

**Universidade Politécnica de Macau**  
**Faculdade de Línguas e Tradução**  
**Curso de Licenciatura em Português**  
**Programa da Unidade Curricular**

Ano Lectivo 2022 / 2023 2.º Semestre

<b>Unidade Curricular</b>	Investigação em Educação			<b>Código</b>	PTEN4123-421
<b>Pré-requisito</b>	Não tem				
<b>Língua Veicular</b>	Português			<b>Créditos</b>	2
<b>Aulas Teóricas</b>	15 horas	<b>Aulas Práticas</b>	15 horas	<b>Total de Horas</b>	30 horas
<b>Docente</b>	Professor Alberto Pablo			<b>Correio Electrónico</b>	pabloalberto@mpu.edu.mo
<b>Gabinete</b>	Sala B104, Edifício Chi Un, Sede da UPM			<b>Telefone</b>	8599-6376

### **Objectivos Gerais**

A unidade curricular destina-se a caracterizar os diferentes momentos de um projecto de investigação, a identificar diferentes métodos/estratégias de investigação educacional, a desenvolver competências de expressão escrita e oral em PLN, tendo em vista a apresentação pública de trabalhos de investigação.

### **Objectivos Específicos**

Ao completar a unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

1. Entender o contributo que as metodologias qualitativas podem dar à investigação em educação;
2. Conhecer as características principais da abordagem qualitativa e os planos e as técnicas relevantes de investigação;
3. Analisar as vantagens das metodologias qualitativas e as suas principais limitações, no âmbito do estudo dos problemas educativos;

4. Reflectir sobre questões de natureza ética que se colocam no planeamento, execução e publicação dos resultados de uma investigação qualitativa em educação;
5. Desenvolver competências que habilitem para a escolha do plano qualitativo adequado para o estudo de um problema educativo concreto;
6. Treinar algumas técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos, a partir de excertos de entrevistas;
7. Ser capaz de ler com sentido crítico investigações publicadas decorrentes de estudos empíricos mais de natureza qualitativa;
8. Compreender a possível complementaridade de abordagens na construção do conhecimento científico.

## **Conteúdos**

1. Características principais da investigação qualitativa.
2. História do aparecimento da investigação qualitativa ao longo do século XX.
3. Fases de uma investigação qualitativa: alguns exemplos retirados de investigações reais.
4. A credibilidade de um estudo qualitativo: questões relativas à fidelidade e à validade das conclusões obtidas.
5. Análise pormenorizada de alguns planos qualitativos de investigação (e.g., entrevista aberta, investigação participante).
6. Análise pormenorizada de algumas técnicas qualitativas de investigação (e.g., entrevista aberta, observação participante).
7. Breve abordagem de algumas técnicas qualitativas de análise de dados: análise de conteúdo, análise do discurso, etc.
8. Como elaborar o relatório de um estudo qualitativo: possíveis estruturas.
9. Aspectos éticos a ter em conta no decurso de uma investigação qualitativa.
  - *Dominar algumas técnicas de análise de dados qualitativos, a partir de excertos de entrevistas, e ler com sentido crítico investigações publicadas decorrentes de estudos empíricos mais de natureza qualitativa.*
  - *Compreender o contributo que as metodologias qualitativas podem dar à investigação em educação, e a possível complementaridade de abordagens na construção do conhecimento científico.*
  - *Desenvolver competências que habilitem para a escolha do plano qualitativo adequado para o estudo de um problema educativo concreto.*
  - *Reflectir sobre questões de natureza ética que se colocam no planeamento, execução e publicação dos resultados de uma investigação qualitativa em educação.*

## **Método de Ensino**

Ensino teórico-prático e discussão em grupo. Treino de técnicas de recolha de dados empíricos, como a construção de guiões de observação e de entrevista. Leitura e discussão de textos e de outros documentos indicados pelo docente, com interesse para a unidade curricular. Realização de trabalhos individuais de investigação científica.

### **Assiduidade dos Alunos**

A assiduidade às aulas rege-se pelo disposto no “Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado” da Universidade Politécnica de Macau.

### **Avaliação**

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

	<b>Item</b>	<b>Descrição</b>	<b>Percentagem</b>
1.	Avaliação contínua	Participação activa nas aulas, assiduidade, pontualidade.	40%
2.	Avaliação escrita	Trabalhos práticos.	60%
<b>Total de Percentagem:</b>			100%

### **Material de Estudo**

AMADO, J. (Org.) (2013). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da UC .

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (Eds.) (2011). *Handbook of qualitative research (4th ed.)*. Thousand Oaks: Sage.

VIEIRA, C. C. (1995). *Investigação quantitativa e investigação qualitativa: uma abordagem comparativa*. Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

VIEIRA, C. C. (1999). *A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: Questões relativas à sua fidelidade e validade*. Revista Portuguesa de Pedagogia, 32 (2), 89-116.

Notas bibliográficas Serão distribuídas aos alunos trabalhos científicos publicados.