



語言及翻譯學院
中葡/葡中翻譯學士學位課程
(中、英文教育制度學生)
學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	1
學科單元/科目編號	CHIN4101-411/412		
學科單元/科目名稱	中文傳意技巧 I		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30 學時
教師姓名	杜志軍	電郵	zjdu@mpu.edu.mo
辦公室	總部，致遠樓，B202 室	辦公室電話	8599-6391

學科單元/科目概述

本科目作為中葡翻譯專業的必修課，強調語言學習的實踐性原則，注重理論與實踐結合。講授內容包括傳意學基本理論與中文傳意實踐兩個部分。除了介紹一般的傳播理論和中文傳意的基本概念，還將分析中文口語和書面語傳意的結構、類型和實用技巧，並突出澳門傳意的特點，使學生既能對傳意概念有基礎的認識，又能夠從傳意的角度重新瞭解中國語文，並掌握運用中文傳意的各種實際方法。教學重點在全面開展口語傳意、書面語傳意的訓練，以模擬講演及實例分析等方法，培養學生的傳意素養，使之消除傳意障礙，掌握口語及書面語傳意的技巧。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	瞭解傳意學的基礎概念、理論和發展，描述中文傳意活動的類型、要素和過程，分析語言和傳意的關係。
M2.	較熟練地掌握中文口語傳意的相關技巧並正確、規範地用之口語交際活動。
M3.	較熟練地掌握中文文字傳意的相關技巧並正確、規範地用之於書面語交際活動。
M4.	將傳意學理論應用於文字傳意及口語傳意中，闡述及辨別粵港澳大灣區中文傳意的特色。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 能有效地運用翻譯能力並將翻譯技巧學以致用。				
P2. 能有效地運用口譯能力（交替傳譯 CI 和同聲傳譯 SI）並將口譯技巧學以致用。				
P3. 能有效地運用漢語和葡萄牙語的語言能力。	✓	✓	✓	✓
P4. 具備相應的書面、口語交際和人際交往能力。	✓	✓	✓	✓
P5. 具備足夠的葡萄牙語和中文寫作能力。			✓	✓
P6. 樹立專業和團隊合作意識。				
P7. 獨立完成筆譯或口譯（交替傳譯 CI 和同聲傳譯 SI）工作。				
P8. 掌握葡萄牙語及相關文學、歷史等必要知識。				
P9. 掌握漢語言及中國文學、法律等常識。	✓	✓	✓	✓
P10. 掌握操作計算機的基本知識和能力。				
P11. 掌握進行學術研究的必要能力。	✓	✓	✓	✓
P12. 培養學習新的或更高級別科目的能力和願望。	✓	✓	✓	✓
P13. 培養終身學習的能力和願望。	✓	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	科目導論及傳意學基本理論概說 中文篇章閱讀、練習與討論（一）	2
2	傳意的類型、要素和過程 中文篇章閱讀、練習與討論（二）	2
3	語言符號與非語言符號 中文篇章閱讀、練習與討論（三）	2
4	語境的知識及實例分析 中文篇章閱讀、練習與討論（四）	2
5	傳意的原則、策略及實例分析 中文篇章閱讀、練習與討論（五）	2
6	傳意障礙的類型、成因及排除（一） 中文篇章閱讀、練習與討論（六）	2



7	傳意障礙的類型、成因及排除 (二) 中文篇章閱讀、練習與討論 (七)	2
8	口語傳意與文字傳意的比較 中文篇章閱讀、練習與討論 (八)	2
9	期中測驗	2
10	中文口語傳意技巧：演講、致詞 (一) 中文口語傳意實例分析與課堂練習 (一)	2
11	中文口語傳意技巧：演講、致詞 (二) 中文口語傳意實例分析與課堂練習 (二)	2
12	中文口語傳意技巧：辯論 (一) 中文口語傳意實例分析與課堂練習 (三)	2
13	中文口語傳意技巧：辯論 (二) 中文口語傳意實例分析與課堂練習 (四)	2
14	期末複習	2
15	期末考試	2

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂講授與互動	✓	✓	✓	✓
T2. 個案分析與小組討論	✓	✓	✓	✓
T3. 課堂練習及測驗	✓	✓	✓	✓
T4. 課後作業	✓	✓	✓	✓
T5. 觀看教學短片	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格 (“F”) 。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：



考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂表現：出勤、發言與討論	10%	M1-M4
A2. 作業	20%	M1-M4
A3. 期中測驗	20%	M1-M4
A4. 期末考試	50%	M1-M4

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

優秀：有極強的原創性思維，良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力，對主題的卓越把握，擁有廣泛和扎實的知識基礎。

