

澳門理工學院
健康科學及體育高等學校
生物醫學技術理學士學位課程
(檢驗技術/藥劑技術)

學科單元大綱

學科單元	社會學導論		班別編號	SOCI2100	
先修要求	---				
授課語言	中文		學分	2	
理論課課時	30 課時	實踐課課時	---	總課時	30 課時

學科單元概論

本科目介紹社會學基本概念，透過不同社會學主要概念及理論角度來檢視當代社會現象。討論課題包括三大社會學奠基者的學說、三大宏觀理論、社會化、性別與社會、全球化及不平等、教育制度、階級與衝突等。

學習目標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

- 清楚闡述主要社會學理論及概念，例如資本主義、女性主義、社會化等。
- 以社會學基礎理論解釋社會現象。
- 運用社會學理論及概念，對全球、中國及澳門社會現況作基本批判及分析。

教學內容

節	內容 (每節 2 小時)
1.	<p>1 站在巨人的肩膀上，學習「現代性」(10 課時)</p> <p>1.1 科目簡介</p> <p>1.2 甚麼是社會學？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解何謂社會學的想像力：能概述個人性因素如何與社會性因素互為影響 ● 閱讀：《社會》 pp.2-22；《百科》 pp.22-27；pp.32-51；《讀本》 pp.29-48
2.	<p>1.3 馬克思 (Karl Marx)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握並能概述馬克思對資本主義的制度性批判，當中包括馬克思如何理解不同階級間的生產關係，以及工人被異化的過程

節	內容 (每節 2 小時)
3.	<ul style="list-style-type: none"> ● 從馬克思的理論中認識衝突理論 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.21-46；73-84；103-107 《衝動》 pp.49-103；《理論》 pp.76-97；《百科》 pp.28-31
4.	<p>1.4 涂爾幹 (Emile Durkheim)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握並能概述道德規制在工業革命前後的不同形態，以及其不同的社會凝聚力對社會的影響 ● 從涂爾幹的思想中認識結構功能論 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.49-72；111-114 《理論》 pp.123-140；《資本》 pp.181-201
5.	<p>1.5 韋伯 (Max Weber)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能區別四種社會行動及三類權威結構的類型，並以此深入了解「理念型」 ● 能概述基督新教論理與資本主義精神之間的關係，並以此為基礎，認識符號互動論 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.46-49；99-103；181-208 《資本》 pp.205-224；279-302；《百科》 pp.38-45；pp.220-223；254-259；278-279；《讀本》 pp.195-211
6.	<p>2 社會人的形塑 (8 小時，連中期考試)</p> <p>2.1 社會化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從童話故事《灰姑娘》中，了解社會中潛藏的價值觀及刻板印象，以及其對個人的影響
7.	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用上述例子於中國及澳門的社會及文化處境，了解社會人如何被形塑 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.159-181；《社會》 pp.130-163；《百科》 pp.176-209；《讀本》 pp.49-72；113-129
8.	<p>2.2 性與社會性別</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能區別及概述三種女性主義 (自由主義、激進及馬克思) 的思想體系 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.131-142 《社會》 pp.365-385；《女性》 pp.48-86；《百科》 pp.56-61；88-99
9.	<p>2.2 犯罪與越軌</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能概述主要犯罪理論，包括緊張理論、標籤理論、控制理論及破窗理論 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.227-250；《社會》 pp.649-690；《百科》 pp.262-263
10.	<p>3 組織、制度與不平等 (10 小時)</p> <p>3.1 分層、階級與資本</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過辨別不同的文化及社會資本以及其功能，了解並能辨別馬克思與韋伯對階級的不同理解，了解分層制度的多元性
11.	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀：《社會》 pp.242-277；《百科》 pp.66-87
12.	<p>3.2 教育及家庭制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 套用三大宏觀理論 (衝突理論、結構功能論及符號互動論) 的觀點，去理解教育及家庭制度的功能與問題

節	內容（每節 2 小時）
13.	<ul style="list-style-type: none"> ● 能概述符碼理論及文化再製造論如何理解家庭及教育過程的互動關係。 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.114-122；《社會》 pp.561-598；《百科》 pp.288-293；298-331
14.	<p>3.3 政治、政府、社會政策及福利</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過了解權力的不同維度，更深入認識個人在社會化的過程中，如何受到有形與無形的權力影響 ● 了解並能概述威權制及民主制中的重要概念，包括社會契約論、三權分立、歷史終結論、民主的前置要素 ● 閱讀：《紀登斯》 pp.250-281 《社會》 pp.692-733；《百科》 pp.260；264-269
15.	期終考試

