



語言及翻譯學院  
國際漢語教育學士學位課程  
(適用於漢語母語者)  
學科單元/科目大綱

學年	2023/2024	學期	1
學科單元/科目編號	EDUC1100-111		
學科單元/科目名稱	教育學概論		
先修要求	無		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45 學時
教師姓名	賴少英	電郵	silai@mpu.edu.mo
辦公室	總部, 致遠樓, B202 室	辦公室電話	8699-6521

#### 學科單元/科目概述

通過本學科單元的教學，使學生了解教育學的基本知識，學會運用相關理論分析教育現象，了解當前教育發展趨向。通過教育學的學習，提高學生的教育學理論水平，發展教學技能，為教學實踐提供教育理論準備；引導學生參與教育研究的興趣，發展研究教育、教學的能力；增強從事教育事業的信心和責任感；幫助學生加強師德修養和業務能力；為學生進一步學習和研究打下基礎。

#### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	系統地掌握教育學的主要概念、理論觀點和教育理念。
M2.	掌握教育學的基本原則和方法。
M3.	懂得教學活動開展所必備的條件及基本技能。
M4.	明確學校教育、教學工作基本規範及其管理活動。
M5.	學生能運用所學知識分析、思考現實教育問題。
M6.	體驗教師的角色，為將來從事教學工作和研究做好準備。



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 將中、英、葡三語能力有效運用到實際實踐中。	✓					
P2. 掌握足夠的漢語言、文學、歷史等知識。	✓					
P3. 掌握英語和葡萄牙語的語言、文學、文化等常識。						
P4. 將翻譯技巧有效地應用到實踐中。						
P5. 具備足夠的書面、口頭交際和人際交往能力。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P6. 獲得從事學術研究的必要能力。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P7. 具備全球視野和跨文化能力，以適應澳門、葡語國家及國際社會的發展需要。	✓					
P8. 樹立敬業精神和團隊合作意識。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P9. 培養學習新的或更高層次科目的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P10. 培養終身學習的能力和願望。	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	緒論 教育學概述 第一節 教育學的研究對象 第二節 教育學及其研究對象 第三節 學習教育學的意義和方法	3
2	第一章 教育概述 第一節 教育的界定及屬性 第二節 教育的演進 第三節 21 世紀主要的教育改革	3
3	第二章 教育與社會發展 第一節 教育與政治 第二節 教育與經濟 第三節 教育與文化 第四節 教育與人口	3
4	第三章 教育與個體發展 第一節 人的發展概述 第二節 影響個體發展的因素分析 第三節 教育與個體的身心發展	3



5	第四章 教育目的概述 第一節 教育目的概述 第二節 我國教育目的概述	3
6	第五章 教育的形態 第一節 家庭教育 第二節 學校教育 第三節 社會教育	3
7	第六章 教育的内容——課程 第一節 課程概述 第二節 課程的開發 第三節 課程改革	3
8	第七章 教師和學生 第一節 教師 第二節 學生 第三節 師生關係	3
9	第八章 教育的實施（一） 第一節 課堂教學 一、課堂教學的任務 二、教學過程的基本階段 三、教學過程的基本規律 四、教學原則 五、教學方法 六、教學組織形式 七、教學工作的基本環節	3
10	第八章 教育的實施（二） 第二節 綜合實踐活動 第三節 網絡教育	3
11	第九章 德育與班主任工作 第一節 學校德育 第二節 班主任工作	3
12	第十章 教育評價 第一節 教育評價概述 第二節 教師評價 第三節 學生評價	3
13	第十一章 中小學教育研究 第一節 中小學教育研究概述 第二節 中小學教育研究的主要方法	3
14	第十二章 中小學教育管理 第一節 學校管理的意義 第二節 學校管理的過程 第三節 學校管理過程的特點 第四節 學校管理體制和管理人員 第五節 學校管理的方法 第六節 學校依法治校	3



15	期末考試	3
----	------	---

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 面授	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 問題/個案分析、課堂討論	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T3. 課後作業	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T4. 分組口頭及書面報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

### 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 出席與討論	10%	M1-M6
A2. 完成各章節的問題	30%	M1-M6
A3. 分組完成口頭及書面報告	20%	M1-M6
A4. 開卷考試	40%	M1-M6

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。



## 評分準則

優秀: 有極強的原創性思維, 良好的語言組織能力、理論分析能力和系統化表述能力, 對主題的卓越把握, 擁有廣泛和紮實的知識基礎。

非常好: 能夠把握主題, 具有較強的批判能力和分析能力, 對問題有很好的理解, 熟悉文獻資料的出處。

良好: 掌握主題證據, 具備一定的批判能力和分析能力, 對問題的合理解釋, 熟悉文獻資料的來源。

滿意: 從學習經驗中獲益, 理解主題, 能夠針對材料中的簡單問題制定解決方案。

及格: 熟悉主題, 能夠在不重複學習學科單元/科目的情況下取得進步。

不及格: 缺乏對主題的熟悉程度, 批判性和分析能力薄弱, 文獻資料的有限或不當使用。

## 說明

考評活動	佔比 (%)	評分標準
A1. 出席與討論	10%	依出勤率高低及討論參與程度高低評分。
A2. 完成各章節的問題	30%	依時提交作業, 回答問題內容正確有理有據。
A3. 分組完成口頭及書面報告	20%	口頭表達流暢, 書面報告內容豐富、正確, 圖文并茂更佳。
A4. 開卷考試	40%	回答問題表述正確, 能抓住重點; 能運用所學理論分析個案, 有理有據。

## 書單

彭緒銘主編, 2010年, 《教育學概論》, 第1版, 中國人民大學出版社

姜德君主編, 2022年, 《教育學原理》, 第2版, 清華大學出版社

## 參考文獻

1. 任平、孫文雲主編, 2016年, 《現代教育學概論》(第二版), 第2版, 暨南大學出版社
2. 朱德全、易連雲主編, 2017年, 《教育學概論》, 第3版, 西南師範大學出版社
3. 余文森、王晞主編, 2009年, 《教育學》, 第1版, 北京大學出版社
4. 周新富著, 2020年《教育理念與事務》, 初版, 五南圖書出版社
5. 項賢明著, 2010年, 《教育概論: 廣義教育學的初步探索》, 初版, 高等教育文化事業有限公司



6. 吳明隆、陳明珠、方朝郁著，2021年，《教育概論：教育理念與實務初探》，第二版，五南圖書出版股份有限公司
7. 張鈿富著，2013年，《教育概論》（增訂三版），增訂三版，三民書局
8. 吳清山著，2021年，《教育概論》（第六版），第六版，五南圖書出版股份有限公司
9. 楊國賜主編，2002年，《新世紀的教育學概論——科際整合導向》，學富文化事業有限公司

### 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

### 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。