

Universidade Politécnica de Macau
Faculdade de Línguas e Tradução
Curso de Licenciatura em Português
Programa da Unidade Curricular

Ano Lectivo 2022 / 2023

2º Semestre

Unidade Curricular	Psicologia da Educação			Código	PTEN4124-421
Pré-requisito	Não tem				
Língua Veicular	Português			Créditos	2
Aulas Teóricas	30 horas	Aulas Práticas	0 horas	Total de Horas	30 horas
Docente	Miguel André Guedes de Melo			Correio Electrónico	t1632@mpu.edu.mo
Gabinete	B201, Edifício Chi Un, Sede da UPM			Telefone	8599-6493

Objectivos Gerais

Pretende-se com a unidade curricular de Psicologia da Educação a transmissão de conhecimento face à natureza dos processos de aquisição/transmissão de aprendizagem. O foco de maior destaque incidirá na fase de adolescência, ainda que sejam partilhadas algumas noções afetas ao crescimento e desenvolvimento humano de forma genérica. Perante análoga e estreita percepção no que respeita ao domínio da aprendizagem enquanto atividade educacional formal (nomeadamente via ensino-escola), procurar-se-á fazer notar que a aprendizagem ocorre durante toda a vida do individuo indo além do contexto escolar.

Para maior e mais profunda compreensão deste processo, explorar-se-ão assim um conjunto de matérias consideradas paralelamente pertinentes e relevantes. Não obstante, serão ainda abordados temas referentes a dificuldades características da faixa etária em questão.

Serão analisadas algumas estratégias e metodologias de utilidade prática e serão alvo de

escrutínio temáticas como a relevância/ papel da comunidade e família, alunos com necessidades educativas especiais e políticas de integração. Para mais claro e específico delineamento do conteúdo a tratar, destacam-se os seguintes tópicos: *origem da Psicologia Educacional, o papel da psicologia na educação, o desenvolvimento do adolescente (teorias cognitivistas e comportamentais – teorias da aprendizagem), memória, emoções/ self, inteligência: conceitos, medidas e avaliação, desafios e dificuldades na fase de adolescência (bullying, motivação, depressão), comunidade e família: importância e estratégias a aplicar.*

É, ambiciosa e conscientemente, intenção desta unidade curricular dar a conhecer as implicações que variáveis como as supracitadas produzem na aprendizagem e que metodologias e estratégias nos permitem guiar este mesmo processo de forma mais flexível e eficiente.

Objectivos Específicos

Ao completar a unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

1. Definir e identificar o contributo e relevância da área da Psicologia da Educação no contexto Educativo actual.
2. Identificar e caracterizar/ descrever diferentes teorias desenvolvimentistas e respectivos contributos no que respeita ao processo de desenvolvimento do individuo.
3. Compreender e descrever como diferentes teorias associadas ao desenvolvimento se relacionam com o processo de aprendizagem.
4. Identificar, descrever e definir de que forma factores como memória, emoção e conceito de *self*, podem influenciar na prática o processo de aprendizagem.
5. Compreender a proeminência de problemáticas características da adolescência, assim como descrever a influência que estas exercem ao nível do desenvolvimento cognitivo, social e motivacional do individuo: *bullying, motivação e depressão.*
6. Compreender o conceito de inteligência; identificar/combinar diversas estratégias que visem aprimorar (de forma versátil e verosímil) o processo avaliativo assim como de construção e planeamento de metodologias de ensino.
7. Compreender e delinear a necessidade emergente de uma consciencialização face ao papel da comunidade e família, mais especificamente, no que respeita a soluções e estratégias de apoio a alunos (adolescentes e no geral) em vivência escolar.

Conteúdos

1. Surgimento e contributo da Psicologia Educacional
 - 1) A importância da Psicologia da Educação.
 - 2) Definição e características.
 - 3) Autores proeminentes e suas perspetivas no contexto da Psicologia Educacional
 - 4) Importância do desenvolvimento no processo de aprendizagem.
 - *Reconhecer o contexto e surgimento da Psicologia da Educação.*

- *Analisar e diferenciar diversas perspectivas referentes ao desenvolvimento do individuo.*
- *Relacionar os contributos singulares de diferentes processos de desenvolvimento com diversas teorias de aprendizagem.*

2. Teorias da Aprendizagem

- 1) Origem de diferentes teorias da aprendizagem.
- 2) Papel influente de teorias da aprendizagem na atualidade.
- 3) Perspetivas associacionista, comportamentalista, cognitivista e interacionista.
 - *Analisar especificidades representativas do comportamento humano e seus contributos para o processo de aprendizagem.*
 - *Compreender a simbiose entre diferentes aspectos implícitos ao comportamento e a sua possível aproveitação face à gestão da aprendizagem na sala de aula.*

