



語言及翻譯學院  
國際漢語教育學士學位課程  
(適用於漢語母語者)  
學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	1
學科單元/科目編號	EDUC1100-111		
學科單元/科目名稱	教育學概論		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	董志文	電郵	t1889@mpu.edu.mo
辦公室	總部, 致遠樓, B201 室	辦公室電話	8599-6519

#### 學科單元/科目概述

本學科內容涵蓋教育之目的、功能、定義；教育的歷史發展；教育與個體發展；各個重要教育理論；另外，也包括課程、教學、評量、輔導、班級經營等日常教學中教師對學生所需要做的實務內容；此外，本學科還包括教師的專業發展、教育行政理論與實務；最後亦涉及教育的實證研究。通過以上內容的講解，為學生提供教育理論基礎與實務經驗，提高學生對教育的興趣，加強他們從事教育的責任與信心，讓學生對教育其它相關學科建立基礎。

#### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	能掌握教育的基本概念
M2.	能理解教育與個體發展的關係
M3.	能理解重要的教育理論
M4.	能掌握教學、課程、評量、班級經營、輔導的概念與實務操作
M5.	能瞭解教師專業發展與學校行政的概念
M6.	能體會教育研究對教育的重要性

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：



課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 將中、英、葡三語能力有效運用到實際實踐中。	✓					
P2. 掌握足夠的漢語言、文學、歷史等知識。	✓					
P3. 掌握英語和葡萄牙語的語言、文學、文化等常識。						
P4. 將翻譯技巧有效地應用到實踐中。						
P5. 具備足夠的書面、口頭交際和人際交往能力。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6. 獲得從事學術研究的必要能力。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P7. 具備全球視野和跨文化能力，以適應澳門、葡語國家及國際社會的發展需要。	✓					
P8. 樹立敬業精神和團隊合作意識。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P9. 培養學習新的或更高層次科目的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P10. 培養終身學習的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	第一課 教育概述：教育之意涵與功能；教育的歷史發展	3
2	第二課 教育與個體發展：發展概念、認知發展階段、近側發展區	3
3	第三課 教育理論（一）：行為主義、認知主義	3
4	第四課 教育理論（二）：後設認知主義、建構主義	3
5	第五課 教育理論（三）：社會認知論、動機理論	3
6	第六課 教學（一）：鷹架與教學、直接教學法	3
7	第七課 教學（二）：合作學習、討論教學、探究學習	3
8	第八課 課程：澳門的基本學力要求與課框、層次化課程、課程調整	3
9	第九課 評量：評量目標意義與應用、教學評量、評量形式	3
10	第十課 班級經營：班級經營重要性、正向學習環境、紀律處理、溝通	3
11	第十一課 輔導：輔導的意涵、歸因輔導理論、情緒行為問題的輔導	3
12	第十二課 師資培養：教師專業發展、倫理與親和力、教師自我效能	3
13	第十三課 教育行政：社會支持及知覺組織支持理論、僕人式領導	3
14	第十四課 教育研究：質性研究、量化研究	3
15	期末考試	3



## 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 面授	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 問題互動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T3. 小組討論	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T4. 課後作業	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂表現及小組討論表現	20%	M1-M6
A2. 小論文	30%	M1-M6
A3. 開卷考試	50%	M1-M6

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則

優秀: 有極強的原創性思維，良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力，對主題的卓越把握，擁有廣泛和紮實的知識基礎。

非常好: 能夠把握主題，具有較強的批判能力和分析能力，對問題有很好的理解，熟悉文獻資料的出處。

良好: 掌握主題證據，具備一定的批判能力和分析能力，對問題的合理理解，熟悉文獻資料的來源。

滿意: 從學習經驗中獲益，理解主題，能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。



及格: 熟悉主題, 能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格: 缺乏對主題的熟悉程度, 批判性和分析能力薄弱, 文獻資料的有限或不當使用。

