



FACULDADE DE LÍNGUAS E TRADUÇÃO
LICENCIATURA EM PORTUGUÊS
PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Ano lectivo	2024/2025	Semestre	2º
Código da unidade curricular	PTEN4123-421		
Nome da unidade curricular	Investigação em Educação		
Pré-requisitos	Não tem		
Língua veicular	Português		
Créditos	2	Horas lectivas presenciais	30
Nome de docente	Professor Doutor Alberto Pablo	E-mail	pabloalberto@ipm.edu.mo
Gabinete	Sala B104, Edifício Chi Un, Sede da UPM	N.º de contacto	8599 6376

SOBRE ESTA UNIDADE CURRICULAR

Esta unidade curricular propõe-se dar a conhecer teorias e práticas significativas relacionadas com a educação dos nossos dias, perspectivando-as na óptica do seu contributo para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que promovem o desenvolvimento humano da sociedade inclusiva, no respeito por Si e pelo Outro.

RESULTADOS DE ESTUDO PREVISTOS DA UNIDADE CURRICULAR / DISCIPLINA

Concluída esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os seguintes resultados de estudo previstos:

M1.	Conhecer as teorias significativas relacionadas com as metodologias quantitativas da investigação em educação.
M2.	Conhecer as teorias significativas relacionadas com as metodologias qualitativas da investigação em educação.
M3.	Analisar e comparar as vantagens das metodologias qualitativas <i>versus</i> metodologias quantitativas.
M4.	Reflectir sobre questões de natureza ética que se colocam no planeamento, execução e publicação dos resultados de uma investigação científica.



Os resultados de estudo previstos contribuem para os alunos obterem os seguintes objectivos previstos para o Curso do estudo:

Resultados de estudo previstos do Curso	M1	M2	M3	M4
P1. Desenvolver competências no domínio do português como língua estrangeira, analisando o seu funcionamento em termos de fonética, sintaxe e morfologia	✓	✓	✓	✓
P2. Ser capaz de adaptar os conhecimentos teóricos à vida quotidiana em português				
P3. Compreender as culturas e literaturas dos países de língua portuguesa	✓	✓	✓	
P4. Compreender a História, a Economia e a Sociedade dos países de língua portuguesa				
P5. Ser capaz de actuar como mediador entre a China e os países de língua portuguesa	✓	✓	✓	✓
P6. Possuir competências para ensinar português como língua estrangeira.	✓	✓	✓	✓
P7. Aplicar os fundamentos, objectivos e metodologias de ensino ao português como língua estrangeira em situações reais.	✓	✓	✓	✓
P8. Compreender o contributo da Psicologia e das Ciências da Educação enquanto base real para o trabalho de ensino do português como língua estrangeira.				
P9. Ter capacidades para utilizar ferramentas de investigação nos domínios do programa.	✓	✓	✓	✓
P10. Desenvolver um espírito profissional e criativo e trabalhar no sentido do auto-aperfeiçoamento, do crescimento pessoal e da vontade de servir.	✓	✓	✓	✓
P11. Desenvolver qualidades humanísticas e a capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos em contexto prático.	✓	✓	✓	✓

CALENDARIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E VOLUME DE ESTUDO

Semana	Conteúdo abrangido	Horas lectivas presenciais
1	A História da Educação de Macau.	2
2	A Educação, a sua natureza e papel.	2
3	Investigação em Educação.	2
4	Métodos de Investigação.	2
5	Problema de Investigação.	3
6	Estrutura de um trabalho de investigação.	4



7	Perguntas e hipóteses de investigação.	2
8	Seleção de bibliografia - Revisão de Literatura.	4
9	Análise de dados e Apresentação de Resultados.	4
10	Exame Intermédio.	2
11	Exame Final.	3

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Frequentando esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os resultados de estudo previstos através das seguintes actividades de ensino e aprendizagem:

Actividades de ensino e aprendizagem	M1	M2	M3	M4
T1. Apresentação pessoal e do programa semestral da disciplina. Exposição sobre os temas a abordar e sobre a avaliação contínua. Alerta para a contabilização efectiva, aula a aula, da participação oral dos aprendentes.	✓			
T2. Leituras, discussões e planeamentos sobre investigação e preparação dos trabalhos sobre a História da Educação de Macau.	✓	✓		
T3. Estudo, análise, discussão e preparação dos trabalhos sobre conceitos, natureza e papel da Educação.				
T4. Os Métodos de Investigação.	✓	✓	✓	✓
T5. Leitura e análise de vários trabalhos de investigação em educação.	✓	✓	✓	✓
T6. Realização de trabalho individual sobre a Educação de Macau.				
T7. Continuação da elaboração do trabalho sobre a Educação de Macau.				
T8. Apresentação e discussão dos trabalhos realizados.				
T9. Sugestões para a concepção de trabalhos de investigação.	✓	✓	✓	✓

REQUISITOS DE ASSIDUIDADE

Os requisitos de assiduidade são cumpridos de acordo com «Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado»; para os alunos que não preenchem os requisitos, a classificação da respectiva unidade curricular será considerada com a menção de “f” (não aproveitamento).



CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Para a frequência desta unidade curricular / disciplina, os alunos devem completar as seguintes actividades de avaliação:

Actividades de avaliação	Proporção (%)	Resultados de estudo previstos em avaliação
A1. Trabalhos individuais ou em grupo efectuados dentro e fora das aulas.	25%	M1 – M4
A2. Testes realizados ao longo do semestre	35%	M1 – M4
A3. Exame.	40%	M1 – M4

O critério de avaliação é correspondente à “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php). O “aproveitamento” na classificação significa que os alunos atingiram os resultados de estudo previstos para esta unidade curricular / disciplina e podem obter os respectivos créditos.

CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

Excelente: Fortes evidências de pensamento original; boa organização, capacidade de analisar e sistematizar; compreensão superior dos assuntos; fortes evidências de uma extensa base de conhecimentos.

Muito Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; fortes evidências de capacidade crítica e analítica; boa compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; algumas evidências de capacidade crítica e analítica; razoável compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Satisfatório: Aproveitando a experiência de estudo; compreensão dos assuntos; capacidade de desenvolver soluções para problemas simples.

Aprovado: Familiaridade suficiente com os assuntos para permitir que o aluno progrida sem repetir a unidade curricular.

Reprovado: Poucas evidências de familiaridade com os assuntos; fracas capacidades críticas e analíticas; uso limitado ou irrelevante da literatura de referência.

BIBLIOGRAFIA



- ALVES, L. (2012). *História da Educação. Uma introdução*. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- ARANHA, C. R. (2003). *O que é Educação*. São Paulo: Editora Brasiliense.
- BARDIN, Laurence (1977). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari (1994). *Investigação Qualitativa em Educação – Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- BURNS, N. and Grove, S.K. (2005) *The Practice of Nursing Research: Conduct, Critique and Utilization*. 5th Edition, Elsevier Saunders, Missouri.
- CARR, Wilfred e KEMMIS, Stephen (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- CORTESÃO, Luíza (1990). “Projecto, interface de expectativa e intervenção”, In LEITE, Elvira; MALPIQUE, Manuela e SANTOS, Milice Ribeiro. *Trabalho de Projecto 2. Leituras Comentadas*. Porto: Porto Editora, pp.81-90.
- CORTESÃO, Luíza STOER, Stephen (1997). “Investigação-Acção e Formação de Professores para uma Educação Inter/Multicultural”. In SANTOS, Milice Ribeiro e CARVALHO, A. (orgs.). *Correspondência Escolar. As Classes de Descoberta*. Lisboa Gulbenkian, pp.7-28.
- COUTO, Mia (2005). *O Último Vôo do Flamingo*. Amazon Editors' Choice.
- CRESWELL, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- DELORS, J. (2003). *Educação: um Tesouro a Descobrir*. São Paulo: Cortez Editora: MEC; UNESCO.
- FREIRE, N. (2014). *Educação para a paz e tolerância – Fundamentos: teóricos e prática educacional*. Campinas: Mercado de letras.
- GADOTTI, M. (1982). *Escola Cidadã*. São Paulo: Cortez.
- NIU, L. (2012). *A origem da “sociedade civil” de Macau e a sua evolução*. *Administração* n.o 96, vol. XXV, 2012-2.o, 417-435.



NÓVOA, A. (1998). Modèles d'analyse en éducation comparée: le cham et la carte. In A. Nóvoa, *Histoire & Comparaison (Essays sur l'Éducation)*. Lisboa: Educa, pp. 51-84.

SHAN, W. J.; VONG, S. K. & SUNG, M. J. (2009). "Reflection on curriculum development and policy for the last three decades in Macao", in: *Journal of Southwest University (social sciences)*, 35 (4): 75-84.

TEIXEIRA, M. (1982). *A educação em Macau*. Macau: DSEC.

REFERÊNCIAS

APA (American Psychological Association)

COMENTÁRIO DOS ALUNOS

No final do semestre, os alunos vão ser convidados a apresentar os seus comentários através do preenchimento dos inquéritos sobre as unidades curriculares e as respectivas disposições pedagógicas. As suas opiniões preciosas ajudam na melhoria do conteúdo das unidades curriculares e das formas de ensino. Os docentes e os coordenadores do Curso vão considerar todos os comentários apresentados e, na ocasião da revisão anual do Curso, vão dar respostas com um plano de acção a tomar em seguida.

INTEGRIDADE ACADÉMICA

A UPM exige aos seus alunos o cumprimento rigoroso das regras de integridade académica na realização de investigação e outras actividades académicas. As formas de infracção da integridade e fraude académica incluem, mas não se limitam, a plágio, conluio de fraude, falsificação ou adulteração, reutilização de trabalhos e fraude em exame, sendo igualmente considerados actos de infracção grave da integridade académica, podendo os mesmos resultar em sanções disciplinares. Os alunos devem consultar os regulamentos e orientações constantes no "Manual de Aluno", o qual deve ser atribuído aquando do acesso à Universidade, também sendo possível consultar a versão digital do mesmo no site: www.mpu.edu.mo/student_handbook/.