



FACULDADE DE LÍNGUAS E TRADUÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM PORTUGUÊS
PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Ano lectivo	2024/2025	Semestre	2º
Código da unidade curricular	PTEN4121-421		
Nome da unidade curricular	Seminário de Acompanhamento da Prática Pedagógica		
Pré-requisitos	Não tem		
Língua veicular	Português		
Créditos	4	Horas lectivas presenciais	90
Nome de docente	Ana Margarida N. da Silva	E-mail	s.anamargarida@mpu.edu.mo
Gabinete	B210, Edifício Chi Un, Sede da UPM	N.º de contacto	85996337

SOBRE ESTA UNIDADE CURRICULAR

Esta unidade curricular destina-se a alunos que se encontram no último semestre, do 4.º ano, da licenciatura em Ensino de Português, ramo educacional. Deste modo, pretende-se promover o desenvolvimento da competência reflexiva do professor-estagiário de PLNM, por forma a combinar os seus conhecimentos teóricos com a sua praxis. Para que este exercício seja possível, os alunos terão de conceber sequências de ensino-aprendizagem com vista à respetiva análise crítica e avaliação, decorrentes de uma reflexão individual e/ou colectiva construtiva.

Por outro lado, é objectivo desta unidade curricular ajudar à concepção e avaliação de sequências de ensino e aprendizagem, com base em pequenos trabalhos de investigação no âmbito do ensino e aprendizagem de PLNM.

Por fim, pretende-se ainda colocar em prática os fundamentos teórico-conceptuais do domínio da didáctica de uma LE, adquiridos nos últimos dois semestres da licenciatura, com vista à orientação dos professores estagiários na preparação dos alunos da Escola do século XXI, centrando a sua atenção na criatividade, na solução de problemas, no pensamento crítico, no desenvolvimento de competências digitais e de inovação permanentes.

RESULTADOS DE ESTUDO PREVISTOS DA UNIDADE CURRICULAR / DISCIPLINA

Concluída esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os seguintes resultados de estudo previstos:

M1.	Colocar em prática aspectos didácticos adquiridos anteriormente.
M2.	Seleccionar métodos e estratégias pedagógicas diversificadas e adequadas com vista a gerir diversos ambientes de aprendizagem.



M3.	Criar e seleccionar instrumentos de avaliação diversificados.
M4.	Reflectir acerca do processo de ensino-aprendizagem.
M5.	Compreender os fundamentos básicos da investigação-acção.
M6.	Definir um plano simples de investigação-acção.
M7.	Implementar metodologias e estratégias com base num plano de investigação-acção previamente definido.
M8.	Avaliar o impacto da implementação de um plano de investigação-acção.
M9.	Desenvolver capacidades de auto e hétero-avaliações.

Os resultados de estudo previstos contribuem para os alunos obterem os seguintes objetivos previstos para o Curso do estudo:

Resultados de estudo previstos do Curso	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
P1. Dotar os alunos de competências em Português Língua Estrangeira com vista à análise do seu funcionamento aos níveis fonético, sintáctico e morfológico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P2. Transferir os conhecimentos teóricos para o uso da língua no quotidiano.	✓	✓	✓			✓	✓		✓
P3. Compreender as culturas e as literaturas dos Países de Língua Oficial Portuguesa.									
P4. Compreender a História, a economia e a sociedade dos Países de Língua Oficial Portuguesa.									
P5. Trabalhar como mediadores entre a China e os Países de Língua Oficial Portuguesa.									
P6. Leccionar Português como Língua Estrangeira.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P7. Aplicar os fundamentos, os objetivos e as metodologias no ensino de Português Língua Estrangeira.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P8. Compreender os contributos dos conhecimentos da Psicologia e das Ciências da Educação no ensino de Português Língua Estrangeira.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
P9. Desenvolver competências fundamentais para realizar pesquisas académicas no âmbito do curso.						✓	✓	✓	✓
P10. Desenvolver um espírito profissional e criativo assim como de auto-aperfeiçoamento, maturidade e vontade de servir.		✓		✓		✓		✓	✓



P11. Desenvolver qualidades humanísticas e capacidades de transferência de conhecimentos teóricos no trabalho prático.	✓	✓		✓				✓	✓
--	---	---	--	---	--	--	--	---	---

CALENDARIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E VOLUME DE ESTUDO

Semana	Conteúdo abrangido	Horas lectivas presenciais
1	O quotidiano escolar	6
2-3	O ensino de PLNM na RAEM	12
4-6	A investigação-acção – relevância para o processo de ensino e aprendizagem	18
7-14	Concepção, implementação e reflexão de um plano de investigação-acção.	54

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Frequentando esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os resultados de estudo previstos através das seguintes actividades de ensino e aprendizagem:

Actividades de ensino e aprendizagem	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
T1. Aferição de conteúdos teóricos a partir de análise de textos da área de especialização	✓	✓	✓	✓	✓				
T2. Partilha de informações e/ou resultados de análises de textos da área de especialização/ documentos base	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
T3. Realização de trabalho em pares e/ou individual		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
T4. Participação na sala de aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T5. Realização de pequenas pesquisas relacionadas com tópicos trabalhados em aula e/ou relevantes para tarefas individuais e/ ou em pares						✓			
T6. Partilha das suas conclusões, decorrentes de pesquisas/ leituras efetuadas acerca dos tópicos abordados em sala de aula	✓					✓	✓	✓	✓
T7. Discussão de ideias e pontos de vista acerca de assuntos em sala de aula	✓	✓	✓			✓		✓	✓
T8. Realização de reflexões individuais				✓				✓	✓

REQUISITOS DE ASSIDUIDADE



Os requisitos de assiduidade são cumpridos de acordo com «Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado»; para os alunos que não preenchem os requisitos, a classificação da respectiva unidade curricular será considerada com a menção de “f” (não aproveitamento).

