



**FACULDADE DE LÍNGUAS E TRADUÇÃO**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM PORTUGUÊS**  
**PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR**

Ano lectivo	2024/2025	Semestre	1.º
Código da unidade curricular	PORT4132-411		
Nome da unidade curricular	Educação Intercultural		
Pré-requisitos	Não tem		
Língua veicular	Português		
Créditos	3	Horas lectivas presenciais	45 horas
Nome de docente	Vanessa Amaro	E-mail	vamaro@mpu.edu.mo
Gabinete	Gabinete A304, Edifício Chi Un, Sede da UPM	N.º de contacto	8599-6584

**SOBRE ESTA UNIDADE CURRICULAR**

Esta unidade curricular tem como objetivo desenvolver a compreensão e a aplicação de práticas educativas que valorizem a diversidade cultural, promover competências de comunicação eficaz e ensino em contextos multiculturais, e fomentar a reflexão crítica sobre questões de identidade, poder e inclusão. Utilizando uma metodologia de ensino integrada que inclui Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) e Aprendizagem Baseada em Casos (CBL), esta unidade curricular proporciona aos estudantes uma experiência educacional dinâmica e prática. Através de projetos reais e análise de estudos de caso, os alunos serão desafiados a aplicar teorias e conceitos de interculturalidade de forma crítica e criativa, preparando-os para enfrentar as complexidades dos ambientes educativos modernos, diversos e globalizados.

**RESULTADOS DE ESTUDO PREVISTOS DA UNIDADE CURRICULAR**

Concluída esta unidade curricular, os alunos vão atingir os seguintes resultados de estudo previstos:

M1.	Compreender e aplicar práticas educativas que valorizem a diversidade cultural, utilizando estudos de caso para identificar e discutir exemplos práticos.
M2.	Desenvolver competências de comunicação eficaz em contextos multiculturais, através de simulações e exercícios práticos que reflitam os desafios encontrados em ambientes educacionais diversos.



M3.	Fomentar a capacidade de reflexão crítica sobre questões de identidade, poder e inclusão, envolvendo os alunos em debates e discussões que explorem estas temáticas em profundidade.
M4.	Aplicar teorias e conceitos de interculturalidade de forma crítica e criativa em projetos práticos, integrando conhecimentos teóricos com a resolução de problemas reais.
M5.	Explorar o uso de inteligência artificial e tecnologia para personalização e acessibilidade no ensino, discutindo as implicações éticas e práticas destas ferramentas em contextos educativos multiculturais.
M6.	Desenvolver e apresentar projetos de currículo que sejam inclusivos e adaptativos, trabalhando em grupo para criar e implementar propostas que respondam às necessidades de um ambiente educacional globalizado.
M7.	Analisar e propor métodos de avaliação justos e equitativos em ambientes multiculturais, considerando as diversas necessidades e contextos dos alunos.
M8.	Preparar e realizar apresentações eficazes de estudos de caso e projetos, desenvolvendo habilidades de comunicação e argumentação para defender soluções propostas.

Os resultados de estudo previstos contribuem para os alunos obterem os seguintes objetivos previstos para o Curso do estudo:

Resultados de estudo previstos do Curso	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
P1. Desenvolver competências em português como língua estrangeira, analisando o seu funcionamento ao nível da fonética, sintaxe e morfologia								✓
P2. Ser capaz de adaptar conhecimentos teóricos à vida cotidiana em português		✓		✓		✓		✓
P3. Compreender as culturas e literaturas dos países de língua portuguesa								
P4. Compreender a História, Economia e Sociedade dos países de língua portuguesa		✓	✓	✓				
P5. Estar apto a atuar como mediador entre a China e os países de língua portuguesa		✓	✓	✓	✓			✓
P6. Ser capaz de ensinar português como língua estrangeira	✓	✓			✓	✓	✓	✓
P7. Aplicar os fundamentos, objetivos e metodologias do ensino de português como língua estrangeira a situações reais	✓	✓			✓	✓	✓	✓
P8. Compreender como a Psicologia e as Ciências da Educação podem contribuir para dar uma	✓	✓	✓					



base real ao trabalho de ensino de português como língua estrangeira								
P9. Ser capaz de usar ferramentas de pesquisa nos domínios do programa			✓		✓			
P10. Desenvolver o espírito profissional e criativo e trabalhar para o auto-aperfeiçoamento, maturidade e vontade de servir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P11. Desenvolver qualidade humanística e capacidade de aplicar conhecimentos teóricos em práticas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### CALENDARIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E VOLUME DE ESTUDO

