



**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**  
**PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR**

|                              |   |                            |                  |
|------------------------------|---|----------------------------|------------------|
| Ano lectivo                  | 2023/2024                                 | Semestre                   | 2º               |
| Código da unidade curricular | PHIL1115-121                              |                            |                  |
| Nome da unidade curricular   | Pensamento Crítico                        |                            |                  |
| Pré-requisitos               | -   |                            |                  |
| Língua veicular              | Português                                 |                            |                  |
| Créditos                     | 2   | Horas lectivas presenciais | 30               |
| Nome de docente              | Tiago Augusto Monteiro<br>Teixeira Garcia | E-mail                     | t1747@mpu.edu.mo |
| Gabinete                     | --  | N.º de contacto            | --               |

**SOBRE ESTA UNIDADE CURRICULAR**

Esta unidade curricular foca-se nos princípios básicos, requisitos, competências e métodos de ensino do pensamento racional, válido e lógico. Será dada ênfase aos fundamentos, opiniões, métodos e competências do pensamento crítico, argumentação lógica e argumento racional, importância e necessidade do pensamento crítico, regras da argumentação efectiva, raciocínio indutivo e dedutivo, entre outros. Os principais temas abordados incluem: uma análise do método socrático, uma exploração do sistema epistemológico de Platão, uma descrição dos fundamentos lógicos aristotélicos, uma dissecação do “Problema do Mal” como exemplo prático, a compreensão do empirismo como sistema epistemológico e sua formulação segundo Hume, a consideração do “Problema da Indução”, um inquérito quanto à origem da propriedade privada através de Rousseau e a utilidade do método genealógico descrito em Nietzsche.

**RESULTADOS DE ESTUDO PREVISTOS DA UNIDADE CURRICULAR / DISCIPLINA**

Concluída esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os seguintes resultados de estudo previstos:

|     |  |
|-----|--|
| M1. | Perceber a importância da lógica no nosso quotidiano   |
| M2. | Utilizar as regras da lógica na análise da informação  |
| M3. | Analisar os problemas sob diferentes perspectivas      |
| M4. | Aplicar os princípios da lógica ao processo de decisão |



Os resultados de estudo previstos contribuem para os alunos obterem os seguintes objetivos previstos para o Curso do estudo:

| Resultados de estudo previstos do Curso   | M1 | M2 | M3 | M4 |
|---|----|----|----|----|
| P1. Compreender os conceitos e princípios básicos da Administração Pública  |    |    |    |    |
| P2. Conhecer e identificar os modelos teóricos e técnicas da Administração Pública  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| P3. Aplicar os modelos teóricos e técnicas da Administração Pública a situações no mundo real   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| P4. Compreender o carácter interdisciplinar da Administração Pública  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| P5. Compreender o funcionamento da Administração Pública  |    |    |    |    |
| P6. Conhecer os fundamentos, os objectivos, as estruturas, as organizações e o funcionamento da gestão pública                                | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| P7. Analisar as relações entre o Estado e os outros sectores da economia  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| P8. Ser capaz de utilizar os principais instrumentos jurídicos disponíveis  |    |    |    |    |
| P9. Ser capaz de se adaptar à modernização da Administração Pública, nomeadamente no que diz respeito aos aspectos da sociedade da informação |    |    |    |    |

#### CALENDARIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E VOLUME DE ESTUDO

| Semana | Conteúdo abrangido                                   | Horas lectivas presenciais |
|--------|--|----------------------------|
| 1      | Apresentação da Unidade Curricular                   | 2                          |
| 2      | Diálogo e Método Socrático                           | 2                          |
| 3      | O Legado de Sócrates, Platão e Aristóteles           | 2                          |
| 4      | Epistemologia e a Tradição Cética                    | 2                          |
| 5      | Boécio e o Pensamento na Alvorada da Medievalidade   | 2                          |
| 6      | O Problema do Mal, Santo Anselmo e Tomás de Aquino   | 2                          |
| 7      | Hume, o Iluminismo Escocês e o Empirismo             | 2                          |
| 8      | Teste Intermédio                                     | 2                          |
| 9      | Dedução e Indução                                    | 2                          |
| 10     | O Estado de Natureza, Hobbes e a Origem da Sociedade | 2                          |
| 11     | Locke, Colonialismo e a Conquista da Terra           | 2                          |



