

澳門理工大學
人文及社會科學學院
公共行政學士學位課程
學科單元大綱

2022/ 2023 學年 第 1 學期

學科單元	哲學導論		班別編號	PHIL 1113	
先修要求	沒有				
授課語言	中文		學分	2	
理論課課時	30 課時	實踐課課時	0 課時	總課時	30 課時
教師姓名	王熹/教授		電郵	xwang@mpu.edu.mo	
聯絡方法	澳門馬交石砲台馬路電力公司大樓七樓 08 室		電話	87950781	

學科單元概論

愛智的哲學，不是回答和解決各種具體問題的“小智慧”和“小聰明”，而是關於人類生存發展和安身立命的“大智慧”和“大聰明”。它是理解和協調人與自然、人與社會、人與歷史、人與他人、人與自我的關係的智慧。愛智的哲學，不是既定的知識，不是現成的結論，不是實例的解說，不是枯燥的條文，而是追究生活信念的前提，探尋經驗常識的根據，反思歷史進步的尺度，探索和評價真善美的標準。哲學智慧是一門關於反思的智慧、批判的智慧和變革的智慧的大學問。

本課程擇要介紹哲學的涵義、用途及研究範圍，探討哲學的主要命題，諸如希臘哲學的精神和問題、早期自然哲學、柏拉圖哲學、亞里士多德哲學、形而上學、基督教哲學的誕生、早期經驗哲學、文藝復興時期的哲學思想、近代哲學與自然科學的精神、英國經驗論、法國啟蒙哲學、康德批判哲學、黑格爾哲學體系、功利主義、實用主義及存在主義，中國哲學傳統、印度哲學傳統以及政治哲學等重大理論和現實問題都有所涉獵。

《哲學導論》課程的開設，將有助於加強公共行政學課程學生理性思考方面的訓練，提升其抽象思維能力，以幫助他們了解有關政治思想家及公共行政先驅者的重要思想，進而有助於修讀公共政策、社會專題研究等相關科目。

學習目標

修畢本學科單元後，學生將能夠：

1.掌握哲學的基本知識和理論方法，能夠提高其哲學思辨的綜合歸納與判斷能力，將有助其妥善處理人與世界、生活與生存、主體與客體、小我與大我、理想與現實、標準與選擇等哲學問題；

2.運用哲學的創新意識與實踐論的反思方式，審視和探索公共行政的若干重要問題，以幫助和激發他們以新的視角、新的方式揭示現實所蘊含的多種可能性；以否定性的思維去檢討各種公共行政理論的前提，揭示理論前提的多種可能性；在現實與理論多種可能性的某種交錯點上，賦予公共行政新的意義，提出可供世人反省和選擇新的理想方案；

3.培養哲學的生活態度，以高舉遠慕的心態、慎思明辨的理性、體會真切的情感，對宇宙之謎、歷史之謎和人生之謎進行永無止境的求索。哲學不僅僅是一系列概念的運動與發展，而且蘊含着極其深刻的生活體驗，因此真正地進入哲學思考，還必須要有中國傳統哲學所提倡的體會、領悟、品味、咀嚼乃至頓悟。哲學是一個熏陶的過程，體驗的過程，陶冶的過程，它是人把自己培養成人，而不是“某種人”的“終身大事”。

學科單元與畢業要求關聯表

綜合素養與價值觀	知識技能	批判性思維與創新能力	分析解決問題	工具使用	溝通表達	團隊合作	國際視野	終身學習
✓	✓	✓	✓					

教學內容

第一章希臘哲學的精神和問題(2 課時)

第一節 希臘哲學的非宗教精神（主要介紹希臘神話世界觀的特徵、希臘哲學的背景和環境、自然哲學的基本觀念等問題）

第二節 希臘哲學的思辨精神（重點是詫異與思辨、希臘哲學思辨的特點）

第三節 早期自然哲學

- 一、伊奧尼亞派（水本原說、無定說、氣本原說、火本原說、邏各斯學說、生成辯證法）
- 二、畢達哥拉斯派（靈魂觀、數本原說）
- 三、愛利亞派（理神論、“是者”意義的辨析、芝諾悖論）
- 四、元素派（四根說、種子說）
- 五、原子論（原子和虛空、原子的性質、流射與約定等）

第二章雅典與三位著名的哲學家（2課時）

第一節 智者運動與代表人物

- 一、智者運動概述（何謂智者、自然說和約定說之爭、智者的功過等）
- 二、智者代表人物（普羅泰戈爾、高爾吉亞）
- 三、蘇格拉底（認識你自己、德行就是知識、蘇格拉底方法）