Semana	Conteúdo abrangido	Horas lectivas presenciais
1	Introdução à educação intercultural – Apresentação do curso e dos objetivos. – Exploração de conceitos básicos: cultura, interculturalidade, multiculturalismo, etnocentrismo, relativismo cultural.	3h
2	Fundamentos da comunicação intercultural – Estudos de caso sobre desafios de comunicação. – Discussões e análises em pequenos grupos.	3h
3	Identidade cultural e educação – Análise de casos que ilustram conflitos de identidade em ambientes educacionais.	3h
4	Teorias de aprendizagem intercultural – Introdução aos modelos de aprendizagem para ambientes multiculturais. – Debates em grupos sobre aplicabilidade.	3h
5	Currículo e planeamento de aulas em ambientes multiculturais – Discussão sobre desenvolvimento de currículos inclusivos. – Design de currículo como projeto de grupo	3h
6	Metodologias de ensino e estratégias pedagógicas – Desenvolvimento e discussão sobre estratégias pedagógicas adaptativas.	3h
7	Gestão de sala de aula multicultural – Simulações e role-playing para gestão de diversidade.	3h
8	Inteligência artificial e tecnologia na educação – Exploração do uso de IA para personalização do ensino em	3h



	contextos multiculturais. – Discussão sobre ética e acessibilidade na tecnologia educacional.	
9	Estudos de caso em educação intercultural – Análise aprofundada de um caso complexo. – Preparação para apresentações de casos.	3h
10	Educação e globalização – Discussão sobre os impactos da globalização na educação. – Preparação de projeto de grupo sobre educação para a cidadania global.	3h
11	Avaliação em ambientes multiculturais – Criação de métodos de avaliação justos e equitativos. – Discussão sobre práticas de feedback construtivo.	3h
12	Apresentações de projetos de currículo – Apresentação dos projetos de currículo desenvolvidos pelos grupos. – Feedback dos colegas e da professora.	3h
13	Apresentações de estudos de caso – Grupos apresentam análises de estudos de caso selecionados. – Discussão e reflexão coletiva.	3h
14	Revisão e preparação para o Exame Final – Revisão dos principais temas abordados no curso. – Orientações e preparação para o exame final.	3h
15	Exame Final	3h

## ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Frequentando esta unidade curricular, os alunos vão atingir os resultados de estudo previstos através das seguintes atividades de ensino e aprendizagem:

Atividades de ensino e aprendizagem	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
T1. Discussões guiadas sobre diversidade	✓		✓			✓		
T2. Estudos de caso	✓		✓					✓
T3. Atividades de <i>role-playing</i>		✓		✓		✓		✓
T4. Projeto de grupo sobre currículo inclusivo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T5. Discussões sobre tecnologia na educação		✓		✓	✓			✓
T6. Debates sobre globalização e educação			✓	✓			✓	



T7. Análise de métodos de avaliação			✓	✓			✓	
T8. Apresentações em grupo		✓				✓		✓
T9. Revisão interativa e preparação para avaliação	✓			✓				✓

### REQUISITOS DE ASSIDUIDADE

Os requisitos de assiduidade são cumpridos de acordo com «Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado»; para os alunos que não preenchem os requisitos, a classificação da respectiva unidade curricular será considerada com a menção de “f” (não aproveitamento).

### CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Para a frequência desta unidade curricular / disciplina, os alunos devem completar as seguintes actividades de avaliação:

Actividades de avaliação	Proporção (%)	Resultados de estudo previstos em avaliação
A1. Participação e Trabalhos de Leitura	20%	M1-M8
A2. Apresentações de Estudos de Caso	20%	M1-M8
A3. Projeto Final	30%	M1-M8
A4. Exame Final	30%	M1-M7

O critério de avaliação é correspondente à “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/pt/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php)). O “aproveitamento” na classificação significa que os alunos atingiram os resultados de estudo previstos para esta unidade curricular / disciplina e podem obter os respectivos créditos.

### CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO

Excelente: Fortes evidências de pensamento original; boa organização, capacidade de analisar e sistematizar; compreensão superior dos assuntos; fortes evidências de uma extensa base de conhecimentos.



Muito Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; fortes evidências de capacidade crítica e analítica; boa compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; algumas evidências de capacidade crítica e analítica; razoável compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Satisfatório: Aproveitando a experiência de estudo; compreensão dos assuntos; capacidade de desenvolver soluções para problemas simples.

Aprovado: Familiaridade suficiente com os assuntos para permitir que o aluno progrida sem repetir a unidade curricular.