非常好：能夠把握主題，具有較強的批判能力和分析能力，對問題有很好的理解，熟悉文獻資料的出處。

良好：掌握主題證據，具備一定的批判能力和分析能力，對問題的合理理解，熟悉文獻資料的來源。

滿意：從學習經驗中獲益，理解主題，能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。

及格：熟悉主題，能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格：缺乏對主題的熟悉程度，批判性和分析能力薄弱，文獻資料的有限或不當使用。

書單

課本

教師自編教材及輔助資料

參考文獻

熊學亮，2008，《簡明語用學教程》，第1版，復旦大學出版社

索振羽，2014，《語用學教程》，第1版，北京大學出版社

錢冠連，2002，《漢語文化語用學》，第2版，清華大學出版社



何自然 冉永平，2009，〈《新編語用學概論》〉，第1版，北京大學出版社

(英)傑弗里·利奇(冉永平譯)，2020，〈《語用學原則》〉，第1版，商務印書館

石安石，1993，〈《語義論》〉，第1版，商務印書館

程祥徽，1996，〈《語言與傳意》〉，第1版，(香港)海峰出版社

香港城市大學語文學部，2001，〈《中文傳意—基礎篇》〉，第1版，香港城市大學出版社

孫海燕 劉伯奎，2015，〈《口才訓練十五講》〉，第3版，北京大學出版社

張波主編，2009，〈《口才訓練教程》〉，第2版，機械工業出版社

Leeds, D，2004，〈《超級口才溝通無礙》(曾沁音, 譯)〉，第1版，台灣: 美商麥格羅·希爾國際股份有限公司

Nierenberg, G. I., & Calero, H. H，2005，〈《姿勢會說話——身體語言解碼》(蔡慶蘭, 譯)〉第1版，台灣: 遠流出版社

林語堂，2004，〈《怎樣說話與演講》〉，第1版，文化藝術出版社

陳耀南，1996，〈《中國人的溝通藝術》〉，第1版，中華書局(香港)有限公司

任伯江，2006，〈《口語傳意權能——人際關係策略與潛力》〉，第1版，香港中文大學出版社

魯曙明，2008，〈《溝通交際學》〉，第1版，中國人民大學出版社

郭慶光，2011，〈《傳播學教程》〉，第2版，中國人民大學出版社

胡文仲，1999，〈《跨文化交際學概論》〉，第1版，外語教學與研究出版社

趙毅 錢為鋼，2003，〈《言語交際學》〉，第1版，上海三聯書店

杜金榜，2013，〈《語篇分析教程》〉，第1版，武漢大學出版社

方梅，2019，〈《漢語篇章語法研究》〉，第1版，社會科學文獻出版社

張新穎，2015，〈《大學語文實驗教程》〉第2版，復旦大學出版社

葉朗，2012，〈《文章選讀》〉第1版，華文出版社

主要期刊

《演講與口才》《交際與口才》《新闻与传播研究》《现代传播》

網站



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

演講與口才 <http://www.koucai.com.cn>

中國演講與口才網 <http://www.360koucai.com/>

大學生演講網 <http://www.wysls.com/>

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。



語言及翻譯學院

中葡/葡中翻譯學士學位課程

(中、英文教育制度學生)

學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	1
學科單元/科目編號	CHIN4101-413		
學科單元/科目名稱	中文傳意技巧 I		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30
教師姓名	黃健威	電郵	t0729@mpu.edu.mo
辦公室	總部，致遠樓，B201 室	辦公室電話	8599-6519