第二節 柏拉圖哲學

- 一、生平和著作（作品概要、柏拉圖和蘇格拉底）
- 二、兩個領域（分離學說的論證、“四線段”的比喻、太陽的比喻、洞穴的比喻）
- 三、理念論（何謂理念、分有和摹仿、“分有”說的困難、通種論、兩分法）
- 四、靈魂學說（靈魂的三重區分、靈魂回憶說、“國家是大寫的人”、政治哲學）

第三節 亞里士多德哲學

- 一、生平和著作

- 二、物理學（“自然”的概念、三本原說、現實與潛在、四因說、目的論、位移運動、時間、連續性和無限性、天界與地界的區分）
- 三、形而上學（對理念論的批判、形而上學的對象、繫詞“是”的邏輯能力、“是者”的實際意義、兩種關於第一實體的理論、具體實體、神學等）
- 四、靈魂學說（靈魂的性質、靈魂的功能和類別、靈魂的感覺活動、靈魂的理性認識）
- 五、實踐科學（善和幸福、有意和無意的行為、實踐智慧、中道學說、城邦國家等）

第三章晚期希臘化哲學時代（2课时）

第一節 伊壁鳩魯派（原子論的自然觀、快樂主義等）

第二節 斯多亞派（概論、物理學、按照自然生活、命運和自由選擇、世界城邦和自然法等）

第三節 懷疑派（不可知論、懸擱判斷、不動心等）

第四節 新柏拉圖主義（第一本體“太一”、流溢說、第二本體“理智”、第三本體“靈魂”、可感世界、人的靈魂、靈魂的上升、希臘哲學的衰落等）

第四章基督教哲學的誕生（2课时）

第一節 教父哲學的基本傾向（《聖經》和哲學、教父的思想傾向、理性辯護主義、信仰主義）

第二節 奧古斯丁（“基督教是真正的哲學”、對懷疑論的反駁、上帝存在的知識論證明、光照說、時間學說、神正論、原罪和恩典、上帝之城等）

第五章經院哲學（2課時）

第一節 早期經院哲學

一、經院哲學的誕生

二、坎特伯雷的安瑟爾謨（“信仰尋求真理”、上帝存在的“本體論證明”、高尼羅的反駁、安瑟爾謨的回答等）

三、阿伯拉爾（苦難人生、辨證神學等）

四、唯名論與實在論的爭論（波菲利問題、羅色林與安瑟爾謨之爭、阿伯拉爾對實在論和極端唯名論的批判、阿伯拉爾的概念論）

第二節 經院哲學的亞里士多德主義

一、13世紀經院哲學概況（亞里士多德主義的傳播、拉丁阿維洛伊主義等）

二、托馬斯主義（哲學和神學、上帝存在的證明、存在與本質的區分、實體學說、感覺認識論、共相理論、意欲和行為、道德觀、自然法等）

第三節 英國的經院哲學家

一、羅吉爾·培根（基督教學術革新、實驗科學等）

二、司各脫主義（形而上學與神學的區分、此性學說、意志主義等）

三、奧康主義（指稱與指代、對普遍性的唯名論解釋、自明知識與證據知識、奧康的剃刀、唯名論的後果）

第六章文藝復興時期的哲學思想（2課時）

第一節 人的發現（人的尊嚴、人的才能、人的自由、人的局限等）

第二節 自然的發現（和諧的自然、能動的自然、經驗的自然等）

第七章近代哲學與自然科學精神（2課時）

第一節 近代自然科學與理性主義的哲學（近代自然科學的哲學精神、近代哲學的科學精神、近代哲學的思辨與實踐精神、近代哲學的開端、英國經驗論的開端等）

第二節 培根（傳統哲學觀批判、“四假相”說、科學的實驗方法、科學的歸納方法等）

第三節 霍布斯（機械論的哲學、社會契約論等）

第四節 笛卡爾（方法論的反思、方法論規則、普遍懷疑、“我思故我在”、真理的標準、關於上帝存在的證明、“廣延”的概念、心物二元論、錯誤的根源等）

第五節 斯賓諾莎（尋求拯救與幸福的哲學、真觀念與幾何學的方法、實體的概念、屬性和樣式、能動的自然與被動的自然、身心平行論、人性與自由等）

第六節 萊布尼茨（二迷宮、邏輯與事實、單子的理論背景、單子的特徵、生機論、間斷性與連續性、神正論、萊布尼茨的後學等）

第八章英國經驗主義（2課時）

第一節 洛克（批判天賦觀念論、白板說和雙重經驗說、萊布尼茨的反批判、簡單觀念和複雜觀念、第一性的質和第二性的質、知識的分類、知識的範圍、社會契約論、洛克的後學等）

