

澳門理工大學
管理科學學院
工商管理學士學位課程(博彩與娛樂管理專業)
學科單元大綱
2022 / 2023 學年 第 1 學期

學科單元	心理學		班別編號	PSYC1100-111_112	
先修要求	沒有				
授課語言	中文		學分	3	
理論課課時	45 課時	實踐課課時	0 課時	總課時	45 課時
教師姓名	聞人王冠		電郵	wkmanian@mpu.edu.mo	
辦公室	氹仔校區珍禧樓 2 樓 P238 室		電話	8893 6128	

學科單元概論

本學科單元介紹心理學的主要觀點及其應用。課程主題包括：心理學理論及研究方法、行為的生理基礎、感覺與知覺、意識的狀態、學習、記憶、人的畢生發展、動機與情緒、智力與智力測驗、人格。

本學科單元是一門基礎課程。主要介紹了現代心理學的基本重要知識，其內容會以多種研究取向的整合觀來闡述心理學的基本概念、基本原理、基本理論及其各分支學科的研究成果，從而為學生在未來的相關學科單元的學習打下基礎。

學習目標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

1. 列舉並闡釋心理學的相關概念及理論；
2. 闡釋和分析心理學的基本議題；
3. 整合心理學相關理論知識來檢視、分析生活中的各種心理現象。

本科目與課程預期學習果效之關聯表

知識果效		技能果效			價值果效
K1	K2	S1	S2	S3	V1
掌握基礎及專業知識和理論，擁有多學科視野和理論素養	批判和創新地認知、理解及分析博彩和娛樂管理領域的課題	有效地應對學習和職場上的要求	分析博彩與娛樂專業領域及日常工作中的複雜問題	專業而能幹地做好企業的策劃、組織、領導、掌控和發展的工作	持守專業的遵規守法、道德操守及社會責任等倫理價值
√		√	√		√

教學內容：

1. 緒論 (4 課時)

- 1.1 心理學的定義
- 1.2 現代心理學的發展
- 1.3 現代心理學的研究目的與方法

2. 行為與心理的生物學基礎 (4 課時)

- 2.1 生命的開始與遺傳過程
- 2.2 神經系統與神經元
- 2.3 大腦半球的構造與功能
- 2.4 內分泌系統的構造與功能

3 感覺與知覺 (3 課時)

- 3.1 感覺與知覺的關係
- 3.2 感覺
- 3.3 知覺
- 3.4 超感知覺

4 意識與意識狀態 (4 課時)

- 4.1 意識的性質與特徵
- 4.2 睡眠與夢
- 4.3 意識的其他狀態
- 4.4 改變意識狀態的其他效應

5 期中測驗 (3 課時)

6 學習與行為分析 (4 課時)

- 6.1 學習的性質
- 6.2 經典條件作用

6.3 操作條件作用

6.4 認知學習

7 記憶與遺忘 (4 課時)

7.1 記憶的概念、類型、過程概述

7.2 感覺記憶與短時記憶

7.3 長時記憶

7.4 記憶研究的應用

8. 人的畢生發展 (4 課時)

8.1 對畢生發展的基本認識

8.2 畢生的社會性發展

8.3 性別發展

8.4 道德發展

9. 動機與情緒 (4 課時)

9.1 動機的性質

9.2 生理動機與心理動機

9.3 動機理論

9.4 情緒的性質

9.5 情緒理論

10. 智力與智力測驗 (4 課時)

10.1 智力與智力測驗的概念

10.2 智力測驗的發展

10.3 智力理論

10.4 天性與教養對智力的影響

11. 人格與人格測驗 (4 課時)

11.1 精神分析取向的人格理論

11.2 特質取向的人格理論

11.3 人本主義取向的人格理論

11.4 認知—行為取向的人格理論

11.5 人格測驗

12. 期末考試 (3 課時)

