



語言及翻譯學院
國際漢語教育學士學位課程
(適用於漢語母語者)
學科單元/科目大綱

學年	2023/2024	學期	2
學科單元/科目編號	HIST1106-121		
學科單元/科目名稱	中國通史		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 課時
教師姓名	陳志雄	電郵	josephchencn@mpu.edu.mo
辦公室	總部，行政樓，504 室	辦公室電話	8599 6593

學科單元/科目概述

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	以中國歷代的政治演變大勢為主要線索，使學生對中國歷史的發展框架有一個比較清晰的認識；
M2.	把握中華文明與文化發展的歷史脈絡；
M3.	引導學生瞭解中華民族的形成與發展、中國疆域的變遷等重大問題的歷史進程，關注各個歷史階段在政治、制度、經濟、社會發展演變上的特色，掌握重要的歷史事件、歷史人物和歷史現象；
M4.	深入了解中國古代物質文明所折射出的思想史層面的內容，體味中國傳統文化的人文情懷；
M5.	將中國歷史進程與世界其它國家和地區進行比較，嘗試從全球史的視野理解中國歷朝歷代的治亂興衰；
M6.	初步掌握如何將中國歷史融入國際漢學教學過程，向世界“講好中國故事”。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 有效地將中文、英文和葡萄牙文的語言技能應用於實際工作。						



P2. 掌握足夠的中國語言、文學、歷史等方面的知識。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P3. 掌握英語和葡萄牙語的語言、文學、文化等方面的一般知識。						
P4. 有效地將翻譯技能和技巧應用於實際工作中。						
P5. 具備足夠的書面、口頭交際和人際交往能力。						
P6. 具備從事學術研究的基本能力。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P7. 具備全球視野和跨文化能力，以應對澳門、葡語國家和國際社會發展所帶來的需求。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P8. 樹立專業精神和團隊合作意識。						
P9. 建立學習新的或更高層次科目的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P10. 建立終身學習的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	(1) 時間、空間、人群：中國歷史的大框架 (2) 中國文化的黎明：傳說時代及夏	3
2	(3) 王權的加強與神聖化：商 (4) 華夏文明體系的初現：西周與春秋	3
3	(5) 爭雄與爭鳴：從戰國到秦 (6) 帝國體制的完備化：西漢與東漢	3
4	(7) 華夏的重塑：三國、兩晉、南北朝 (8) 盛世與轉折：隋唐五代	3
5	(9) 帝國並立的新秩序：遼、宋、夏、金 (10) 漁獵、遊牧與農耕的碰撞：宋金蒙古	3
6	(11) 大一統與弱整合：元 (12) 中華文明的餘暉：明	3
7	(13) 嬗變中的東方帝國：清前期 (14) 黑暗與希望交織：清後期	3
8	(15) 軍紳政權：北洋政府時期 (16) 內亂與外患：國民政府時期	3
9	(17) 族群與國家 (18) 疆域變遷與邊疆治理	3
10	(19) 典章制度概說 (20) 天文、曆法與節令	3
11	(21) 氏族、宗法與傳統禮俗 (22) 衣冠與飲食	3



12	(23) 語言及文字 (24) 教育與學校	3
13	(25) 道教、佛教、伊斯蘭教 (26) 基督宗教、其它宗教及民間信仰	3
14	(27) 中醫與中藥 (28) 總複習及考前答疑	3
15	期末考試	3

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 互動教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 口頭測驗及學生課堂報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T3. 作業	✓	✓	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 問答/討論參與程度	10	M1-M6
A2. 作業	10	M1-M6
A3. 期中測驗	30	M1-M6
A4. 期末考試	50	M1-M6

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



評分準則

優秀：有極強的原創性思維，良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力，對主題的卓越把握，擁有廣泛和紮實的知識基礎。

非常好：能夠把握主題，具有較強的批判能力和分析能力，對問題有很好的理解，熟悉文獻資料的出處。

良好：掌握主題證據，具備一定的批判能力和分析能力，對問題的合理解釋，熟悉文獻資料的來源。

滿意：從學習經驗中獲益，理解主題，能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。

及格：熟悉主題，能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格：缺乏對主題的熟悉程度，批判性和分析能力薄弱，文獻資料的有限或不當使用。

書單

呂思勉：《呂著中國通史》，北京：中華書局，2020年7月（ISBN: 978-7-101-14579-3）

參考文獻

錢穆：《國史大綱》，商務印書館，1996年

伊佩霞（Patricia Buckley Ebrey）：《劍橋插圖中國史》，趙世瑜等譯，湖南人民出版社，2018年

錢穆：《中國歷代政治得失》，三聯書店，2001年

許倬雲：《說中國：一個不斷變化的複雜共同體》，廣西師範大學出版社，2015年

許倬雲：《萬古江河——中國歷史文化的轉折與開展》，中華書局香港有限公司，2006年

費孝通：《中華民族多元一體格局》，中央民族學院出版社，1989年

費孝通、吳晗等：《皇權與紳權（增補本）》，華東師範大學出版社，2015年

葛劍雄：《統一與分裂——中國歷史的啟示》，三聯書店，1994年

王明珂：《華夏邊緣：歷史記憶與族群認同》，社會科學文獻出版社，2006年

蘇秉琦：《中國文明起源新探》，三聯書店，1999年

瞿同祖：《中國法律與中國社會》，中華書局，1991年

張廣達、王小甫：《天涯若比鄰——中外文化交流史略》，中華書局，1988年

黃仁宇：《赫遜河畔談中國歷史》，三聯書店，1992年

余英時：《士與中國文化》，上海人民出版社，1987年

黃仁宇：《萬曆十五年》，中華書局，1982年

馬伯庸：《顯微鏡下的大明》，湖南文藝出版社，2019年

李伯重：《火槍與帳簿：早期經濟全球化時代的中國與東亞世界》，三聯書店，2017年

戴逸：《乾隆帝及其時代》，中國人民大學出版社，1992年

孔飛力：《叫魂——1768年中國妖術大恐慌》，上海三聯書店，1999年

茅海建：《天朝的崩潰：鴉片戰爭再研究》（修訂版），三聯書店，2014年

尤瓦爾·赫拉利：《人類簡史：從動物到上帝》，中信出版集團，2017年

朱自清：《經典常談》，上海古籍出版社，2019年

許理和（Erik Zürcher）：《佛教征服中國》，李四龍、裴勇等譯，江蘇人民出版社，2018年

Patricia Buckley Ebrey & Kwang-Ching Liu, *The Cambridge Illustrated History of China*, Cambridge University Press, 1999

Wolfram Eberhard, *A History of China*, FQ Books, 2010

《文史知識》（月刊），北京：中華書局出版



學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。