第二節 貝克萊（存在就是被感知、對“物質”實體的批判、視覺理論、精神實體的存在等）

第三節 休謨（印象和觀念、觀念關係的知識和事實的知識、對實體存在的懷疑、對因果關係的懷疑、對因果關係的自然主義解釋、溫和懷疑論、情感主義的道德觀等）

第四節 蘇格蘭常識哲學（“觀念理論”的批判、常識原則等）

第九章法國的啟蒙哲學（2課時）

第一節 啟蒙主義者（甚麼是啟蒙運動、貝爾的懷疑論、孟德斯鳩的法的的精神、伏爾泰的理神論）

第二節 盧梭（自然和文明的對立、自由和平等的理想、良心論等）

第三節 百科全書派（孔狄亞克的感覺主義、拉美特利的“人是機器”說、狄德羅的生機論的唯物主義、愛爾維修的功利主義倫理觀、霍爾巴赫的機械決定論等）

第十章康德與黑格爾（2課時）

第一節 康德的批判哲學（德國古典哲學的一般特徵、康德理論哲學概述、先驗感性論、先驗知性論、先驗理性論、實踐哲學等）

第二節 黑格爾哲學體系（黑格爾哲學體系的特點、精神現象學、邏輯學體系、應用邏輯學、黑格爾哲學的餘波等）

第十一章功利主義、實用主義與存在主義（2課時）

第一節 功利主義（功利主義的代表人物主要有休謨、斯密、邊沁、密爾。休謨和斯密提出了功利主義的基本原則，是功利主義的始作俑者；邊沁和密爾創立了功利主義的理論系統，是功利主義的集大成者等）

第二節 實用主義（實用主義是美國的本土哲學。實用主義認識論和倫理學與經驗論密切相關，實用主義的根本原則是一切以效果、功用為標準。實用主義的代表人物主要有皮爾士、詹姆士、杜威等）

第三節 存在主義（存在主義的興起、薩特生平、存在先於本質、西蒙波娃生平、女性以是“第二性”等）

第十二章政治哲學（3課時）

第一節 自然狀態（引言、霍布斯、洛克、盧梭、無政府主義、結論等）

第二節 證成國家（引言、國家、證成的目標、社會契約、功利主義、公平原則、結論等）

第三節 誰應當統治（引言、反民主的柏拉圖、盧梭與公義、代議制民主、結論等）

第四節 自由的地位（穆勒論自由、證成自由原則、自由主義的問題、結論等）

第五節 財產的分配（分配正義問題、財產與市場、羅爾斯的正義理論、羅爾斯及其批評者、結論等）

第六節 每個人的正義與每個地方的正義（正義的“疏漏”、每個人的正義、每個地方的正義、結論等）

第十三章 中國哲學傳統（3課時）

第一節 中國哲學的形成（中國哲學的形成經歷了一個從“百家爭鳴”到“定於一尊”的基本過程。儒家哲學、道家哲學是中國哲學傳統的兩大核心。中國哲學的發展經歷了一個從子學到經學乃至玄學、佛學、道學等的基本過程。其中“夷夏之辨”“華梵之辨”“佛學東漸”“中西之辨”以及“西學東漸”推動了中國哲學的發展。中國哲學傳統先後形成“儒道互補”“儒釋道合流”以及“中西互補”“中西馬合流”等基本模式）

第二節 儒家哲學（孔子的哲學思想：正名思想、仁學思想、認識論思想、中庸思想、天命論等；孟子哲學思想：“仁政”學說、“性善”論、“良知”說和“勞心者治人”；荀子哲學思想：社會政治歷史觀、“性惡”論、自然觀、認識論和邏輯思想等）

第三節 道家哲學（道家的主流是老莊之學，老莊思想的核心是“道”“德”思想。老子哲學思想：“小國寡民”的政治理想、“道”生萬物的哲學體系、樸素的辯證法思想、神秘主義認識論。莊子哲學思想：逍遙遊的人生觀、相對主義和不可知論、“自本自根”的道論體系等）

第四節 中國哲學的發展（中國思想學術自周秦之際至秦漢之際屬於子學時代，所謂子學就是諸子百家之學，如儒家（孔子、孟子、荀子）、墨家（墨子）、道家（老子、莊子）和法家（《管子》、韓非子）等，通過“百家爭鳴”所建構的原創思想學術，體現了思想、學術、文化的鼎盛；秦漢之際是中國文化傳統的建構時期，形成了“儒道互補”“外儒內法”“外道內法”的基本結構；兩漢時期，子學時代為經學時代所取代；三國兩晉南北朝時期是中國文化傳統的解構（危機）時期，玄學是這一危機的反映；隋唐五代宋元明清時期是中國文化傳統的補構時期，通過援引外來文化資源（佛教），補救本土文化資源（儒家、道家），最終形成了“儒釋道合流”（“三教合流”）的基本結構；民國時期和中華人民共和國成立後是中國文化自傳統至近現代的換構時期，通過創造性轉換或轉換性創造，如“中體西用”或“本位文化”，“全盤西化”、“拿來主義”或“西體中用”，“古為今用、洋為中用”或“綜合創新”等，形成了“中西互補”和“中西馬合流”的新格局，替換了“儒道互補”和“儒釋道合流”的舊格局等）

