



語言及翻譯學院  
國際漢語教育學士學位課程  
(適用於漢語母語者)  
學科單元/科目大綱

|           |              |       |                  |
|-----------|--------------|-------|------------------|
| 學年        | 2024/2025    | 學期    | 1                |
| 學科單元/科目編號 | HIST1100-111 |       |                  |
| 學科單元/科目名稱 | 澳門歷史與文化      |       |                  |
| 先修要求      | 沒有           |       |                  |
| 授課語言      | 中文           |       |                  |
| 學分        | 2            | 面授學時  | 30               |
| 教師姓名      | 劉澤生          | 電郵    | liuzs@mpu.edu.mo |
| 辦公室       | 總部，行政樓，510 室 | 辦公室電話 | 85996276         |

### 學科單元/科目概述

澳門是中華人民共和國的神聖領土。1999 年 12 月 20 日，我國恢復行使對澳門的主權。澳門既是中國與西方交往最早的口岸城市，也是我國實行“一國兩制”的特別行政區之一。四百多年來，澳門的特殊歷史地位一直引起中外學者的廣泛關注。澳門回歸祖國二十多年來，其經濟、社會、文化等方面得到了前所未有的發展，“澳門模式”受到了世人的廣泛關注與高度讚賞。

作為“澳門學”的一個有機組成部分，《澳門歷史與文化》是一門人文社會科學的基礎課程，學習、認識澳門的歷史發展和文化特色，增進學生的歷史知識和人文素養，具有重要的學術價值和現實意義。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

|     |                                                  |
|-----|--------------------------------------------------|
| M1. | 瞭解學習歷史科學知識的基本方法，培養學生對歷史學科的學習興趣。                  |
| M2. | 能描述澳門數千年，特別是近 500 年澳門社會、經濟、文化發展的基本軌跡及東西方交往的歷史脈絡。 |
| M3. | 能根據史料分析澳門歷史上重大事件發生的基本原因及其歷史影響，學習瞭解及理性分析事物的方法。    |
| M4. | 加深學生對學校“紮根澳門，背靠祖國，面向世界，爭創一流”辦學宗旨的理解和認識。          |



|     |                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|
| M5. | 透過對澳門重要歷史事實的學習，培養學生對中國歷史文化和澳門的理解與認同，培養學生熱愛祖國、熱愛澳門、熱愛和平的高尚情操。 |
|-----|--------------------------------------------------------------|

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

| 課程預期學習成效                               | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
|----------------------------------------|----|----|----|----|----|
| P1. 將中、英、葡三語能力有效運用到實際實踐中。              | √  |    |    |    |    |
| P2. 掌握基本的中國歷史與世界歷史知識。                  | √  | √  | √  |    |    |
| P3. 掌握澳門本土的歷史知識及其近代以來的變遷。              | √  | √  | √  |    |    |
| P4. 有效地將翻譯知識應用到實際實踐中。                  | √  |    |    |    |    |
| P5. 具備足夠的書面、口頭交際和人際交往能力。               | √  |    |    |    |    |
| P6. 獲得從事學術研究的必要能力                      | √  |    | √  |    |    |
| P7. 具備全球視野和跨文化能力，以回應澳門、葡語國家及國際社會的發展需要。 | √  |    | √  |    | √  |
| P8. 樹立敬業精神和團隊合作意識                      | √  |    |    | √  |    |
| P9. 建立學習新的或更高層次科目的能力和願望。               | √  |    | √  | √  | √  |
| P10. 培養終身學習的能力和願望。                     | √  |    | √  | √  | √  |

### 教與學日程、內容及學習量

| 週 | 涵蓋內容                                                                                                                | 面授學時 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 課程簡介<br>介紹課程的概況、學習方法、學習目標<br>一、概論<br>1、“澳門學”與澳門歷史、文化<br>2、“澳門歷史與文化”研究概述<br>3、“澳門歷史與文化”學習的基本內容<br>4、“澳門歷史與文化”課程的若干事項 | 2    |
| 2 | 二、澳門概況與開埠前期（遠古 - 1583 年）<br>1、澳門的自然環境<br>2、澳門的人文環境<br>3、考古遺址及先民活動<br>4、葡人東來與澳門開埠                                    | 2    |



|    |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | <p>三、議事會自治時期 ( 1583 - 1783 年 )</p> <p>1、議事會成立與葡人內部自治</p> <p>2、議事會 “雙重效忠” 的政策</p> <p>3、澳門早期社會與民族交融</p>                                 | 2 |
| 4  | <p>四、議事會衰落時期 ( 1783 - 1849 年 )</p> <p>1、議事會權力的衰落</p> <p>2、鴉片戰爭與澳門</p> <p>3、葡萄牙的殖民擴張</p>                                               | 2 |
| 5  | <p>五、殖民管治時期 ( 1849 - 1976 年 )</p> <p>1、中葡《和好通商條約》 ( 1887 )</p> <p>2、民國建立前後的澳門</p> <p>3、抗戰時期的澳門</p> <p>4、中華人民共和國成立初期的澳門</p>            | 2 |
| 6  | <p>六、社會轉型時期 ( 1976 - 1999 年 )</p> <p>1、自治時期：《澳門組織章程》的頒佈 ( 1976 )</p> <p>2、過渡時期：《中葡聯合聲明》的簽訂 ( 1987 )</p> <p>3、澳門回歸與特區政府成立 ( 1999 )</p> | 2 |
| 7  | <p>七、第七周 課堂討論與期中複習</p> <p>1、課堂討論</p> <p>2、期中複習</p>                                                                                    | 2 |
| 8  | <p>八、課堂討論與期中考試</p> <p>1、課堂討論</p> <p>2、期中考試</p>                                                                                        | 2 |
| 9  | <p>九、澳門經濟貿易的興衰 ( 專題課 )</p> <p>1、隨波逐流的微型經濟</p> <p>2、海上貿易的歷史變遷</p> <p>3、潮起潮落的出口工業</p>                                                   | 2 |
| 10 | <p>十、澳門博彩業的發展 ( 專題課 )</p> <p>1、澳門博彩的基本概念</p> <p>2、澳門博彩的歷史沿變</p> <p>3、澳門博彩與澳門經濟</p>                                                    | 2 |
| 11 | <p>十一、澳門與中西文化交流 ( 專題課 )</p> <p>1、中西文化的薈萃之地</p> <p>2、多元並存的宗教信仰</p> <p>3、西學東漸與中學西傳</p>                                                  | 2 |