3. Memória no processo de aprendizagem

- 1) O contributo do processamento de informação na aprendizagem.
- 2) Tipologias de memória e de processamento de informação.
- 3) Interferências características do processamento de informação.
- 4) Metodologias e auxiliares uteis à recuperação de informação.
 - *Classificar e relacionar diferentes tipologias de registo informativo.*
 - *Distinguir particularidades funcionais referentes à codificação, armazenamento e recuperação de informação (Teoria dos Multi-armazéns de memória).*
 - *Elaborar e aplicar diferentes estratégias que, ao nível pratico, indaguem e permitam avaliar quais as mais eficientes metodologias respeitantes ao armazenamento de conteúdo académico.*

4. A “crença” no processo de aprendizagem

- 1) O conceito de autopercepção.
- 2) A autopercepção (do aluno) e a sua influência na motivação para a aprendizagem.
- 3) Sucessos e insucessos académicos: processos de racionalização e internalização.
 - *Analisar a conceção de Self na construção da Identidade pessoal.*
 - *Relacionar/analisar de que forma o desenvolvimento de “self-schemas” influem, consequentemente, a componente afetivo-emocional dos alunos.*
 - *Inferir e aplicar algumas estratégias de suporte na eventual perceção de necessidades sobrevindas de dissonância na formação-difusão de identidade.*
 - *Analisar e aplicar, por parte do professor, condutas de accção que propagandeiem atitudes/crenças positivas na perspectiva dos alunos face à sua realidade envolvente.*

5. Inteligência e aprendizagem

- 1) Origem de testes de inteligência e alguns dos seus autores mais influentes.

- 2) Conceptualização de QI na atualidade.
- 3) O exequível poder preditivo dos testes de Inteligência.
- 4) A avaliação segundo uma perspectiva multifacetada da inteligência.
 - *Refletir de com julgamento critico a eficiência de instrumentos avaliativos.*
 - *Diferenciar e bem julgar a conveniência de determinada/s metodologias de avaliação em prol de outras, procurando com que de base de inspiração sirvam para criação de futuros instrumentos.*
 - *Demonstrar e analisar metodologias que possibilitem aos profissionais do ensino interpretar e distinguir a unicidade própria do conceito de inteligência propondo, consequentemente, outras formas de aprimoro face ao processo avaliativo dos alunos.*

6. Desafios hodiernos na fase de adolescência: *bullying, motivação e depressão.*

- 1) Obstáculos e problemáticas vigentes na fase de adolescência em contexto escolar.
- 2) Prevalência de algumas das dificuldades mais acentuadas entre adolescentes em contexto escolar.
 - *Reconhecer e ilustrar alguns dos impedimentos que, de forma acentuada, contribuem para a retrocessão do processo de aprendizagem.*
 - *Mensurar e reflectir a correlação entre alguns destes impedimentos e seus nefastos efeitos.*

7. Comunidade, Família e Integração

- 1) Argumentos relevantes face a adopção de políticas de suporte à integração e possíveis estratégias de ensino.
- 2) Aprendizagem cooperativa e acompanhamento individual.
- 3) Relevância de planos de educação individualizado.
- 4) O papel colaborativo da família, escola e comunidade no processo de integração e aprendizagem; alunos com necessidades educativas especiais; relação entre pais e profissionais
 - *Analisar, compreender e criticamente demonstrar a importância e emergência na criação de medidas alusivas à integração.*
 - *Relacionar e analisar as vantagens de uma abordagem de aprendizagem cooperativa.*
 - *Descobrir e/ou comprar resultados oriundos da aplicação de abordagens cooperativas de aprendizagem tanto ao nível académico como social.*
 - *Comparar e analisar a tutoria individual enquanto método de ensino e respectivas vantagens.*
 - *Classificar e compreender os principais focos de actuação no que respeita à cooperação e apoio mútuo entre escola, comunidade e família.*
 - *Descrever diversas formas de colaboração.*

Método de Ensino

Será devidamente facultado aos alunos tanto os materiais elaborados pelo docente, como o acesso a literatura complementar considerada relevante (artigos científicos, textos e capítulos retirados de manuais ou sebatas relacionadas com os temas em trabalho). Note-se que serão igualmente partilhados recursos adicionais, caso tal se justifique, tais como material audiovisual.

Privilegiar-se-á o ensino da Unidade Curricular de forma centrada no aluno sendo realizadas, ocasionalmente, tarefas de carácter prático. Estas serão conduzidas e realizadas em trabalho de pares ou grupo com intuito de aplicar os conhecimentos que se vão adquirindo no decorrer das aulas. A natureza das referidas tarefas procurará, por seu lado, destacar as componentes de compreensão e expressão oral e escrita.

