



**FACULDADE DE LÍNGUAS E TRADUÇÃO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM PORTUGUÊS**  
**PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR**

Ano lectivo	2024/2025	Semestre	1.º
Código da unidade curricular	PTEN4112-411		
Nome da unidade curricular	Produção de Materiais Didáticos		
Pré-requisitos	Não tem		
Língua veicular	Português		
Créditos	3	Horas lectivas presenciais	45
Nome de docente	Isabel Poço Lopes	E-mail	ilopes@mpu.edu.mo
Gabinete	Sala B213, Edifício Chi Un, Sede da UPM	N.º de contacto	8599-6502

**SOBRE ESTA UNIDADE CURRICULAR**

Esta unidade curricular tem como objectivo essencial dotar os estudantes de conhecimentos e de instrumentos que lhes permitam avaliar e seleccionar materiais didáticos para o ensino do Português como Língua Materna (PLNM), de forma crítica e fundamentada. Pretende-se ainda desenvolver, nestes futuros docentes, a capacidade para produzir os seus próprios materiais, com adequação ao tipo de aquisição, ao contexto de aprendizagem, ao nível de proficiência e ao perfil e necessidades do público-alvo, conforme previsto nos documentos orientadores.

**RESULTADOS DE ESTUDO PREVISTOS DA UNIDADE CURRICULAR / DISCIPLINA**

Concluída esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os seguintes resultados de estudo previstos:

M1.	Definir material didático e identificar as suas tipologias.
M2.	Discutir o papel e a importância dos materiais didáticos no ensino de línguas.
M3.	Aplicar modelos e critérios de análise de materiais didáticos.
M4.	Analisar criticamente materiais didáticos que, nas últimas décadas, têm sido utilizados no ensino do português como língua não materna.
M5.	Dominar conhecimentos e instrumentos que permitam avaliar e seleccionar materiais didáticos adequados ao tipo de aquisição, contexto de aprendizagem, nível de proficiência e perfil e necessidades do público-alvo.
M6.	Identificar os aspetos a considerar na produção de materiais didáticos para o ensino do português como língua não materna.
M7.	Produzir materiais didáticos para o ensino do PLNM.



Os resultados de estudo previstos contribuem para os alunos obterem os seguintes objetivos previstos para o Curso do estudo:

Resultados de estudo previstos do Curso	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
P1. Desenvolver competências no domínio do português como língua estrangeira, analisando o seu funcionamento em termos de fonética, sintaxe e morfologia		✓		✓	✓	✓	✓
P2. Ser capaz de adaptar os conhecimentos teóricos à vida quotidiana em português				✓	✓	✓	✓
P3. Compreender as culturas e literaturas dos países de língua portuguesa				✓	✓	✓	✓
P4. Compreender a História, a Economia e a Sociedade dos países de língua portuguesa				✓	✓	✓	✓
P5. Ser capaz de actuar como mediador entre a China e os países de língua portuguesa			✓	✓	✓	✓	✓
P6. Possuir competências para ensinar português como língua estrangeira.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P7. Aplicar os fundamentos, objectivos e metodologias de ensino ao português como língua estrangeira em situações reais.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
P8. Compreender o contributo da Psicologia e das Ciências da Educação enquanto base real para o trabalho de ensino do português como língua estrangeira.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P9. Ter capacidades para utilizar ferramentas de investigação nos domínios do programa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P10. Desenvolver um espírito profissional e criativo e trabalhar no sentido do auto-aperfeiçoamento, do crescimento pessoal e da vontade de servir.				✓	✓	✓	✓
P11. Desenvolver qualidades humanísticas e a capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos em contexto prático.		✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### CALENDARIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E VOLUME DE ESTUDO

Semana	Conteúdo abrangido	Horas lectivas presenciais
1-2	Conceito de material didáctico e tipologias de materiais.	6
3	Papel e importância dos materiais didáticos no ensino e aprendizagem de línguas.	3
4-5	Modelos e critérios de análise de materiais didáticos.	6
6-7	Análise de materiais didáticos produzidos para o ensino do PLNM.	6



8	Teste intermédio	3
9-10	Aspectos a considerar na produção de materiais didáticos para o ensino do PLNM.	6
11-15	Produção de materiais didáticos para sequências didáticas de aulas de PLNM.	15

### ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Frequentando esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os resultados de estudo previstos através das seguintes actividades de ensino e aprendizagem:

Actividades de ensino e aprendizagem	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
T1. Exposição de conteúdos pela docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. Apresentação e discussão de leituras preparadas pelos estudantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T3. Análise de materiais didáticos e discussão dos resultados em pares e/ou em grande grupo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T4. Produção individual e/ou em grupo de materiais didáticos para o ensino e aprendizagem do PLNM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### REQUISITOS DE ASSIDUIDADE

Os requisitos de assiduidade são cumpridos de acordo com «Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado»; para os alunos que não preenchem os requisitos, a classificação da respectiva unidade curricular será considerada com a menção de “f” (não aproveitamento).

### CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Para a frequência desta unidade curricular / disciplina, os alunos devem completar as seguintes actividades de avaliação:

Actividades de avaliação	Proporção (%)	Resultados de estudo previstos em avaliação
A1. Participação activa nas aulas	15	M1-M7
A2. Realização de trabalhos em sala de aula e em casa	15	M1-M7
A3. Teste intermédio	30	M1-M7
A4. Produção de materiais didáticos para sequências didáticas.	40	M1-M7

O critério de avaliação é correspondente à “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/pt/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php)). O “aproveitamento” na



classificação significa que os alunos atingiram os resultados de estudo previstos para esta unidade curricular / disciplina e podem obter os respectivos créditos.

### CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO

Excelente: Fortes evidências de pensamento original; boa organização, capacidade de analisar e sistematizar; compreensão superior dos assuntos; fortes evidências de uma extensa base de conhecimentos.

Muito Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; fortes evidências de capacidade crítica e analítica; boa compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; algumas evidências de capacidade crítica e analítica; razoável compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Satisfatório: Aproveitando a experiência de estudo; compreensão dos assuntos; capacidade de desenvolver soluções para problemas simples.

Aprovado: Familiaridade suficiente com os assuntos para permitir que o aluno progrida sem repetir a unidade curricular.

Reprovado: Poucas evidências de familiaridade com os assuntos; fracas capacidades críticas e analíticas; uso limitado ou irrelevante da literatura de referência.

### BIBLIOGRAFIA

Aran, P. A. (2001). *Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos* (4.ª ed.). Barcelona: Ed. Graó.

Aran, P. A. (2001). *¿Servir al material o servirse del material? Evaluar los materiales curriculares para mejorar su uso*. Kikiriki. Cooperación Educativa, 61, 44-49.

Bernardo, S. A. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. *The Reading Matrix* 6(2), 60-69.

Camões, I. P. (2017). *Referencial Camões PLE – Português Língua Estrangeira*. Lisboa: Camões, I.P.

Conselho da Europa (2001). *Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas – aprendizagem, ensino, avaliação*. Porto: ASA.

Castelo, A. & FU, H. (2020) Elaboração de materiais didáticos a partir da necessidade dos aprendentes chineses de PLE. In Zhang Yunfeng, Sara Augusto e Adelina Castelo (coord.) *Produção de Materiais Didáticos para o Ensino de PLE no Contexto da China e Ásia-Pacífico* (pp. 197-215). Macau: Instituto Politécnico de Macau.



- Castro, C., Madeira, A. & Grosso, M. J. (2023). *Desenvolvimento de materiais didáticos para português língua não materna*. Lisboa: Lidel.
- Cheng, C. (2012) *A seleção e a produção de materiais didáticos no processo de ensino do português aos alunos chineses*. Universidade Nova de Lisboa, dissertação de Mestrado.
- Fenner, A.-B. & Newby, D. (2000). *Approaches to materials design in european textbooks: implementing principles of authenticity, learner autonomy, cultural awareness*. European Centre for Modern Languages.
- Harwood, N. (2010). *Issues in materials development and design. English language teaching materials - theory and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Macgrath, I. (2013). *Teaching materials and the roles of EFL/ESL teachers: practice and theory*. London: Bloomsbury
- McDonough, J., Shaw, C., & Masuhara, H. (2013). *Materials and methods in ELT: a Teacher's guide*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Richards, J. C. (2005, Março). Materials development and research – Making the Connection. Comunicação apresentada no colóquio sobre investigação e criação de materiais, na TESOL Convention, San Antonio, Estados Unidos. Disponível em <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/materials-development-making-connection.pdf>
- Tavares, A. (2008). *Ensino/Aprendizagem do português como língua estrangeira. Manuais de iniciação*. Lisboa: Lidel.
- Tavares, A. (2008). *Ensino-aprendizagem do português como língua estrangeira. Manuais de Iniciação*. Lisboa: Lidel.
- Tomlinson, B. (2001). *Materials development in Language teaching* (4ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (2012). *Materials development for language learning and teaching. Language Teaching*, 45, 143-179.
- Tomlinson, B. (2013). *Developing materials for language teaching*. 2ª ed. London: Bloomsbury.
- Tomlinson, B. (2016). The Importance of materials development for language learning. In M. Azarnoosh, M. Zeraatpishe, A. Faravani, & H.R. Kargozari (Eds.), *Issues in materials development* (pp. 1-10). Roterão: Sense Publishers.
- Vilaça, M. L. C. (2010). Materiais didáticos de língua estrangeira: aspectos de análise, avaliação e adaptação. *Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades*, 8, 67-78.
- Vilaça, M. L. C. (2012). A elaboração de materiais didáticos de línguas estrangeiras: Autoria, princípios e abordagens. *Cadernos do CNLF (CiFEFil)*, 16, 51-60.
- Yuan, Y., & Shen, H. (2016). Designing between pedagogies and cultures: audio-visual chinese language resources for Australian schools. *Cogent Education*, 3, 1-9.



## REFERÊNCIAS

N/A

## COMENTÁRIO DOS ALUNOS

No final do semestre, os alunos vão ser convidados a apresentar os seus comentários através do preenchimento dos inquéritos sobre as unidades curriculares e as respectivas disposições pedagógicas. As suas opiniões preciosas ajudam na melhoria do conteúdo das unidades curriculares e das formas de ensino. Os docentes e os coordenadores do Curso vão considerar todos os comentários apresentados e, na ocasião da revisão anual do Curso, vão dar respostas com um plano de acção a tomar em seguida.

## INTEGRIDADE ACADÉMICA

A UPM exige aos seus alunos o cumprimento rigoroso das regras de integridade académica na realização de investigação e outras actividades académicas. As formas de infracção da integridade e fraude académica incluem, mas não se limitam, a plágio, conluio de fraude, falsificação ou adulteração, reutilização de trabalhos e fraude em exame, sendo igualmente considerados actos de infracção grave da integridade académica, podendo os mesmos resultar em sanções disciplinares. Os alunos devem consultar os regulamentos e orientações constantes no “Manual de Aluno”, o qual deve ser atribuído aquando do acesso à Universidade, também sendo possível consultar a versão digital do mesmo no site: [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/).