| Semana | Conteúdo abrangido                        | Horas lectivas presenciais |
|--------|---|----------------------------|
| 12     | Rousseau, Propriedade Privada e Revolução | 2                          |
| 13     | Nietzsche e a Genealogia da Moral         | 2                          |
| 14     | Nihilismo, Existencialismo e Absurdismo   | 2                          |
| 15     | Apresentação de Trabalhos Finais          | 2                          |

### ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Frequentando esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os resultados de estudo previstos através das seguintes actividades de ensino e aprendizagem:

| Actividades de ensino e aprendizagem | M1 | M2 | M3 | M4 |
|--------------------------------------|----|----|----|----|
| T1. Ensino teórico                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| T2. Estudos de Casos                 | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| T3. Discussão em Grupo               | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

### REQUISITOS DE ASSIDUIDADE

Os requisitos de assiduidade são cumpridos de acordo com «Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Licenciado»; para os alunos que não preenchem os requisitos, a classificação da respectiva unidade curricular será considerada com a menção de “F” (não aproveitamento).

### CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Para a frequência desta unidade curricular / disciplina, os alunos devem completar as seguintes actividades de avaliação:

| Actividades de avaliação     | Proporção (%) | Resultados de estudo previstos em avaliação |
|------------------------------|---------------|---|
| A1. Trabalhos e Participação | 20%           | M1-M4                                       |
| A2. Trabalho Semestral       | 20%           | M1-M4                                       |
| A3. Teste Intermédio         | 20%           | M1-M4                                       |
| A4. Trabalho Final           | 40%           | M1-M4                                       |

**Total Percentagem:** 100%



O critério de avaliação é correspondente à “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/pt/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php)). O “aproveitamento” na classificação significa que os alunos atingiram os resultados de estudo previstos para esta unidade curricular / disciplina e podem obter os respectivos créditos.

### **CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO**

A nota é atribuída em termos percentuais, sendo 100 a pontuação máxima e 50 a nota positiva mínima. Para maior detalhe, consultar o ponto 5.4 da “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide [https://www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/pt/assessment\\_strategy.php](https://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php)).

### **BIBLIOGRAFIA**

Arcones, P. (2020). Breve História da China. Taketime.

Fernandes, C., et al. (2020). História de Macau e da China. Escola Portuguesa de Macau.

### **REFERÊNCIAS**

Haw, Stephen G. (2005). História da China. Tinta da China.

Huang, R. (1993, January 1). China: A Macro History.

Jian, Jiao. (1986). História da China, China em Construção.

Kissinger, H. (2012, April 24). On China. National Geographic Books.

Morton, W. Scott. (1986). China. História e Cultura, Zahar Editores.

### **COMENTÁRIO DOS ALUNOS**

No final do semestre, os alunos vão ser convidados a apresentar os seus comentários através do preenchimento dos inquéritos sobre as unidades curriculares e as respectivas disposições pedagógicas. As suas opiniões preciosas ajudam na melhoria do conteúdo das unidades curriculares e das formas de ensino. Os docentes e os coordenadores do Curso vão considerar todos os comentários apresentados e, na ocasião da revisão anual do Curso, vão dar respostas com um plano de acção a tomar em seguida.

### **INTEGRIDADE ACADÉMICA**

A UPM exige aos seus alunos o cumprimento rigoroso das regras de integridade académica na realização de investigação e outras actividades académicas. As formas de infracção da integridade e fraude académica incluem, mas não se limitam, a plágio, conluio de fraude, falsificação ou adulteração, reutilização de trabalhos e fraude em exame, sendo igualmente considerados actos de infracção grave da integridade académica, podendo os mesmos resultar em sanções disciplinares. Os alunos devem consultar os regulamentos e orientações constantes no “Manual de Aluno”, o qual deve ser atribuído aquando do acesso à Universidade, também sendo possível consultar a versão digital do mesmo no site: [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/).