日期: 見學校通知

教學方法

課堂講授、短片播放、課堂討論

教學方法與學科單元學習果效匹配表：

	果效 1：	果效 2：	果效 3：
課堂講授	√	√	√
短片播放	√	√	
課堂討論	√	√	√

考勤要求

按《澳門理工大學學士學位課程教務規章》規定執行。

出席率須按澳門理工大學教務規章規定達 70%。如未能達至要求者，將不能參加期末考試和補考，及 此學科單元成績被評為不合格（“F”）。

評核標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

評分方法與分數分佈表：

項目	說明	百分比
持續評估	課後個人作業	20%
	期中測驗	30%
期末考試	以筆試方式進行	50%
合計		100%

評分方法與學科單元學習果效匹配表：

	果效 1：	果效 2：	果效 3
個人作業			√
期中測驗	√	√	—
期末考試	√	√	√

* 對於剽竊行為的處理：抄襲他人作業或允許人抄襲的作業，比重達到 30%(比重可由老師自行決定)，成績將以零分計算。剽竊比重的計算按理工訂購的 Turnitin 線上反剽竊系統 (www.turnitin.com/en_us/home) 檢查確定。

教材

一)課本

Benjamin B. Lahey, 黎士鳴、鍾天鳴 編譯,《心理學概要》(三版),東華書局,2016年。

二)參考材料：

1. 賴惠德著,《心理學：認知·情緒·行為》,雙葉書廊,2016年。
2. Robert J. Sternberg 著,鄭昭明,陳億貞 譯,《普通心理學》,雙葉書廊,2016年。
3. 理查德·格里格、菲利普·津巴多著,王壘等譯,《心理學與生活》(第19版),人民郵電出版社,2016年。
4. 羅倫·史蕾特著,《打開史金納的箱子：二十世紀偉大的心理學實驗》,張老師文化,2006年。
5. David R. Shaffer, Katherine Kip 著,張欣戊,林淑玲,李明芝譯,《發展心理學》,學富文化,2014年。
6. Shane J. Lopez, Jennifer Teramoto Pedrotti, C. R. Snyder 著,吳煒聲譯,《正向心理學：人類優勢的科學與實務探索》,雙葉書廊,2016年。
7. Usha Goswami 著,林慧麗、胡中凡、曹峰銘、黃啟泰等譯,《認知發展：好學的大腦》,雙葉書廊,2013年。
8. 洪蘭著,《大腦科學的教養常識：父母應該把握的幼兒發展關鍵》,遠流出版社,2015年。
9. 岸見一郎著,楊詠婷譯,《拋開過去,做你喜歡的自己：阿德勒的「勇氣」心理學》,方舟文化,2015年。
10. Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz 著,危芷芬譯,《人格心理學》,雙葉書廊,2017年。

網站

1. www.apa.org
2. www.psychologicalscience.org

附件：各評核方法之評核標準 (Assessment Rubrics)