Assiduidade dos Alunos

A assiduidade às aulas rege-se pelo disposto no “Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado” da Universidade Politécnica de Macau.

Avaliação

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

	Item	Descrição	Percentagem
1.	Avaliação continua	Interesse e motivação em aula Realização de tarefas de ensino em aula/ participação	40%
2.	Relatórios de grupo	Realização de relatórios de síntese temáticos (em grupo e em formato de relatório)	30%
3.	Trabalho final	Apresentação final em grupo	30%
Total de Percentagem:			100%

Material de Estudo

Manual ou Equivalente

Davis, Claudia. e Oliveira, Zilma. (1993). *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez.

Gleitman h. fridlund a. j. & reisberg d. (2003). *Psicologia*. Lisboa: fundação calouste gulbenkian,

Psicologia Gleitman Gulbenkian.

SPRINTHAL, W. Andrews Collins. *Psicologia do adolescente: uma abordagem desenvolvimentista*. 4. Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 2008.

Obras de Referência

Alexander, P. A., & Ash, M. (1992). *Psychology in learning and instruction*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1993). *Psicologia educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.

Periódico(s)

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2005). *Collaborative learning techniques: a handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.

Florian, L., Black-Hawkins, K. & Rouse, M. (2017). *Achievement and inclusion in schools* (2nd ed.). London: Routledge.

Forlin, C., & Chambers, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17–32.

Goel, N., Pathak, R., & Ojha, R. (2011). *Behavioural and emotional problems in school going adolescents*. 2011 10.4066/AMJ.2011.464.

Judith. M., & McColskey, W., (1997). *Improving Student Motivation. A Guide for Teachers and School Improvement Teams*. South-eastern Regional Vision for Education (SERVE), Tallahassee, FL.

Kusumaningrum, D., Ulfatin, N., Triwiyanto, T., & Maisyaroh (2017). *Community participation in improving educational Quality*. 2nd International Conference on Educational Management and Administration.

Mackay, T. (2006). *Tge educational psychologist as community psychologist: holistic child psychology across home, school and community*. Educational & child psychology, Vol 23 No 1.

Maunah, B. (2019). *The Contribution of Family and Community Education in Realizing the Goals of School Education*. American Journal of Education and Learning Vol. 4, No. 2, 292-301.

Messiou, K. (2017) Research in the field of inclusive education: Time for a rethink? *International Journal of Inclusive Education*. 21(2),146-159.

Moses, T., & Imakulata, M., (2019). *The effect of motivation and learning behaviour on student achievement*. [South African Journal of Education](#) 39(1):1-8.

Nicholls, G. J., Patashnick, M., Nolen, S. B. (1985). *Adolescents Theories of Education*. Journal of Education Psychology 1985, Vol 77, No. 6, 683-692.

Olweus D. Victimization by peers: antecedents and long-term outcomes. In: Rubin KH, Asendorff JB, editors. Social withdrawal, inhibition and shyness in children. Hillsdale (NJ): Erlbaum; 1992. p 315–42.

Olweus, D. (1986). The Olweus Bully/Victim Questionnaire. Mimeo. Bergen, Norway: Research Centre for Health Promotion, University of Bergen.

Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program. In D. Pepler, & K. Rubin (Eds.), *The development and treatment of childhood aggression* (pp. 411 448). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford, UK and Cambridge MA, USA: Blackwell Publishers.

Olweus, D. (1994a). Annotation: Bullying at school: Basic facts and effects of a school-based intervention program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 1171 1190.

Olweus, D. (2001a). Peer harassment: A critical analysis and some important issues. In J. Juvonen & s. Graham (Eds.), *Peer harassment in school* (pp. 3-20). New York: Guilford Publications.

Olweus, D., & Limber, S. (1999). Blueprints for violence prevention: Bullying Prevention Program. Institute of Behavioural Science, University of Colorado, Boulder, USA.

Pitra, R. S. (2012). *Challenges for a School Psychologist*. Journal of the Indian Academy of Applied Psychology January 2012, Vol.38, No.1, 9-21.

Rose, R. (Ed.) (2010). *Confronting obstacles to inclusion: International responses to developing inclusive education*. London: Routledge.

Schmidt, J.J. (2003) *Counselling in schools: Essential services and comprehensive programs*. 4th ed. Boston: Allyn & Bacon.

Solberg, M., & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behaviour*, 29, 239-268.

Srivastava, M., de Boer, A. & Pijl, S.J. (2015). Inclusive education in developing countries: A closer look at its implementation in the last 10 years. *Educational Review*, 67(2), 179-19.

Uslu, F., & Gizir, S. (2016). *School Belonging of Adolescents: The Role of Teacher–Student Relationships, Peer Relationships and Family Involvement*. 10.12738/estp.2017.1.0104 σ February 2017 σ 17(1) σ 63–82.