Reprovado: Poucas evidências de familiaridade com os assuntos; fracas capacidades críticas e analíticas; uso limitado ou irrelevante da literatura de referência.

## BIBLIOGRAFIA

- Bennett, J. (2013). *Basic Concepts of Intercultural Communication: Paradigms, Principles, and Practices*. (2nd ed.). Intercultural Press.
- Byram, M. (2008). *From foreign language education to education for intercultural citizenship*. Multilingual Matters.
- Cunha, L., e Cabecinhas, R. (2018). *Comunicação intercultural: Perspectivas, dilemas e desafios*. Editora Humus.
- Cushner, K., McClelland, A., Safford, P., e Cushner, H. (2024). *Human diversity in education: An intercultural approach*. McGrawhill.
- Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). *The Sage handbook of intercultural competence*. Sage Publications.
- Gorski, P., e Pothini, S. G. (2024). *Case studies on diversity and social justice education*. Routledge.
- Grant, C. A., e Portera, A. (2011). *Intercultural and multicultural education: Enhancing global interconnectedness*. Routledge.
- Haydari, N., e Holmes, P. (2015). *Case studies in intercultural dialogue*. Kendall Hunt.
- Jandt, F. (2015). *An introduction to intercultural communication: Identities in a global community*. Sage
- Kim, Y. Y. (2001). *Becoming intercultural: An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation*. Sage Publications.
- Krulatz, A., Neokleous, G., e Dahl, A. (2022). *Theoretical and applied perspectives on teaching foreign languages in multilingual settings*. Multilingual Matters.
- Landis, D., Bennett, J. M., & Bennett, M. J. (Eds.). (2004). *Handbook of intercultural training*. Sage Publications.



- Lewis, J. (2002). *Cultural studies: The basics*. Sage.
- Lustig, M. W., & Koester, J. (2021). *Intercultural competence: Interpersonal communication across cultures*. Pearson Education.
- Majhanovich, S., Fox, C., e Kreso, A. P. (2009). *Living together: Education and intercultural dialogue*. Springer.
- Martin, J., e Nakayama, T. (2022). *Intercultural communication in contexts*. McGrawhill.
- Martins, M. L. (2015). *Lusofonia e interculturalidade: Promessa e travessia*. Editora Humus.
- McConachy, T. (2017). *Developing intercultural perspectives on language use: Exploring pragmatics and culture in foreign language learning*. Multilingual Matters.
- Oliveira, D., e Sequeira, R. M. (2012). *A interculturalidade na escola e as narrativas de expressão oral*. Lidel.

## RECURSOS ONLINE

Intercultural Tools: [https://inter-culturalintelligence.com/intercultural\\_tools/](https://inter-culturalintelligence.com/intercultural_tools/)

CultureConnector: <https://cultureconnector.com/#/start>

Intercultural Citizenship Test do Conselho da Europa:

<https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/intercultural-citizenship-test#1>

Guia Prático e Checklist para a Avaliação de Propostas de Projetos Interculturais:

<https://rm.coe.int/um-guia-pratico-e-checklist-para-a-avaliacao-de-propostas-de-projetos-/1680ac0f3f>

Intercultural Learning Hub (HubICL): <https://hubicl.org/toolbox>

## COMENTÁRIO DOS ALUNOS

No final do semestre, os alunos vão ser convidados a apresentar os seus comentários através do preenchimento dos inquéritos sobre as unidades curriculares e as respetivas disposições pedagógicas. As suas opiniões preciosas ajudam na melhoria do conteúdo das unidades curriculares e das formas de ensino. Os docentes e os coordenadores do Curso vão considerar todos os comentários apresentados e, na ocasião da revisão anual do Curso, vão dar respostas com um plano de ação a tomar em seguida.



澳門理工大學  
Universidade Politécnica de Macau  
Macao Polytechnic University

## **INTEGRIDADE ACADÉMICA**

A UPM exige aos seus alunos o cumprimento rigoroso das regras de integridade académica na realização de investigação e outras atividades académicas. As formas de infração da integridade e fraude académica incluem, mas não se limitam, a plágio, conluio de fraude, falsificação ou adulteração, reutilização de trabalhos e fraude em exame, sendo igualmente considerados atos de infração grave da integridade académica, podendo os mesmos resultar em sanções disciplinares. Os alunos devem consultar os regulamentos e orientações constantes no “Manual de Aluno”, o qual deve ser atribuído aquando do acesso à Universidade, também sendo possível consultar a versão digital do mesmo no site: [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/).