本學科單元的評估方法包含對學習過程的持續性評估 (50%) 和期末考試 (50%)。

其中，持續性評估包括課後個人作業 (20%) 和期中測驗 (30%)。

1、下表為學科單元預期學習果效與對應評核方法之總體評核標準：

科目預期學習果效 (MILOs)	評核方法	優異 A、A- (88-100分)	良好 B+ (83-87分)	好 B、B- (73-82分)	平均 C+、C、C- (58-72分)	合格 D+、D (50-57分)	不合格 F (0-49分)
列舉並闡釋心理學的相關概念及理論	期中測驗/ 期末考試	能夠非常全面地列舉和闡述本學科單元的相關概念及理論。	能夠很全面地列舉和闡述本學科單元的相關概念及理論。	能夠大致全面地列舉和闡述本學科單元的相關概念及理論。	能夠列舉和闡述大部分本學科單元基本的概念及理論。	能夠列舉和闡述本學科單元少量的相關概念及理論。	不瞭解本學科單元的相關概念及理論。。
闡釋和分析心理學的基本議題	期中測驗/ 期末考試	能夠非常全面、深入地理解和分析本學科單元的基本議題。	能夠很全面地理解和分析本學科單元的基本議題。	能夠較全面地理解和分析本學科單元的基本議題。	能夠基本理解並能夠分析本學科單元的基本議題。	能夠簡單理解並能夠分析本學科單元的基本議題。	不能夠理解及分析本學科單元的基本議題。
整合心理學相關理論知識來檢視、分析生活中的各種心理現象。	個人作業/ 期末考試	對生活中的一些心理現象有非常敏銳的洞察能力,並對此現象有非常全面、深入的瞭解,能選擇和運用恰當的心理學理論來分析這些現象。	對生活中的一些心理現象有很敏銳的洞察能力,並對此現象有很全面、深入的瞭解,能選擇和運用心理學理論很恰當地分析這些現象	對生活中的一些心理現象有較敏銳的洞察能力,並對此現象有較全面、深入的瞭解,能選擇和運用心理學理論較恰當地分析這些現象	對生活中的一些心理現象有一定的洞察能力,並對此現象有一定的瞭解,能選擇和運用心理學理論來分析這些現象。	可以發現對生活中的一些心理現象,並對此現象有簡單的瞭解,能選擇部分心理學理論來分析這些現象。	無法發現出生活中的一些心理現象,無法選擇和運用心理學理論分析這些心理現象。

2、對於課後作業、期中測驗和期末考試中論述題（Essay Question）的評核，依照下述評核標準：

評核級別 評核內容	比例	優異 A、A- (88-100 分)	良好 B+ (83-87 分)	好 B、B- (73-82 分)	平均 C+、C、C- (58-72 分)	合格 D+、D (50-57 分)	不合格 F (0-49 分)
主題把握	20%	對主題的把握極為準確、清晰和深入。	對主題的把握非常準確、清晰，有一定深度。	對主題的把握很準確、清晰，有一定深度。	對主題的把握較準確、清晰，但不夠深入。	對主題的把握大致準確、清晰，但不夠深入。	對主題不理解或有較大偏離。
理論應用	20%	能夠非常準確地應用相關理論或方法，對主題進行非常深入地闡述與分析。	能夠很準確地應用相關理論或方法，對主題進行深入的闡述與分析。	能夠很準確地應用相關理論或方法，對主題進行深入的闡述與分析。	能夠應用相關理論或方法，對主題進行一定地闡述與分析。	能夠應用基本理論或方法，對主題進行基本闡述與分析。	闡述過程中未用到或應用了不恰當的理論或方法，闡述與主題無關。
論證內容	20%	有極為充分、合理的數據支持，引用非常規範，展現極強的批判性思維。	有很充分、合理的數據支持，引用很規範，有很強的批判性思維。	有比較充分、合理的數據支持，引用比較規範，有較強批判性思維。	有一定數據支持，引用大致規範，有一定批判性思維。	有基本的數據支持，引用基本規範，有少量批判性思維。	沒有數據支持，引用不規範或者有抄襲，沒有批判性思維。
組織結構	20%	立場/觀點極為明確，結構完整，邏輯極為清晰。整篇文章及每個段落均有極為清晰、明確的中心思想。	立場/觀點非常明確，結構完整，邏輯非常清晰。有非常明確的中心思想。	立場/觀點很明確，結構相對完整，邏輯很清晰。有很明確的中心思想。	立場/觀點比較明確，結構大致完整，邏輯較清晰。有大致明確的中心思想。	基本做到有立場、有觀點，有基本的結構與邏輯，有基本的中心思想。	立場/觀點不清晰，結構不完整，邏輯不清楚。文章不知所云，沒有中心思想。
語言使用	20%	文字非常優美、通順、流暢，表達清晰、恰當、準確。	文字很通順、流暢，表達恰當。	文字較通順、流暢，表達恰當。	文字大體通順、流暢，表達易於理解。	文字基本通順，表達能夠理解。	文字不通順，語義不明確，表達有較多歧義。
總計	100%						