

澳門理工大學
健康科學及體育學院
體育教育學士學位課程
學科單元大綱

2022 / 2023 學年 第 1-2 學期

學科單元	教育學			班別編號	PPED121-131 PPED121-132
先修要求	沒有				
授課語言	中文			學 分	3
理論課課時	36 課時	實踐課課時	9 課時	總 課 時	45 課時
教師姓名	孟文娣		電 郵	wdmeng@mpu.edu.mo	
辦 公 室	澳門理工大學體育館主校部 306 室		電 話	853-85996839	

學 科 單 元 概 論

《教育學》為澳門理工大學健康科學及體育學院體育教育學士學位課程的必修基礎理論學科單元，共 45 學時，3 學分。本學科單元主要通過教育與教育學、教育與人、教育與社會、教育目的和學校教育制度、課程和教學論等基礎理論、教學技能和方法等範疇的教學，使學生瞭解教師的職業特徵，掌握教育和教學的基礎知識和基本原理，培養學生基本的教育教學技能以及分析問題和解決問題的能力，為後續專業課的學習以及從事相關職業奠定基礎。

學 習 目 標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

1. 對教師的職業和職業素養有初步的理解和認識。
2. 掌握從事教師職業應具備的教育學基礎知識：能闡釋教育與教育學、教育與人的發展、教育與社會發展、教育目的和學校教育制度、課程、教學論、班級管理等範疇之相關概念和基礎理論。
3. 運用所學對實際教育、教學問題從多角度作出理性的思考、判斷、分析問題和解決問題，理論聯繫實際。
4. 具備職業教師基本技能。

教學內容

1. 認識教師職業（6 學時）

- 1.1 教師職業概述（瞭解：能概述教師的定義、教師職業的產生和發展、教師職業的特徵、教師所需的基本素養特別是資訊時代教師的能力。）
- 1.2 教師的職業對象（理解：能分析學生的特徵以及學生在教育過程中的地位 and 作用。）
- 1.3 教師職業的首要環境---師生關係（掌握：能應用師生關係的原理說明或分析如何建立良好的師生關係。）
- 1.4 實踐活動：分組回訪母校老師，深入體察和理解教師職業，完成“回訪報告”。

2. 教育與教育學（4.5 學時）

- 2.1 教育的產生和發展（瞭解：能概述教育產生和發展的知識點，理解並闡明教育的本質，區分廣義和狹義教育的概念。）
- 2.2 教育學的產生與發展（瞭解：能概述教育學產生和發展的知識點，理解教育學的研究對象。）
- 2.3 學習活動：學做思維導圖，對本章教學內容進行閱讀、歸納、提煉內容要點，並試用“思維導圖”的方式呈現。

3. 教育、人、社會（6 學時）

- 3.1 教育與人的發展（理解：能闡明人的發展的涵義以及教育與人的發展之間關係的基本原理）
- 3.2 教育與社會的發展（理解：能闡明教育與社會發展關係的基本原理。）
- 3.3 學習活動：理論聯繫實際：獲取網路學習資訊。利用網路搜索教育與人、教育與社會發展關係的資料和案例，進一步對所學原理作出分析、闡釋。

4. 教育目的和學校教育制度（3 學時）

- 4.1 教育目的（理解：能概述教育目的的概念、依據和構成及全面發展教育的組成部分。）
- 4.2 學校教育制度（瞭解：能概述有關學校教育制度的概念、制定依據以及我國學校教育制度的形成和發展。）
- 4.3 案例分析：“應試教育”。

期中測驗 1.5 學時

5. 課程（6 學時）

- 5.1 課程的概述（掌握：能系統地闡述課程的基本概念及其課程與教學的關係。）
- 5.2 文本形式的課程（掌握：能區分文本形式的課程和實踐形式的課程及其相互關係，簡述各文本形式課程的概念和相互關係和應用意義。）
- 5.3 實踐形式的課程（實踐形式課程的代表人物、主要觀點和教學特徵。）
- 5.4 當代課程改革（瞭解：能概述當前課程改革的內容和趨勢。）