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Para a frequência desta unidade curricular / disciplina, os alunos devem completar as seguintes actividades de avaliação:

Actividades de avaliação	Proporção (%)	Resultados de estudo previstos em avaliação
A1. Participação e realização de tarefas na sala de aula	20%	M1-M9
A2. Realização de tarefas em casa	10%	M1-M9
A3. Apresentação oral de um plano de investigação-acção individual	10%	M1-M9
A4. Relatório de investigação-acção (componentes escrita e oral)	60%	M1-M9

O critério de avaliação é correspondente à “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php). O “aproveitamento” na classificação significa que os alunos atingiram os resultados de estudo previstos para esta unidade curricular / disciplina e podem obter os respectivos créditos.

CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

Excelente (88 - 100 pontos): fortes evidências de pensamento original; boa organização, capacidade de analisar e sistematizar; compreensão superior dos assuntos; fortes evidências de uma extensa base de conhecimentos.

Muito Bom (83 - 87 pontos): evidências de compreensão dos assuntos; fortes evidências de capacidade crítica e analítica; boa compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Bom (73 - 82 pontos): evidências de compreensão dos assuntos; algumas evidências de capacidade crítica e analítica; razoável compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Suficiente (58 – 72 pontos): proveito da experiência de estudo; compreensão dos assuntos; capacidade de desenvolver soluções para problemas simples.



Aprovado (50 – 57 pontos): familiaridade suficiente com os assuntos para permitir que o aluno progrida sem repetir a unidade curricular.

Reprovado (0 – 49 pontos): poucas evidências de familiaridade com os assuntos; fracas capacidades críticas e analíticas; uso limitado ou irrelevante da literatura de referência.

BIBLIOGRAFIA

Mills, Geoffrey E. (2000). *Action Research. A Guide for the Teacher Researcher*. 2nd Edition, United States: Merrill, Prentice Hall.

REFERÊNCIAS

Bizarro, R. & Braga, F. (org.) (2006). *Formação de Professores de Línguas Estrangeiras: Reflexões, Estudos e Experiências*. Porto: Porto Editora

Bizarro, R.; Moreira, M. A. & Flores, C. (org.) (2013). *Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino*. Lisboa: Lidel

Farrell, T. S. C. (2022). *Doing Reflective Practice in English Language Teaching*. New York: Routledge

Jones, R. H. & Richards, J. C. (Ed.) (2016). *Creativity in Language Teaching. Perspectives from Research and Practice*. New York: Routledge

Lousã, Mário Dias, Santos, José Duarte, Cabral, Ana Paula (2018). *Como fazer trabalhos académicos. Guia prático para elaborar projetos, relatórios, teses, dissertações, artigos e muito mais*. Porto: Porto Editora.

Moreira, Jacinta (2010). *Portefólio do Professor. O portefólio reflexivo no desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora

Nassaji, H. & Kartchava, E. (Ed.) (2017). *Corrective Feedback in Second Language Learning and Learning. Research, Theory, Applications, Implications*. New York: Routledge

Pacheco, J. A. (1995). *O pensamento e a acção do professor*. Porto: Porto Editora

Park-Johnson, S. & Shin, S. J. (2020). *Linguistics for Language Teaching. Lessons for Classroom Practice*. New York: Routledge

Sá-Chaves, I. (org.) (2005). *Os portefólios reflexivos: (também) trazem gente dentro*. Porto: Porto Editora

Vieira, F. & Moreira, M. A. (2011) *Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente: para uma abordagem de orientação transformadora*. Lisboa: CCAP (Conselho Científico para a Avaliação de Professores – Ministério da Educação). Disponível em www.ccap.min-edu.pt/pub.htm

COMENTÁRIO DOS ALUNOS

No final do semestre, os alunos vão ser convidados a apresentar os seus comentários através do preenchimento dos inquéritos sobre as unidades curriculares e as respectivas disposições pedagógicas. As suas opiniões preciosas ajudam na melhoria do conteúdo das unidades curriculares e das formas de ensino. Os docentes e os coordenadores do Curso vão considerar todos os comentários apresentados e, na ocasião da revisão anual do Curso, vão dar respostas com um plano de acção a tomar em seguida.



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

INTEGRIDADE ACADÉMICA

A UPM exige aos seus alunos o cumprimento rigoroso das regras de integridade académica na realização de investigação e outras actividades académicas. As formas de infracção da integridade e fraude académica incluem, mas não se limitam, a plágio, conluio de fraude, falsificação ou adulteração, reutilização de trabalhos e fraude em exame, sendo igualmente considerados actos de infracção grave da integridade académica, podendo os mesmos resultar em sanções disciplinares. Os alunos devem consultar os regulamentos e orientações constantes no “Manual de Aluno”, o qual deve ser atribuído aquando do acesso à Universidade, também sendo possível consultar a versão digital do mesmo no site: www.mpu.edu.mo/student_handbook/.