

Universidade Politécnica de Macau
Faculdade de Línguas e Tradução
Curso de Licenciatura em Português
Programa da Unidade Curricular

Ano Lectivo 2022/ 2023

2.º Semestre

Unidade Curricular	Estágio			Código	PTEN4122-421
Pré-requisito	Não tem				
Língua Veicular	Português			Créditos	10
Aulas Teóricas	60 horas	Aulas Práticas	120 horas	Total de Horas	180 horas
Docente	Manuel Pires			Correio Electrónico	mnaueljp@mpu.edu.mo
Gabinete	B201, Edifício Chi Un, Sede da UPM			Telefone	8599 6370

Objectivos Gerais

Esta unidade curricular destina-se aos alunos que se encontram no último semestre, do 4.º ano da licenciatura em Ensino de Português, ramo educacional. Deste modo, a presente unidade curricular tem dois objetivos essenciais: por um lado, os professores-estagiários devem continuar a desenvolver não só as suas competências científicas, como também as pedagógico-didáticas; por outro, têm de estabelecer, de forma coerente, mas também pertinente, uma articulação entre a teoria e a praxis, entre a Formação Educacional, as demais unidades curriculares específicas, a Didáctica do PLNM e a prática docente.

Pretende-se ainda continuar a ajudar os professores-estagiários a desenvolverem as suas capacidades e atitudes conducentes a um desempenho profissional, problematizador, crítico, criativo e em permanente aperfeiçoamento com vista a uma resposta adequada aos desafios que a profissão lhes coloca e/ou colocará.

Objectivos Específicos

Ao completar a unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

1. Ensinar Português Língua Estrangeira, aplicando princípios da didática do PLNM;
2. Preparar, incluindo a concepção de materiais, e desenvolver uma aula e/ou sequência didática;
3. Dinamizar tarefas e atividades adequadas ao público-alvo e com vista ao sucesso das suas aprendizagens;
4. Detectar e minimizar eventuais dificuldades dos seus alunos;
5. Reflectir sobre o seu desempenho enquanto docentes e encontrar estratégias/ soluções que visem a sua melhoria;
6. Responder prontamente e de forma eficaz aos desafios constantes da escola do século XXI;
7. Prosseguir de forma autónoma o seu aperfeiçoamento profissional contínuo.

Conteúdos

1. Elaboração de um plano de formação de acordo com as indicações do professor-orientador;
2. Cumprir as etapas pré-definidas nesse plano de formação;
3. Fazer observação de aulas de PLE na escola, em número a determinar, a fim de se efetuar uma análise crítica das mesmas;
4. Leccionar aulas de PLE, observadas pelo(s) professor(es)-observador(es), em conformidade com o plano de formação;
5. Conceber e planificar, de forma adequada, as suas aulas;
6. Efetuar uma auto-análise e auto-avaliação acerca do seu desempenho;
7. Elaborar o seu portefólio de estágio pedagógico, de acordo com o plano de formação definido;
8. Reunir com o professor-orientador, em calendário pré-definido;
9. Analisar o contexto de ensino-aprendizagem com intuito de realizar um trabalho de investigação-acção a incluir no seu portefólio;
10. Realizar o seu relatório de estágio.

Método de Ensino

Inicialmente, e com vista a colmatar eventuais lacunas relacionadas com a prática pedagógica, proceder-se-á a pequenas exposições teóricas sobre esses mesmos tópicos juntamente, e sempre que possível, com estudo e análise de casos.

Também irá privilegiar-se a discussão em grupo entre pares e/ou com o professor-orientador, para que se encontrem as melhores soluções para os problemas, as dúvidas com que os professores-estagiários se forem deparando.

Assiduidade dos Alunos

A assiduidade às aulas rege-se pelo disposto no “Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado” da Universidade Politécnica de Macau.