6. 教學論（10.5 學時）

6.1 教學概述（理解：牢記所學，能系統地描述教學的概念，辨別教學與教育、智育、教學之間的聯繫和區別。）

6.2 教學過程和教學原則（掌握：應用教學過程和教學原則的知識、概念、原理，對某些教育現象作出有根據的分析和判斷。）

6.3 教學方法與教學組織形式（掌握：中小學基本的教學方法，能進行初步的教學設計，瞭解信息時代課程組織形式的發展和變革。）

6.4 教學工作的基本環節（掌握：能闡述教學工作各環節的具體要求，聯繫教學工作實際應如何應用。）

6.5 學習與實踐：應用所學理論進行課堂教學設計和微課製作，分組進行教學演示。

7. 班級管理與班主任工作（3 學時）

7.1 班級組織（瞭解：能闡明班級組織的構成及其與學生成長的關係。）

7.2 班主任工作（掌握：作為班主任應如何培養班集體。）

7.3 案例分析：以案例或自己的成長經歷，分析班主任、班集體與學生成長的關係。

8. 教育技術新發展（2.5 學時）（瞭解：21 世紀教育技術發展的基本狀況。）

9. 期末考試（2 學時）

本大綱上述教學內容和進度可根據實際教學情況進行適當調整。

教學方法

課堂教學、短片播放、個案分析、分組討論、作業及教學實踐活動等。

考 勤 要 求

按《澳門理工大學學士學位課程教務規章》規定執行。

評 分 標 準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

	項 目	說 明	百分比
1.	教學過程	教學活動的參與、討論、作業、報告等。	35%
2.	期中測試	第一學期期末測驗	15%
3.	期末考試	第二學期全部教學結束後的期末考試	50%

總百分比：100%

若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

教材

課本

王道俊 郭文安主編. 教育學（第七版）普通高等教育國家級規劃教材. 人民教育出版社. 2016.

參考材料

參考書

作者，出版年份，課本名稱，版本，出版商

參考書

大衛·G·阿姆斯壯，肯奈斯·T·漢森，湯姆·V·賽威治著.李長華等譯...教育學經典譯叢. 中國人民大學出版社 2007.教育學導論（第七版）.

陳理宣主編.2010.教育學原理----理論與實踐.北京師範大學出版社.

袁振國.《當代教育學（第四版）》. 教育科學出版社. 2010.

陳偉.《當代外國教育》. 北京師範大學出版集團. 2011.

雷夫·艾斯奎斯.《第 56 號教室的奇跡----讓孩子變成愛學習的天使》.中國城市出版社. 2009.

陳敬樸.《教育學導論》.南京大學出版社. 2004 .

袁振國.《教育新理念》. 教育科學出版社. 2002.

維克托.邁爾.舍恩伯格著.趙中建譯.《與大數據同行：學習和教育的未來》. 華東師範大學出版社.2015 年 1 月出版

魏中著.《教育正悄悄發生一場革命》.華東師範大學出版社.2014 年 11 月出版.

喬納森.伯格曼等著.宋偉譯.《翻轉課堂與慕課教學：一場正在到來的教育變革》. 中國青年出版社.2015 年 1 月出版

蔡躍著.《微課程設計與製作教程》. 華東師範大學出版社.2014 年 8 月出版

何清超編著《現代教育技術應用》.北京高等教育出版社.2016 年 3 月出版

曲振國主編. 2006.當代教育學. 高等院校應用型特色規劃教材.清華大學出版社.

主要期刊

《教育研究》. CN11-1281/G4. 中國教育科學研究院主辦

《中國教育學刊》. CN 11-2606/G4. 中國教育學會主辦

《外國中小學教育》. ISSN1007-8495. 上海師範大學主辦

《現代中小學教育》. ISSN1002-1477. 東北師範大學主辦

《教育研究與實驗》. ISSN1003-160X. 華中師範大學主辦

《教育科學》. ISSN1002-8064. 遼寧省教育廳 [遼寧師範大學](#)

網站

<http://www.eduol.cn/>

<http://www.21cnjy.com/>

<http://www.ty121.cn/>

<https://www.coursera.org/>

<https://www.edx.org/>

注：本大綱內容可根據實際教學情況進行適當調整。