第十四章 印度哲學傳統（2課時）

第一節 印度哲學的形成（印度宗教和哲學傳統的形成主要經過三個歷史時期：吠陀時期、史詩時期、經典時期等）

第二節 婆羅門教哲學（主要介紹“梵我同一”說、“二梵和幻”說、“業報”“輪回”“解脫”說等）

第三節 佛教哲學（主要表現了關懷人間苦難和尋求人生解脫的宗教一哲學態度，體現了印度宗教一哲學傳統的基本精神，而眾生平等、泛愛萬物與和平主義的意識又奠定了佛教作為世界三大宗教之一的思想基礎等）

第四節 印度哲學的發展（婆羅門教在其產生和發展過程中形成了很多學派，影響較大的有數論派、瑜伽派、勝論派、正理派、彌曼差（前彌曼差）派、吠檀多（後彌曼差）派。佛教在原始佛教後經歷了部派佛教、大乘佛教、密教三個時期。近現代以來，西方文化侵入印度，推動印度哲學朝著近現代形態轉變。羅易(R. M. Roy)、提拉克(B. G. Tilak)、泰戈爾(R. Tagore)·甘地(M. K. Gandhi)是近現代印度哲學的主要代表。提拉克強調以智慧為根本和以虔信為支柱的行動瑜伽；甘地強調堅持真理、苦行、非暴力，號稱甘地主義。近現代以來，印度最主要的哲學思潮是新吠檀多主義。新吠檀多主義最主要的代表人物有：維韋卡南達(辨喜, S. Vivekananda)、高士(A. Ghosh)、薄泰恰裏耶(K. C. Bhattacharya)

和拉達克利希南(S. Radhakrishnan)它是吠檀多哲學在近現代條件下的繼承和發展。其主要特點為：它把理論（智彌曼差）和實踐（業彌曼差）更加緊密地結合起來，強調通過內心直覺，求得對絕對之梵的親證等）

教學方法

課堂教學、短片播放、個案分組討論及分組作業

考勤要求

按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，如未能達至要求者，將不能參加期末考試和補考，及此學科單元成績被評為不合格(“F”)。

評分標準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為及格

項目說明

1.測驗期中測驗	30%
2.平時分課堂參與、分組作業、課堂評估	20%
3.期末考試期終筆試	50%

總百分比:100%

若學生期末考試分數在 35%以下,即使其總分(平時分加考試分)達 50%或以上,亦被視為不合格,該學員必須參加補考。

評分方法與畢業要求表：

畢業要求	要求 1: 綜合素養與 價值觀	要求 2: 知識技能	要求 3: 批判性思 維與創新	要求 4: 分析解決 問題
期中測驗	✓	✓	✓	✓
課堂參與、 分組作業、 課堂評估	✓	✓	✓	✓
期末考試	✓	✓	✓	✓

教材 課本

1.小川仁志著、王華懋譯《圖解影響現代生活的 100 條哲學想法》,台灣新北,木馬文化事業股份有限公司, 2016 年 1 月

參考材料

參考書

- 1.北京大學哲學系中國哲學教研室著《中國哲學史（第二版）》，北京大學出版社，2022年
 - 2.馮友蘭著《中國哲學簡史》，民主與建設出版社，2017年
 - 3.趙敦華著《西方哲學簡史（修訂本）》，北京大學出版社，2021年
 - 4.伯特蘭·羅素（Bertrand Russell）著《哲學簡史》，台海出版社，2018年
 - 5.李忠謙著《圖解哲學》(修訂版), 香港: 易博士文化出版社，2004 年 8 月第 3 版
 - 6.沉零編著《圖解最有趣的哲學史》，香港：和平圖書有限公司，2013 年 5 月第 1 版
 - 7.張學書主編《哲學導論》，北京：高等教育出版社，2014 年 10 月第 1 版
 - 8.程廣雲主編《哲學導論》，北京：北京大學出版社，2018 年 3 月第 1 版
- 電子資料/參考網站

<http://philosophychina.cssn.cn/>

<http://www.npopss-cn.gov.cn/>

<http://www.philo.ntu.edu.tw/enter.php>