|    |                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---|
| 12 | 十二、“一國兩制”理論與澳門實踐之一（專題課）<br>1、“一國兩制”在澳門的實踐<br>2、“一帶一路”中的澳門     | 2 |
| 13 | 十三、“一國兩制”理論與澳門實踐之二（專題課）<br>1、粵港澳大灣區中的澳門<br>2、課堂討論：我和《澳門歷史與文化》 | 2 |
| 14 | 十四、課堂討論與期末複習<br>1、課堂討論<br>2、期末複習                              | 2 |
| 15 | 十五、期末考試                                                       | 2 |

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

| 教與學活動       | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
|-------------|----|----|----|----|----|
| T1. 課堂互動教學  | √  | √  |    | √  |    |
| T2. 個案討論及分析 | √  | √  |    | √  | √  |
| T3. 口頭或書面報告 | √  | √  |    |    |    |
| T4. 課後作業    | √  | √  | √  |    |    |
| T5. 觀看教學短片  | √  |    |    | √  | √  |

### 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。



## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

| 考評活動                       | 佔比 (%) | 所評核之<br>預期學習成效 |
|----------------------------|--------|----------------|
| A1. 課堂參與,以課堂表現為主 ( 包括出勤率 ) | 20%    | M1-5           |
| A2. 期中考試, 閉卷考試             | 30%    | M1-5           |
| A3. 期末考試, 閉卷考試             | 50%    | M1-5           |
| 總百分比                       | 100%   |                |

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行 ( 詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php))。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則

優秀：有極強的原創性思維，良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力，對主題的卓越把握，擁有廣泛和扎實的知識基礎。

非常好：能夠把握主題，具有較強的批判能力和分析能力，對問題有很好的理解，熟悉文獻資料的出處。

良好：掌握主題證據，具備一定的批判能力和分析能力，對問題的合理解釋，熟悉文獻資料的來源。

滿意：從學習經驗中獲益，理解主題，能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。

及格：熟悉主題，能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格：缺乏對主題的熟悉程度，批判性和分析能力薄弱，文獻資料的有限或不當使用。

## 書單

林發欽主編 2017 年 《澳門歷史與文化》，2017 年打印本，澳門理工大學。

## 參考文獻

作者，出版年份，書名，出版商

1. 黃鴻釗 1987 年 《澳門史》，1987 年版,商務印書館。
2. 費成康 1988 年 《澳門四百年》，1988 年版,上海人民出版社。
3. 劉澤生 1990 年 《港澳概覽》，1990 年版,廣東人民出版社。
4. 劉澤生、梁軍主編 1999 年,《邁向新世紀——“九九”澳門回歸專家談》，1999 年版, ( 香港 )



香江出版有限公司。

5. 戴裔煊、鍾國豪 1999 年 《澳門歷史綱要》,1999 年版, ( 北京 ) 知識出版社。
6. 吳志良、楊允中主編 1999 年 《澳門百科全書》,1999 年版,澳門基金會出版。
7. 馮邦彥 1999 年 《澳門概論》,1999 年版,三聯書店 ( 香港 ) 有限公司。
8. 李向玉 2006 年 《漢學家的搖籃——澳門聖保祿學院研究》,2006 年版, ( 北京 ) 中華書局。
9. 吳志良、金國平、湯開建主編 2008 年 《澳門史新編》 ( 四卷本 ),2008 年版,澳門基金會出版。
10. 吳志良、湯開建、金國平主編 2009 年 《澳門編年史》 ( 六卷本 ),2009 年版,廣東人民出版社。
11. 李鵬翥 2015 年 《澳門古今》,2015 年版,三聯書店 ( 澳門 ) 有限公司。
12. 林健忠主編 2016 年 《“一帶一路”與香港》,2016 年版,三聯書店 ( 香港 ) 有限公司。
13. 李曉惠主編 2018 年 《粵港澳大灣區與香港》,2018 年版,商務印書館 ( 香港 ) 有限公司。
14. 李向玉、劉澤生主編 2018 年 《港澳研究——〈澳門理工學報〉專欄文萃》 ( 2011 - 2013 ) 2018 年版, ( 北京 ) 社會科學文獻出版社。
15. 李向玉、劉澤生主編 2018 年 《港澳研究——〈澳門理工學報〉專欄文萃》 ( 2014 - 2017 ) 2018 年版, ( 北京 ) 社會科學文獻出版社。

## 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。