### 評量的進一步說明

一、課堂表現及小組討論表現 ( 20% ) : 評分準則可見表一

表一 課堂表現及小組討論表現 評分細項及所佔分數的比例

回答問題表現(8%)	A1. 能努力回答教師或同學們提出的問題(2%) A2. 能針對問題提出個人觀點、具解釋性的回答(4%) A3. 能回答問題的正确答案(2%)
學生提出問題的表現 (8%)	B1. 能針對導師講解未夠詳盡的地方提出問題(2%) B2. 能提出與講解內容有關係的問題(2%) B3. 能提出具批判性、具研究價值的問題(4%)
課堂中討論表現(4%)	C1. 能根據所提出的問題, 主動與大家在課堂中討論(2%) C2. 在討論的過程中, 能提出個人的觀點與解釋(2%)

二、小論文: 30%

根據文獻、個人觀點來撰寫一篇與教育有關的小論文, 字數約 1500 字(可多於此字數, 但連參考文獻字數不超過 5000 字)。論文評分細項及所佔分數如下表二所示。論文內容可以包括: 前言、內容、結論等組成部分, 評分準則可見表二。



表二 個人論文評分細項及所佔分數

題目(3%)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能選出一個與教育有關的題目(1%)</li><li>2. 題目的字詞在撰寫上比較能夠吸引閱讀者(1%)</li><li>3. 題目能令閱讀者了解本論文的大概含義(1%)</li></ol>
摘要(4%)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能帶出本論文的一些重點(1%)</li><li>2. 能依參考資料，帶出撰寫本論文的原因(1%)</li><li>3. 摘要部分的語句能寫得清晰，能做到通文達理(1%)</li><li>4. 摘要下面，能放上與本論文有關的關鍵詞(1%)</li></ol>
內容(14%)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能在正文開始時以引言形式呈現與論文主題有關的論述，甚至能夠簡要帶出稍後要撰寫的內容(2%)</li><li>2. 論文有明確的標題(如大、小標題)，每個標題內容與該標題是有關連，使論文結構完整(2%)</li><li>3. 每個標題內容與下個標題內容、主題有關連，使論文結構完整(2%)</li><li>4. 能引入兩篇(或以上)的文獻來陳述一個觀點(2%)</li><li>5. 引入他人文獻論述後能帶出你想出的觀點，也可以是先陳述了你的觀點，再用他人文獻的論點支持你的觀點(2%)</li><li>6. 內容部分的語句能寫得清晰，能做到通文達理(2%)</li><li>7. 論文的所有內容不偏離題目主題(2%)</li></ol>
結論(6%)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能針對上述內容部分，寫出總結/建議(2%)</li><li>2. 能針對本篇論文的撰寫過程，提出感想/反思(2%)</li><li>3. 結論部分的語句能寫得清晰，能做到通文達理(2%)</li></ol>
參考資料(3%)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引入的參考文獻能與論文題目、內容是對應的、有關係的(1%)</li><li>2. 引入參考文獻的類型具有多樣性(如一篇論文功課的參考文獻能夠同時有期刊、學位論文、書籍等各種不同類型的資料)(1%)</li><li>3. 能夠正確引入參考文獻(1%)</li></ol>

三、開卷考試：共 50%。共 50 題四選一的選擇題，容許帶備課堂 PPT 入試場。



## 書單

徐認 (2023) : 《教育理念與實務》, 台科大圖書。

蔡啟達 (2015) : 《圖解教育學》, 五南圖書。

## 參考文獻

吳明隆 (2013) : 《SPSS 統計應用學習實務: 問卷分析與應用統計》, 易習圖書。

吳明隆、陳明珠、方朝郁 (2021) : 《教育概論: 教育理念與實務初探》(第二版), 五南圖書。

吳淑美 (2016) : 融合教育理論與實務: 心理出版社。

吳俊憲、吳錦惠 (2020) : 《圖解教育教育心理學》, 五南圖書。

鈕文英 (2023) : 《質性研究方法與論文寫作》(四版), 雙葉書廊。

孫國華、施宏彬、林乃慧 (2006) : 《教育學導論》, 巨流圖書。

溫世頌 (2019) : 《教育心理學》(修訂第四版), 三民書局。

袁金淑 (2019) : 《對澳門教育問題的思調查和思考》, 文化公所。

## 學生反饋

學期結束時, 學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量, 並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊, 均被視作嚴重的學術違規行為, 或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引, 有關學生手冊已於入學時派發, 電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。