

Universidade Politécnica de Macau
Faculdade de Línguas e Tradução
Curso de Licenciatura em Português
Programa da Unidade Curricular

Ano Lectivo 2022/ 2023

2.º Semestre

Unidade Curricular	Seminário de Acompanhamento da Prática Pedagógica			Código	PTEN4121-421
Pré-requisito	Não tem				
Língua Veicular	Português			Créditos	4
Aulas Teóricas	0 horas	Aulas Práticas	90 horas	Total de Horas	90 horas
Docente	Custódio Cavaco Martins			Correio Electrónico	t1719@mpu.edu.mo
Gabinete	B201, Edifício Chi Un, Sede da UPM			Telefone	8599-6519

Objectivos Gerais

O Seminário de Acompanhamento da Prática Pedagógica tem como objectivos gerais:

1. Reflectir sobre a prática pedagógica;
2. Avaliar de forma crítica experiências pedagógicas;
3. Aprofundar conhecimentos teóricos relativos a questões didácticas e pedagógicas.

Objectivos Específicos

Ao completar a unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

1. Saber interpretar, analisar e comentar informação de carácter teórico;
2. Ser capaz de se expressar com fluência, tanto oralmente como por escrito;
3. Saber explicar conceitos teóricos, tanto oralmente como por escrito;
4. Saber identificar as características de estratégias de ensino e de aprendizagem;
5. Reflectir sobre o processo de formação;
6. Saber avaliar a eficácia de estratégias de aprendizagem;
7. Saber identificar os objectivos subjacentes a diferentes tipos de exercícios e de tarefas;

8. Saber estruturar, ordenar e organizar informação de forma lógica;
9. Saber identificar e caracterizar as competências necessárias para o desenvolvimento da proficiência linguística;
10. Saber relacionar conceitos teóricos;
11. Saber relacionar e inferir informação;
12. Desenvolver noções sobre pesquisa, análise e produção de materiais didáticos;
13. Saber estruturar e analisar um plano de aula;
14. Saber desenvolver e avaliar estratégias de ensino-aprendizagem.

Conteúdos

1. Aprender a aprender – desenvolvimento de técnicas de estudo
2. Supervisão pedagógica – processo e avaliação
 - 2.1 Da formação inicial ao desenvolvimento profissional
 - 2.2 Avaliação da prática pedagógica
3. Currículo e mudança
4. Processos de aprendizagem – processamento da informação: os mecanismos da atenção e da memória
 - 4.1 Ensinar “aprender a aprender”
5. Produção e avaliação de materiais didáticos
6. Processos e instrumentos de avaliação no ensino de uma língua estrangeira

Método de Ensino

O presente seminário centra-se numa abordagem acção-reflexão-acção, por forma a contribuir para que os formandos co-constroam conhecimentos, como complemento à sua prática pedagógica. Cada seminário será dividido em duas partes. Na primeira parte serão apresentados e discutidos conceitos teóricos relevantes para cada um dos tópicos do programa. Na segunda parte os formandos terão oportunidade de reflectir sobre a sua prática pedagógica, através da realização de algumas tarefas.

Assiduidade dos Alunos

A assiduidade às aulas rege-se pelo disposto no “Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado” da Universidade Politécnica de Macau.

Avaliação

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima.

	Item	Descrição	Percentagem
1.	Avaliação Contínua	Prova de avaliação 1	20%

2.		Prova de avaliação 2	20%
3.		Apresentação oral	20%
4.		Trabalho escrito final	40%

Total de Percentagem: 100%

Material de Estudo

Bohn, Hilário I. (2008). Maneiras inovadoras de ensinar e aprender: A necessidade de des(re)construção de conceitos. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Café, Paula Tuany Silva; Borges, Flávia Giraldo Botelho; Matos, Ana Cecília Fonseca (2018). A Formação de Professores de Português como Língua Adicional: Crenças, Dificuldades e Possibilidades. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da UECE*, Vol. 10, N. 1, 105-118.

Castro, Solange T. Ricardo de (2008). Formação da competência do futuro professor de Inglês. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Celani, Maria Antonieta Alba (2008). Ensino de línguas estrangeiras: ocupação ou profissão? Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Cristóvão, Vera Lúcia Lopes (2008). Reflexão sobre a prática social da fala repensando o ensino do oral em LE. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Dourado, Maura R.; Obermark, Glória M. (2008). Uma reflexão sobre Parâmetros Curriculares Nacionais de línguas estrangeiras e transposição didática. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Dutra, Analise Fonseca (2010). O Processo Reflexivo-Ccolaborativo na Formação Inicial de Professores de Português Língua Estrangeira. *Tese de Doutorado*, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil.

Faustini, Christiane Heemann (2008). Educação a Distância: O trabalho interativo e a aprendizagem colaborativa na busca pela autonomia. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Franco, Claudio de Paiva (2010). A Tecnologia no Ensino de Línguas: Do Século XVI ao XXI. *Revista de Divulgação Científica em Língua Portuguesa, Linguística e Literatura*, Ano 06 n.12, 1-14.

Jing, Hu (2021). Formação de Professores de Língua Portuguesa na China: Contributos para uma reflexão. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 128-150.

Lyria, Aurélia Leal Lima (2008) Expectativas de professores e alunos em relação à correção do erro oral em língua inglesa. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Magalhães, Anderson Salvaterra (2008). Compartilhando e aprendendo: Uma perspectiva “dialógica” do planejamento de aula de professoras em formação. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Malatér, Luciani Salcedo de Oliveira (2008). Compartilhamento de experiências e busca de alternativas entre professores de língua inglesa. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Moor, Anne Marie; Castro, Rafael de e Costa, Giordana P. (2008). O ensino colaborativo na formação do professor de inglês instrumental. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Motta-Roth, Désirée (2008). De receptor de informação a construtor de conhecimento: O uso do chat no ensino de inglês para formandos de Letras. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão*. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Nicolaidis, Christine; Fernandes, Vera (2008). A implementação de um centro de aprendizagem autônoma de línguas. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras –*

construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.

Okamura, Junko (2008). Política de ensino da língua portuguesa no Japão. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.*

Leffa, Vilson José (2008). Aspectos políticos na formação do professor de línguas estrangeiras. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.*

Oliveira e Paiva, Vera Lúcia Menezes de (2008). Derrubando paredes e construindo comunidades de aprendizagem. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.*

Pires, Manuel Duarte João (2022). O perfil dos professores portugueses de PLE na China continental. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 12(1), 79–96.

Rocha, Luciana Lins; Freire, Alice Maria da Fonseca (2008). O professor em formação e o conflito de currículos: Uma experiência de pesquisa-ação. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.*

Rodrigues, Luís Carlos Balga (2016). A Formação do Professor de Língua Estrangeira no Século XXI: Entre as Antigas Pressões e os Novos Desafios. *SIGNUM: Estud. Ling.*, Londrina, n. 19/2, 13-34.

Volpi, Mariana Tazón (2008). A formação de professores de língua estrangeira frente aos novos enfoques de sua função docente. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.*

Weininger, Markus J. (2008). Do aquário em direção ao mar aberto: Mudanças no papel do professor e do aluno. Vilson Jose Leffa (Organizador), *O Professor de Línguas Estrangeiras – construindo a profissão. EDUCAT, Editora da universidade Católica de Pelotas, Pelotas, Brasil.*

Xiang, Zhang (2020). Português Língua Estrangeira (PLE) na China: Reflexões Teóricas e Práticas sobre o Lugar da Gramática no Ensino-Aprendizagem da Língua Portuguesa. *Revista Prolíngua*, Volume 15, Número 1, 82-93.