教學方法

課堂內：授課、短片播放及討論、教學活動（如戲劇教育）、分組個案討論

課堂外：選文閱讀

考勤要求

按《澳門理工學院學士學位課程教務規章》規定執行：出席率按學院教務規章規定 70%，如未能達至要求者，將不能參加期末考試或補考，及此科目成績被評為不合格（F）。

評分標準

採用百分制評分，100 分為滿分，50 分合格。若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分（平時分加考試分）達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。

	項目	說明	百分比
1.	上課表現（如課堂討論、分組研習等表現）	每課：以小組習作或分組討論等方式，讓學生在學習前梳理已有知識，或在學習後了解學生能否掌握課堂內的知識和理論基礎。導師在過程中按學生的投入程度及分析表現作評分	10%
2.	隨堂小測	每課：每堂上課前以短問答方式，了解學生能否掌握上節課的知識和理論基礎	20%
3.	中期考核	各 1 次：以筆試方式，了解學生是否掌握科目知識和理論基礎，並能以多元角度批判地檢視和評議社會現象	30%
4.	期末考核		40%

總百分比： 100%

教材

課本

1. 許雅淑、李宗義（譯）2021《紀登斯的社會學基本概念》（作者：Giddens, Anthony & Sutton, Philip : 2021）。台北：商業周刊。（簡稱：《紀登斯》）
2. 簡惠美（譯）2012《資本主義與現代社會理論：馬克思·涂爾幹·韋伯》（作者：Anthony Giddens: 1971）。台北：遠流出版事業。（簡稱《資本》）

參考材料

參考書

1. 李康（譯）2009。《社會學》（作者：Anthony Giddens: 2006）。北京：北京大學出版社。（簡稱《社會》）
2. 李逆燭 2014。《資本的衝動：世界深層矛盾根源》。香港：經濟日報出版社。（簡稱《衝動》）
3. 柯朝欽、鄭祖邦（譯）2014。《社會學理論（上）》（作者：George Ritzer, Douglas Goodman: 2004）。台北：巨流圖書公司。（簡稱《理論》）
4. 李尚森（譯）2017。《寫給每個人的社會學讀書》（作者：岩本茂樹）。台北：時報文化。（簡稱《讀書》）
5. 顧燕翎、鄭至慧（主編）2008。《女性主義經典》。台北：女書文化事業。（簡稱《女性》）
6. 郭娜（譯）2018。《社會學百科》（作者：克里斯托弗·索普等 2015）。香港：商務印書局。（簡稱《百科》）

主要期刊

1. 《社會》 北京：復旦大學出版社
2. 《中國社會科學文摘》 北京：中國社會科學雜誌社
3. 《台灣社會學》 台北：中央研究院社會學研究所
4. 《香港社會科學學報》 香港：香港城市大學出版社

網站

1. 立場新聞：<https://www.thestandnews.com/>
2. 端傳媒：<https://theinitium.com/>
3. 香港 01 哲學：<https://philosophy.hk01.com/>

結語：學習社會學對社工有何用處？這或許是你的疑問。

社會學家相信，人作為「社會人」，其生命歷程與他身處的社會結構、歷史源流及文化脈絡息息相關。《社會學導論》是入門課，透過學習三大社會學奠基者的學說，以及社會學的主要理論及概念，同學將認識社會如何被建構及其變遷，以及思考個人與社會的關係，例如社會如何形塑個人行為和特徵。

這個理解世界的角度，被社會學家 C. Wright Mills 稱為「社會學的想像力」(sociological imagination)

社工專業較多牽涉心理學、輔導及活動策劃等範疇，然而，在為對象提供服務前，我們亦需要思考社會性因素，例如，家庭作為個人最重要的社會性組織，父母的教養風格如何影響子女的社交心理發展？又例如，在現時社交媒體興起導致資訊爆炸的時代，社工在策劃活動時應如何運用被視為傳統的活動手法，去達到教育目的？

社會學說未必能直接回應上述問題，然而運用社會學的視角，將有助我們更全面了解對象的需求，以及其個性和特質的形塑。與此同時，社會學強調提出疑問，尤其對一些被視為理所當然的「事實」，所以，本課程將讓同學重新檢視個人與社會的關係和發展，以此訓練批判思維。

《完》