características de tipologias de textos descritivos, narrativos, dialogais e argumentativos.
4. Escrever correctamente textos curtos com descrição de espaços, objetos e pessoas.
5. Escrever correctamente textos curtos narrativos sobre factos e actividades.
6. Escrever correctamente textos curtos com diálogos.
7. Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequadas ao contexto de escrita.
8. Compreender aspetos da vida sócio-cultural em Portugal, ao nível do lazer e do trabalho.
9. Compreender o sistema de ensino português.

10. Compreender questões interculturais na aprendizagem de uma língua estrangeira.
11. Estabelecer pontes entre línguas e culturas com base em conhecimentos e competências linguísticos e culturais.
12. Compreender e produzir textos escritos sobre o bem-estar global.
13. Compreender a importância da comunicação escrita na interação social.

Conteúdos

1. Topico: **Trabalho e lazer** (22 horas de aulas) - Alargamento de vocabulário e desenvolvimento da competência sintáctica: uso dos tempos verbais do Modo Indicativo. Leitura e escrita de textos. informativos e narrativos
 - *Estabelecer relações entre oralidade e escrita.*
 - *Distinguir informação principal de informação acessória.*
 - *Identificar vocabulário relacionado com os temas.*
 - *Usar, em construções sintáticas adequadas, esse vocabulário.*
 - *Identificar semelhanças e diferença dos temas em causa em diferentes culturas.*
 - 1.1. As ocupações de lazer em Portugal vs As ocupações de lazer na China
 - 1.1.1. Atividades desportivas
 - 1.1.2. Atividades culturais
 - 1.2. O mercado de trabalho em Portugal vs O mercado de trabalho na China
 - 1.2.1. Atividades tradicionais
 - 1.2.2. Atividades emergentes na sociedade tecnológica e digital
 - *Diferenciar características de tipologias de textos informativos e narrativos.*
 - *Demonstrar que escreve corretamente textos curtos narrativos sobre situações vivenciadas no contexto de ensino e na sociedade portuguesa – práticas desportivas, culturais, visitas a museus e outros espaços.*
2. **O Ensino em Portugal** (20h de aulas) - Alargamento de vocabulário e desenvolvimento da competência sintáctica: uso dos tempos verbais do Modo Indicativo. Leitura e escrita de textos informativos, descritivos e de opinião.
 - *Identificar e compreender os principais aspetos do sistema de ensino em Portugal.*
 - *Reconhecer características da informação disponibilizada pelas escolas nos websites.*
 - *Relacionar objetivos da escola, das bibliotecas escolares e das bibliotecas da Rede Pública.*
 - *Compreender a importância da comunicação escrita na interação social e no contexto de ensino.*

2.1. Ensino público e privado

2.2. Níveis de escolaridade obrigatória

2.3. As escolas - funcionamento e websites

2.4. As bibliotecas-materiais e dinâmicas: bibliotecas escolares e bibliotecas da Rede Pública

- *Demonstrar, através de trabalhos individuais, que escreve correctamente textos curtos informativos descritivos e de opinião sobre o ensino e sobre a importância sociocultural das bibliotecas (as visitas de estudo previstas a escolas e bibliotecas, por motivos da Pandemia Covid-19, terão de ser anuladas).*

3. **Questões interculturais na aprendizagem da língua (22h)** - Alargamento de vocabulário e desenvolvimento da competência sintáctica; Uso dos tempos verbais do Modo Indicativo; Leitura de textos de opinião, argumentativos e literários; Escrita de textos dialogais e de opinião.

3.1. Aprendizagem de línguas estrangeiras e questões de inclusão

3.2. Referências culturais em textos literários e compreensão da importância das relações interculturais

- *Compreender questões interculturais na aprendizagem de uma língua estrangeira.*
- *Relacionar situações reais com representações literárias de vivências multiculturais e/ou Interculturais.*
- *Demonstrar que é capaz de compreender textos de opinião, argumentativos e literários sobre problemas de diferença e inclusão.*
- *Demonstrar que é capaz de escrever textos dialogais e de opinião sobre estes temas.*

4. **Os Objectivos Globais da ONU para um Desenvolvimento Sustentável (ODS) -**

2016-2030 (22h) - Alargamento de vocabulário e desenvolvimento da competência sintáctica: uso de todos os tempos verbais do Modo Indicativo e do Modo Condicional. Leitura e escrita de textos de opinião e argumentativos.

4.1. Promoção do bem-estar das pessoas

4.2. Respeito pelo ambiente

- *Compreender textos de opinião e argumentativos sobre o desenvolvimento sustentável.*
- *Reconhecer e saber usar o vocabulário adequado em construções sintácticas corretas.*
- *Reconhecer e saber usar os tempos verbais do modo indicativo articulados com os do condicional.*
- *Identificar textos de opinião e argumentativos.*
- *Demonstrar que saber escrever correctamente textos de opinião e argumentativos.*

Obs. As 4h não incluídas na lecionação dos módulos serão ocupadas com a realização de dois testes.

Método de Ensino

Ensino teórico e prático.

Leituras de vários tipos de textos e em vários suportes.

Uso de vídeos, discussão em grupo.

Ao longo das aulas, privilegiar-se-á ensino centrado no aluno e a realização de tarefas individuais ou em pares, para concretização prática de actividades de leitura e escrita.

Assiduidade dos Alunos

A assiduidade às aulas rege-se pelo disposto no “Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado do Instituto Politécnico de Macau”.

Avaliação

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

	Item	Descrição	Percentagem
1.	Avaliação contínua I	Adequação e interesse da participação. Realização das tarefas de ensino e aprendizagem	30%
2.	Avaliação contínua II	Dois testes	60%

Total de Percentagem: 100%

Obras de Referência

1. Arruda, L. (2016). *Gramática de português para estrangeiros*. Porto: Porto Editora.
2. *Dicionário lustrado - Português. Dicionário de português língua não materna*. (2017). Porto: Porto Editora.
3. Ianuszkiewicz, A. D. (2012). Aspectos (inter) culturais no ensino-aprendizagem de língua estrangeira. *Revista Iluminart*, Ano IV. n° 8, 5 Nov., pp.105-118.
4. Kõche, V. S. Boff, O. M. B e Pavani, C.F. (2017). *Prática textual: atividades de leitura e escrita*. Petrópolis: Editora Vozes.
5. Manga, G. (2013). *A produção escrita no ensino-aprendizagem de português língua estrangeira*. Dissertação de 2º Ciclo de Estudos em Português Língua Segunda/Língua Estrangeira. Porto;

Faculdade de Letras/ Universidade do Porto.

6. Pessoa, B. e Monteiro, D. (2011). *Guia prático dos verbos portugueses*. (7ª Edição Revista e Atualizada segundo o Novo Acordo Ortográfico). Lisboa: LIDEL.
7. Ventura, H. & Caseiro, M. (2013). *Guia prático de verbos com preposições*. Lisboa: Lidel.

OBS. Textos não literários e textos literários: serão indicados aos alunos ao longo do semestre, de acordo com as competências que desenvolvam e os interesses que manifestem.

Sítios da Internet

1. <https://educacaointegral.org.br/reportagens/comunicacao-intercultural-e-sua-relevancia-na-escola/>
2. <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>
3. <http://pn12027.gov.pt/np4/home> <http://www.instituto-camoes.pt/hp:/www.priberan.org>
4. <http://www.rbe.min-edu.pt/np4/home>
5. Lusofonia - Plataforma de apoio ao estudo da língua portuguesa no mundo, disponível em <http://lusofonia.x10.mx/index.htm>