



語言及翻譯學院
國際漢語教育學士學位課程
(適用於漢語母語者)
學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	1
學科單元/科目編號	EDUC3103-311		
學科單元/科目名稱	漢語國際教學概論		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 課時
教師姓名	臧清	電郵	qzang@mpu.edu.mo
辦公室	總部·致遠樓·B212 室	辦公室電話	8599 6535

學科單元/科目概述

本學科單元主要介紹國際漢語教學(對外漢語教學)的主要理論框架、教學法流派,亦涵蓋漢語作為第二語言教學的教學設計、教材評析、教學評估、等級測試方法等內容,使學生瞭解漢語國際教育的發展歷程、學科基本理論及研究進展情況,掌握相關教學設計及課堂教學技巧,並通過教師指導下的教案撰寫、備課、聽課、討論,培養用科學的理論和方法設計漢語教學的自覺性,為將來從事漢語教學工作奠定理論和實踐基礎。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目,學生將能達到以下預期學習成效:

M1.	瞭解對外漢語教學的學科地位、學科屬性以及學科框架。
M2.	瞭解對外漢語教學的主要理論及主要教學法流派。
M3.	瞭解對外漢語教學中語言文化知識教學和語言技能教學的原則、特點、方法及技巧。
M4.	瞭解教學設計的基本要素,掌握教材評析、教學評估、等級測試的方法。
M5.	進一步提升對漢語教學工作的興趣和信心。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效:



課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5
P1. 將中、英、葡三語能力有效運用到實際實踐中。			✓	✓	✓
P2. 掌握足夠的漢語言、文學、歷史等知識。	✓		✓	✓	
P3. 掌握英語和葡萄牙語的語言、文學、文化等常識。		✓	✓		
P4. 將翻譯技巧有效地應用到實踐中。		✓	✓	✓	✓
P5. 具備足夠的書面、口頭交際和人際交往能力。			✓	✓	✓
P6. 獲得從事學術研究的必要能力。	✓	✓	✓	✓	
P7. 具備全球視野和跨文化能力，以適應澳門、葡語國家及國際社會的發展需要。		✓	✓	✓	✓
P8. 樹立敬業精神和團隊合作意識。	✓	✓	✓	✓	✓
P9. 培養學習新的或更高層次科目的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓
P10. 培養終身學習的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	導論：基本概念、學科地位和屬性、學科發展	3
2	對外漢語基礎學科和相關學科理論	3
3	第二語言教學法流派	3
4	對外漢語教學的基本理論	3
5	對外漢語教學的教學設計和大綱	3
6	對外漢語語言要素教學（1）	3
7	對外漢語語言要素教學（2）	3
8	對外漢語教學中的跨文化交際與文化教學	3
9	模擬授課（1）：小組演示、課堂討論與點評	3
10	模擬授課（2）：小組演示、課堂討論與點評	3
11	語言測試：語言測試的性質與目的、類別、原則和特點	3
12	教材的評估、使用與開發	3
13	對外漢語教學的人才培養與教師發展	3



14	期末複習	3
15	期末考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5
T1. 教師講授	✓	✓	✓	✓	
T2. 小組討論和練習	✓	✓	✓	✓	
T3. 課堂模擬授課			✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂表現、小組項目報告、作業	30%	M1、M2、M3、M4、M5
A2. 模擬教學 (PPT 製作、教學設計、教學表達等)	20%	M2、M5
A3. 期末考試	50%	M1、M2、M3、M4

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則



優秀: 有極強的原創性思維, 良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力, 對主題的卓越把握, 擁有廣泛和紮實的知識基礎。

非常好: 能夠把握主題, 具有較強的批判能力和分析能力, 對問題有很好的理解, 熟悉文獻資料的出處。

良好: 掌握主題證據, 具備一定的批判能力和分析能力, 對問題的合理解釋, 熟悉文獻資料的來源。

滿意: 從學習經驗中獲益, 理解主題, 能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。

及格: 熟悉主題, 能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格: 缺乏對主題的熟悉程度, 批判性和分析能力薄弱, 文獻資料的有限或不當使用。

書單

周小兵, 2017, 對外漢語教學入門, 第3版, 中山大學出版社

參考文獻

1. 劉珣, 2000, 對外漢語教育學引論, 第1版, 北京語言大學出版社
2. 趙金銘, 2004, 對外漢語教學概論, 第1版, 商務印書館
3. 周小兵, 2009, 對外漢語教學導論, 第1版, 商務印書館
4. 崔永華, 2008, 對外漢語教學設計導論, 第1版, 北京語言大學出版社
5. 馮勝利等, 2018, 漢語教師專業技能指導手冊, 第1版, 北京語言大學出版社
6. 教育部中外語言交流合作中心, 2021, 國際中文教育中文水平等級標準, 第1版, 北京語言大學出版社
7. 孔子學院總部國家漢辦, 2014, 國際漢語教學通用課程大綱, 第1版, 北京語言大學出版社
8. [加]H·H·斯特恩 (劉振前等譯), 2018, 語言教學的基本概念, 第1版, 商務印書館
9. 劉頌浩, 2007, 第二語言習得導論: 對外漢語教學視角, 第1版, 世界圖書出版公司
10. [英]羅德·埃利斯 (牛毓梅譯), 2015, 第二語言習得概論, 第1版, 商務印書館
11. 王瑞明等, 2016, 第二語言學習, 第1版, 華東師範大學出版社
12. [美]赫伯特·塞利格等 (吳紅雲等譯), 2016, 第二語言研究方法, 第1版, 商務印書館
13. [美]傑克·克羅夫特·理查茲等 (王添淼譯), 2017, 第二語言課堂的反思性教學, 第1版, 北京語言大學出版社
14. 鮑貴 魏新俊, 2020, 二語習得研究中的常用統計方法, 第2版, 北京大學出版社
15. 周小兵, 2015, 漢語知識與教學技能, 第1版, 北京語言大學出版社
16. 張和生, 2006, 漢語可以這樣教——語言要素篇, 第1版, 商務印書館
17. 趙金銘, 2006, 漢語可以這樣教——語言技能篇, 第1版, 商務印書館
18. 楊玉玲, 2020, 漢語要素教學法: 語法詞彙教學篇, 第1版, 北京語言大學出版社



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。