Avaliação

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

	Item	Descrição	Percentagem
1.	Prática Pedagógica	Aulas ministradas em Escolas Secundárias da RAEM (Incluindo o planeamento e preparação de aulas, interação com coordenadores, dedicação e interesse proactivo pelo processo de ensino-aprendizagem).	50%
2.	Portefólio	Documento (em formato digital) onde consta, de forma organizada, todos os documentos elaborados pelo professor-estagiário ao longo da sua prática pedagógica	25%
3.	Relatório Final	Relatório de investigação-acção e respectiva defesa em data a assinalar.	25%

Total de Percentagem: 100%

Material de Estudo

Obras de Referência

Livros

Alarcão, I., Canha, M. B. (2013). *Supervisão e colaboração. Uma relação para o desenvolvimento*.

Porto: Porto Editora

Bizarro, R. & Braga, F. (org.) (2006). *Formação de Professores de Línguas Estrangeiras: Reflexões, Estudos e Experiências*. Porto: Porto Editora

Bizarro, R.; Moreira, M. A. & Flores, C. (org.) (2013). *Português Língua Não Materna: Investigação e Ensino*. Lisboa: Lidel

Bizarro, R. & Moreira, M. A. (org.) (2010). *Supervisão Pedagógica e Educação em Línguas*. Mangualde: Pedago

Farrell, T. S. C. (2022). *Doing Reflective Practice in English Language Teaching*. New York: Routledge

Gaspar, M.^a I. (coord.) (2019). *Supervisão em contextos de formação de educação e formação*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão

Jones, R. H. & Richards, J. C. (Ed.) (2016). *Creativity in Language Teaching. Perspectives from Research and Practice*. New York: Routledge

- Mesquita, E. & Roldão, M.^a do C. (2017). *Formação inicial de professores. A supervisão pedagógica no âmbito do processo de Bolonha*. Lisboa: Edições Sílabo
- Moreira, Jacinta (2010). *Portefólio do Professor. O portefólio reflexivo no desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora
- Nassaji, H. & Kartchava, E. (Ed.) (2017). *Corrective Feedback in Second Language Learning and Learning. Research, Theory, Applications, Implications*. New York: Routledge
- Oliveira-Formosinho, J. (org.) (2001). *A supervisão na formação de professores I: da sala à escola*. Porto: Porto Editora
- Pacheco, J. A. (1995). *O pensamento e a acção do professor*. Porto: Porto Editora
- Park-Johnson, S. & Shin, S. J. (2020). *Linguistics for Language Teaching. Lessons for Classroom Practice*. New York: Routledge
- Sá-Chaves, I. (org.) (2005). *Os portefólios reflexivos: (também) trazem gente dentro*. Porto: Porto Editora
- Vieira, F. (2009). Para uma visão transformadora da supervisão pedagógica, *Revista Educação e Sociedade*, 30, 106:197-217
- Vieira, F. & Moreira, M. A. (2011) *Supervisão e Avaliação de Desempenho Docente: para uma abordagem de orientação transformadora*. Lisboa: CCAP (Conselho Científico para a Avaliação de Professores – Ministério da Educação). Disponível em www.ccap.min-edu.pt/pub.htm

NB – Outras referências bibliográficas específicas serão fornecidas aos estudantes, em função das suas necessidades e dos seus interesses.

Sítios da Internet

Didáctica do PLNM

<https://www.ua.pt/pt/cidfff/>

<http://celga.iltec.pt/pt/resources.html>

<http://www.iltec.pt/site-PLNM/brochura-aula-act.html>

<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna>

Software educativo

www.wordle.net

<http://stripgenerator.com>

<http://bubbl.us>

www.wideo.com

Apoio ao ensino de PLNM

<http://exerciciosdeportugues.pt/>

<https://fichas-de-estudo.blogs.sapo.pt/>

<http://www.instituto-camoes.pt/>

<http://projectoadamastor.org/>

<https://www.luso-livros.net/>

<https://ciberduvidas.iscte-iul.pt/>

<https://dicionario.priberam.org/>