

澳門理工學院
語言及翻譯高等學校
國際漢語教育學士學位課程
(適用於漢語母語者)
學科單元大綱

學科單元	教育心理學			班別編號	EDUE2100
先修要求	---				
授課語言	中文			學 分	2
理論課課時	30 課時	實踐課課時	0 課時	總 課 時	30 課時

學 科 單 元 概 論

本課程是教育專業本科生的學科基礎課程。

教學目的是，引導學生掌握教育心理學基本理論，培養學生運用教育心理學原理解決教育實踐中問題的能力。具體任務是，引導學生掌握教育心理學的基本原理及各種理論流派，深化對心理學基本知識和原理的掌握，從科學的角度領悟教育心理學有關原理的研究思路與方法技術，促進學生心理學研究能力的提高，並且培養和提高學生將教育心理學的基本原理運用到教育實踐中的能力。

學 習 目 標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

1. 知識與技能目標：

引導學生科學地掌握教育心理學的基本原理、研究方法。

通過討論、課堂實踐等途徑，深化對教育心理學理論的理解，培養學生運用教育心理學原理解決教育實際問題的能力。

主要知識點包括：學習理論；學習策略及培養；學習遷移；智力與創造力培養；動機與學習；人格與學習。

2. 過程與方法目標：

培養學生初步形成觀察問題和解決問題的心理學視角，自主地運用心理學原理解決實際問題，指導教育教學活動。

3. 情感、態度與價值觀發展目標：

培養學生熱愛青少年兒童、熱愛基礎教育事業的專業思想。促進學生自身心理發展，進一步完善心理素質和提高心理健康水準。

教學內容

- 一、緒論（2 課時）
- 二、教育與心理發展：學習與學習理論概述（2 課時）
- 三、聯結派的學習理論（2 課時）
- 四、認知派學習理論（2 課時）
- 五、知識的學習與教學（2 課時）
- 六、學習策略及培養（2 課時）
- 七、動作技能的獲得（2 課時）
- 八、學習的遷移（2 課時）
- 九、智力與創造力的培養（2 課時）
- 十、品德形成（2 課時）
- 十一、學生心理健康教育（2 課時）
- 十二、學習動機與學習（2 課時）
- 十三、認知因素與學習（2 課時）
- 十四、人格因素與學習（2 課時）
- 十五、期末考試（2 課時）

教學方法

課堂教學、短片播放、個案分析、分組討論

主要通過課堂講授、討論、課堂實踐等，培養學生運用教育心理學知識分析和嘗試解決教育教學問題的能力。

考勤要求

按《澳門理工學院學士學位課程教務規章》規定執行。

評分標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

	項目	說明	百分比
1.	課堂表現	出勤達 90%，積極參與課堂討論	10%
2.	作業	按時、按要求完成並提交作業	20%
3.	隨堂單元測試		30%

4.	期末考試	閉卷	40%
----	------	----	-----

總百分比： 100%

教材

課本

莫雷主編，教育心理學，廣東高等教育出版社，2005年10月第1版，2007年11月第3次印刷。

參考材料

參考書

1. 張積家編著，普通心理學，廣東高等教育出版社，2004年版。
2. 韓永昌主編，心理學，華東師範大學出版社，2001年版。
3. 盧家楣、魏慶安、李其維主編，心理學——基礎理論及其教育應用，上海人民出版社，2004年1月第1版，2006年7月第6次印刷。
4. 馮忠良、伍新春、姚梅林、王健敏著，教育心理學，人民教育出版社，2002年版。
5. 陳琦、劉儒德主編，教育心理學，高等教育出版社，2005年版。