



健康科學及體育學院
體育教育學士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2023 / 2024	學期	1
學科單元/科目編號	PEDP211		
學科單元/科目名稱	教育心理學		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30
教師姓名	翟群	電郵	zqun@mpu.edu.mo
辦公室	總部·體育館·P109室	辦公室電話	85996-782

學科單元/科目概述

教育心理與輔導是體育教育和師資培訓的必修學科單元/科目，其目的在於使體育教育工作者具有瞭解學生和根據學生的身心特點因材施教的專業能力，掌握學生身心發展的知識和影響學生成長的各種內外部因素，瞭解和探索促進學生健康成長的策略和措施。因此，加強對教育心理與輔導的學習和研究對培養現代體育教育人才十分重要的現實意義。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	初步掌握教育心理學的研究對象、教育心理學的發展歷史和教育心理學的學科體系等內容。
M2.	能理解學習的科學定義、學習活動的本質、學習活動的心理機制等學習的基本問題，瞭解關於學習研究的各種理論，能用不同的觀點、從不同的視角看待學習，並能學會站在理論的高度審視教育實踐活動中的教學理念和教學行為。
M3.	瞭解教師等外部因素（教學模式、現代教育技術、學校集體）與學生學習的關係，瞭解這些外部影響對學生學習的影響，並能利用這些因素對學生施加有效的、積極的影響。
M4.	具備運用教育心理學的理論知識分析和解決實踐中的相關問題的基本能力。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 學術內容：對體育理論的認識與理解	✓	✓	✓	✓
P2. 學術內容：解決運動中問題和運動管理技巧的相關知識	✓	✓	✓	✓
P3. 學術內容：對體育產業的批判性理解				
P4. 學科技能：提升各運動項目的技能				
P5. 學科技能：發展服務於體育組織的能力和素質	✓	✓	✓	✓
P6. 學科技能：將理論應用於體育實踐的能力	✓	✓	✓	✓
P7. 特質：具備組織、領導和評估體育項目的能力	✓	✓	✓	✓
P8. 特質：具備體育相關領域的專業知識	✓	✓	✓	✓
P9. 特質：具備體育科研能力	✓	✓	✓	✓
P10. 特質：具備有效的口頭和書面溝通能力				✓
P11. 特質：擁有全球視野，具備從不同的角度理解問題的能力				✓
P12. 特質：展現體育精神，鼓勵年輕一代對生活有積極的態度				✓
P13. 特質：鼓勵學生和身邊的人踐行健康的生活方式	✓	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1-2	<p>1 教育心理學概論(4 課時)</p> <p>1.1 教師與教育心理學（掌握：教師的成長與發展、教育心理學在教師成長發展中的作用）</p> <p>1.2 教育心理學的研究對象和範圍（掌握：教育心理學的研究對象和範圍）</p> <p>1.3 教育心理學的發展概況（掌握：教育心理學的起源西方教育心理學的發展概況前蘇聯教育心理學的發展概況我國教育心理學的發展概況教育心理學的發展趨勢）</p> <p>1.4 教育心理學的研究方法（瞭解：教育心理學的研究對象、教育心理學的研究方法、教育心理學的研究策略）</p>	4



3-6	2 學習理論概述(8 課時) 2.1 學習的基本原理 (掌握：學習的本質、學習的一般過程與條件學習與心理發展、學習與認知發展、學習與社會性發展) 2.2 經典學習理論與實驗 (掌握：早期行為主義的學習理論及經典實驗、早期認知學習理論及經典實驗) 2.3 現代學習理論與實驗： (掌握：現代行為主義的學習理論及經典實驗、現代認知學習理論及經典實驗、其他的學習理論) 2.4 各種學習理論的教學涵義： (瞭解：條件反射學習的教學涵義、操作條件反射學習的教學涵義、認知學習的教學涵義、社會學習的教學涵義、資訊加工學習的教學涵義)	8
7	4 學習與遷移(2 課時) 4.1 學習遷移概述 (掌握：學習遷移的概念、遷移效果的測量) 4.2 學習遷移理論 (瞭解：形式訓練說、相同要素說、經驗泛化說、關係轉換說、學習定勢說) 4.3 知識的遷移過程 (瞭解：認知結構變數、認知結構變數的遷移作用)	2
8-9	5 學習動機(4 課時) 5.1 學習動機概述 (掌握：學習動機概念、學習動機分類、學習動機強度與學習效率的關係) 5.2 學習動機理論 (瞭解：強化論、需要層次論、動機歸因論、自我效能感理論、成就動機理論) 5.3 學習需要的形成和培養 (瞭解：學習需要的形成因素、學習需要的培養) 5.4 學習動機的激發 (瞭解：適當的開展學習競賽、正確運用獎勵與懲罰、利用學習結果的回饋作用、指導學習對學習結果進行正確歸因)	4
10	6 教學模式與學習(2 課時) 6.1 教學模式的概述 (掌握：涵義構成及特點、分類) 6.2 傳統教學模式與學生學習 (瞭解：赫爾巴特“四步”教學模式、凱洛夫“五環節”教學模式) 6.3 新型教學模式與學生學習 (瞭解：探究型教學模式互動型教學模式創造型教學模式分層次教學模式)	2
11-12	7 品德形成與培養(4 課時) 7.1 品德心理概述 (掌握：品德的涵義、品德的心理結構、品德的發展) 7.2 品德形成及其培養 (瞭解：品德的內化過程、影響品德形成的因素、品德培養的途徑與方法) 7.3 學生的不良行為及其矯正 (瞭解：過錯行為與不良品德行為、學生不良行為的原因分析、學生不良行為的矯正)	4
13-14	8 影響學習的外部因素(2 課時) 8.1 現代教育技術與學習 (瞭解：多媒體技術與學習、網路教學與學習) 8.2 學習中的集體因素及社會因素 (瞭解：課堂學習與管理、班集體與學習) 8.3 教師與學生學習 (瞭解：教師的素質、教師的威信)	4
15	考試 (2 課時)	2



教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂教學	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂討論	✓	✓	✓	✓
T3. 課堂測驗	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 結課考核 (閉卷筆試)	50	M1、M2、M3、M4
A2. 課堂讨论与参与	10	M1、M2、M3、M4
A3. 課堂测验与参与	40	M1、M2、M3、M4

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

書單

《教育心理學》教學講義，澳門理工學院健康科學及體育高等學校，2020 年

《當代教育心理學陳琦》劉儒德，北京師範大學出版社，2007 年



參考文獻

莫雷，教育心理學，第一版，廣東高等教育出版社，2005年

李紅，教育心理學，第一版，武漢大學出版社，2007年

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。