

澳門理工學院
語言及翻譯高等學校
國際漢語教育學士學位課程
(適用於漢語母語者)
學科單元大綱

| | | | | | |
|-------|-------|-------|------|------|----------|
| 學科單元 | 漢語修辭學 | | | 班別編號 | CHIN2135 |
| 先修要求 | --- | | | | |
| 授課語言 | 中文 | | | 學分 | 2 |
| 理論課課時 | 30 課時 | 實踐課課時 | 0 課時 | 總課時 | 30 課時 |

學科單元概論

作為國際漢語教育學士學位課程的選修課，漢語修辭學是現代漢語教學中的重要組成部分。本課程旨在通過對修辭學理論的講授，幫助學生了解漢語表達的基本規律，掌握提高交際有效性的方法，培養學生靈活運用漢語修辭手段、修辭方式進行交際的能力，提高語言表達水平。

學習目標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

1. 掌握修辭學基礎知識；
2. 掌握提高漢語表達有效性的修辭手段和修辭方式；
3. 運用所學修辭理論分析修辭現象，指導言語表達實踐；
4. 提高言語表達的水平和能力。

教學內容

1. 修辭學概說 (2 課時)

1.1 修辭與修辭行為

了解什麼是修辭及修辭行為，掌握修辭行為的目的、功能及要素。

1.2 修辭學及其研究對象、任務與學科屬性

了解什麼是修辭學及其研究對象、任務和學科屬性。

1.3 修辭學與當代社會

了解修辭學與其他學科的關係、修辭學在當代社會中的功能、作用。

2. 修辭手段及其類別 (2 課時)

2.1 修辭手段

了解甚麼是修辭手段

2.2 修辭手段的類別

了解並掌握修辭手段的類型

3. 語音及其修辭功能 (4 課時)

3.1 漢語語音的特點

理解並掌握漢語語音的特點，包括：聲調、雙音節為主、單雙音節並存、母音佔優勢等。

3.2 漢語語音的修辭功能

瞭解漢語語音的特點對語音修辭的影響，掌握漢語語音的諧音、韻律、節奏、語篇、風格功能及其運用。

4. 詞語及其修辭功能 (4 課時)

4.1 詞語的理性意義及其修辭功能

了解詞語的修辭功能類別，掌握詞語的理性意義及其修辭功能。

4.2 詞語的附加修辭功能

了解詞語的附加意義類型，掌握詞語附加意義的修辭功能及其運用。

5. 熟語及其修辭功能 (2 課時)

5.1 熟語的定義及類型

理解甚麼是熟語及熟語的類型

5.2 熟語的修辭功能

掌握不同熟語類型的修辭功能、適用語境及其用法。

6. 期中複習及考試 (4 課時)

7. 句式及其修辭功能 (4 課時)

7.1 句式的語氣變化

掌握不同語氣句式的特點、修辭功能及其使用。

7.2 句式的主被差異

理解主動句、被動句的結構及語義特點，掌握主、被動句式的修辭功能及用法。

7.3 句式的長短調整

理解長短句修辭功能的差異，掌握長短句的變換及適用語境。

7.4 句式的整散匹配

瞭解整句、散句的差異及其修辭功能。

7.5 句式的語體色彩

理解口語語體、書面語語體對句式的選擇，能夠避免、糾正表達中語體不協調的問題。

8. 修辭方法 (4 課時)

8.1 修辭方法及其分類

了解並掌握修辭方法的內涵及類別

8.2 形式化修辭方法

掌握形式化修辭方法的形式特點、修辭功能及使用。

8.3 意義化修辭方法

掌握意義化修辭方法在語義表達上的特點、修辭功能及其使用。

9. 期末複習(2 課時)

10. 考試 (2 課時)

教學方法

1. 以任務型教學法為主。課前分配學習任務，分組完成，課上匯報、討論任務完成情況，教師進行總結。
2. 精講多練。抓住重點、難點進行精煉的講解，並通過大量的練習幫助學生鞏固所學知識。
3. 教學過程中要注重理論與實踐的結合，特別是與語言運用的實際相結合。在提高學生理論認識的同時，加強其分析能力的培養。

考勤要求

按《澳門理工學院學士學位課程教務規章》規定執行。

評分標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

| | 項目 | 說明 | 百分比 |
|----|---------|------------------|-----|
| 1. | 作業及課堂表現 | 按學生作業成績及課堂表現予以評定 | 30% |
| 2. | 期中考試 | 測驗試卷之成績 | 30% |
| 3. | 期末考試 | 期末考試試卷之成績 | 40% |

總百分比： 100%

教材

課本

陳汝東，2014年，《修辭學教程》，北京大學出版社

參考材料

參考書

吳禮權，2020年，《現代漢語修辭學》（第四版），復旦大學出版社

陳望道，2020年，《修辭學發凡》，復旦大學出版社

主要期刊

《當代修辭學》(Contemporary Rhetoric)