學科單元/科目概述

《中文傳意技巧 I》為中葡/葡中翻譯專業的必修課之一。本科目首先向學生教授傳意的基本概念、原理、規則等理論知識，進而以具體豐富的中文傳意實例分析引導學生理論聯繫實際、靈活掌握中文傳意技巧，並輔以多種形式的口語傳意實踐訓練，培養學生良好的傳意心理素質，提高學生中文傳意能力，為後續《中文傳意技巧 II》開展具體口語傳意案例教學做鋪墊，也為學生未來從事翻譯及其他領域的工作或繼續深造奠定紮實的中文傳意基礎。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	明確本科目的學習目標與意義。
M2.	理解傳意的概念、起源，了解學科研究的發展、學術分歧等。
M3.	掌握傳意的要素、種類、過程、模式。
M4.	理解語境在傳意活動中的重要性，學會在語境的介入下分析傳意活動。
M5.	理解傳意的規則問題及隱含的會話含意，掌握傳意的策略與技巧。
M6.	在實踐中優化中文口語傳意的心理素質，提高中文口語傳意的能力。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 能有效地運用翻譯能力並將翻譯技巧學以致用	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P2. 能有效地將運用口譯能力 (交替傳譯 CI 和 同聲傳譯 SI) 並將口譯技巧學以致用	✓	✓			✓	✓
P3. 能有效地運用漢語和葡萄牙語的語言能力	✓			✓	✓	✓
P4. 具備相應的書面、口語和人際交往能力	✓		✓	✓	✓	✓
P5. 了解相應的漢語和葡萄牙語書寫				✓	✓	
P6. 樹立專業和團隊合作意識	✓			✓		
P7. 獨立完成筆譯或口譯 (交替傳譯 CI 和同聲傳譯 SI) 工作					✓	✓
P8. 掌握葡萄牙語及相關文學、歷史等必要知識						
P9. 掌握漢語及中國文學、法律等常識	✓				✓	
P10. 掌握操作計算機的基本知識和能力						
P11. 掌握進行學術研究的必要能力	✓		✓	✓	✓	✓
P12. 培養學習新的或更高級別科目的能力和願望	✓			✓	✓	✓
P13. 培養終身學習的能力和願望	✓			✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	傳意學基本理論概說及科目導論。	2
2,3	概述傳意及傳意學的定義。瞭解傳意的過程與特點，及傳意學研究的最新進展。析述關於傳意目的和受訊者的深化研究。	4
4	列出影響溝通的主要障礙及成功溝通的基本要求。	2
5	識別非話語傳意技巧的主要類型及其特點。	2
6,7	了解圖像傳意作為視覺輔助工具的重要性，並簡單認識肢體傳意技巧。	4
8	以中文口語傳意實例分析與課堂練習，講解演講、致詞的口語表達技巧。	2
9	通過口語傳意與文字傳意的比較，闡明口語傳意的主要特點。	2
10	期中測驗	2



11	中文文字傳意技巧：通過常見病句的舉例分析，從理論上提高學生的句子結構辨析技巧。	2
12	通過病句勘誤與修改的課堂練習，了解把握病句修改的要點及原則。	2
13,14	文章勘誤與中文文字傳意。	4
15	期末考試	2

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 課堂學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂練習	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T3. 作業	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T4. 課堂測驗	✓	✓	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂表現、家課、即堂作業及小測 (學生須按時及按要求呈交作業、完成小測，並認真上課。) 備註：作業不得抄襲，一經發現成績按零分計算。	30%	M1-M6
A2. 期中測驗 (以小組報告形式，於課堂內考核。)	30%	M1-M6
A3. 期末考試 (以考卷形式，按學校安排日期，於考場進行考試。)	40%	M1-M6



有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

優秀：有極強的原創性思維，良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力，對主題的卓越把握，擁有廣泛和紮實的知識基礎。

非常好：能夠把握主題，具有較強的批判能力和分析能力，對問題有很好的理解，熟悉文獻資料的出處。

良好：掌握主題證據，具備一定的批判能力和分析能力，對問題的合理理解，熟悉文獻資料的來源。

滿意：從學習經驗中獲益，理解主題，能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。

及格：熟悉主題，能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格：缺乏對主題的熟悉程度，批判性和分析能力薄弱，文獻資料的有限或不當使用。

書單

課本

程祥徽，1996，《語言與傳意》，海峰出版社

參考文獻

參考書

香港城市大學語文學部，2001，《中文傳意——基礎篇》，第1版，香港城市大學出版社

魯曙明，2008，《溝通交際學》，第1版，中國人民大學出版社

任伯江，2006，《口語傳意權能——人際關係策略與潛力》，第1版，香港中文大學出版社

趙毅 錢為鋼，2003，《言語交際學》，第1版，上海三聯書店

匡玉梅，2003，《現代交際學》，第1版，中國旅遊出版社

孫海燕 劉伯奎，2004，《口才訓練十五講》，第2版，北京大學出版社

林語堂，2004，《怎樣說話與演講》，第1版，文化藝術出版社

黃伯榮 廖序東，2011，《現代漢語》（增訂五版），第5版，高等教育出版社

鄧城鋒 黎少銘 郭思豪，2003，《語病會診》，第1版，三聯書店



Getald I.Nierenberg & Henry H. Calero(蔡慶蘭譯)·2005·《姿勢會說話——身體語言解碼》·第1版·遠流出版社

Dorothy Leeds (曾沁音譯)·2004·《超級口才溝通無礙》·第1版·美商麥格羅·希爾國際股份有限公司

葉朗·2012·《文章選讀》·第1版·華文出版社

張新穎·2013·《大學語文實驗教程》·第1版·復旦大學出版社

陳洪·2009·《大學語文(第二版)》·第2版·高等教育出版社

張保紅編著·《文學翻譯》·2011·外語教學與研究出版社

約瑟夫·皮爾西著(陳磊譯)·2019·《符號簡史》·第1版·北京聯合出版社

主要期刊

《演講與口才》

《交際與口才》

網站

演講與口才 <http://www.koucai.com.cn>

中國演講與口才網 <http://www.360koucai.com/>

大學生演講網 <http://www.wysls.com/>

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。